***МБОУ «Лойгинская СОШ»***

***Учитель Ипатова С.П.***

***Класс 6***

Тема урока: **Реформы Избранной рады**

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование исторических знаний у учащихся об эпохе Ивана Грозного

Задачи:

Образовательная: создать условия для формирования представлений учащихся о личности Ивана IV

Развивающая : создать условия для развития познавательного интереса, умений сравнивать, анализировать изучаемый материал, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

Воспитательная: создать условия для положительной мотивации к учению, понимания неоднозначности исторических деятелей; воспитание интереса к прошлому своей страны; формирования ценностных ориентаций и убеждений

УМК Данилов А.А. «История России с древнейших времён до конца XVI в.»

 Ход урока

**I.Оргмомент. Приветствие, эмоциональный настрой детей.**

**II.Актуализация знаний**

1.Какую большую тему мы изучаем?

2. Каких московских князей мы знаем?

3. Какую цель московские князья ставили перед собой? Удавалось ли им её достичь?

**III. Создание проблемной ситуации и планирование деятельности**

Я предлагаю вам посмотреть отрывок из фильма режиссёра С.Эйзенштейна и определить тему нашего урока.

- О ком этот фильм? Об Иване IV Грозном. Ребята, откройте форзац учебника, найдите даты правления Ивана Грозного. Долго он правил? Можем мы в течение одного урока изучить его правление? Нет. Поэтому как мы сформулируем тему урока? Дети предлагают свои варианты.

Тема: Начало правления Ивана IV (запись на доске)

- А теперь давайте определим проблему урока. Подумайте, к власти пришёл новый правитель, да ещё какой! (Учащиеся формулируют проблему, предлагают свои варианты)

Проблема: какие изменения произошли в Русском государстве в начале правления Ивана IV?

Как мы будем работать? Что мы должны сделать чтобы решить проблему? Дети называют.

Вспомним: тему прошлого урока о положении Русской православной церкви в конце XV- начале XVI в.

Что мы узнаем? Учащиеся предлагают свои варианты. Запись на доске.

1.Личность Ивана IV

2.На кого опирался?

3.Какие реформы провёл?

Давайте вспомним тему, изученную на прошлом уроке о положении Русской православной церкви. Выполним проверочную работу. Оценка за работу будет выставлена в журнал.

Предлагается выполнить дифференцированные задания (задания уровня А и В). (Приложение 1)

**IV. Изучение нового материала**

- А теперь перейдём к теме нашего сегодняшнего урока. Какую проблему мы сегодня перед собой поставили? Называют.

- Василий III, умирая, завещал престол своему 3-летнему сыну Ивану. Мог ребёнок управлять государством? Нет. Поэтому Василий III назначил опекунами Ивана семь бояр. Бояре начинают борьбу за власть. Тогда власть в свои руки взяла мать Ивана IV Елена Глинская. Она правила 5 лет (Слайд 2). За эти и годы она успела расправиться с возможными претендентами на престол, а также провела денежную реформу. Когда Елена умерла, Ивану было 8 лет. Мог он самостоятельно править? Нет. Как вы думаете, ребята, к кому перешла власть? К боярам. Опять начинаются боярские усобицы. Боярские группировки враждуют, интриги, заточения в темницу, казни становятся обычным делом, всё это происходит на глазах Ивана.

- Давайте познакомимся с личностью Ивана. Я предлагаю разделиться на две группы. Первая группа, используя отрывки из сочинений видных историков, выделит положительные качества Ивана, вторая группа – отрицательные качества.

Учащиеся изучают документы, обсуждают, выступают. Итак, мы видим, что Иван был противоречивой личностью. (Приложение 2)

- Ну что, ребята, мы выяснили, каким был Иван IV как человек? Выяснили.

- Итак, боре враждуют. Каждый из бояр думает о своей выгоде, до государства им нет никакого дела. Ребята, как вы думаете, что происходит с властью, с государством? Оно слабеет. Когда Иван повзрослел, к какому выводу он приходит? Нужны реформы. Мог ли он в одиночку их проводить? Нет. Откройте учебник на стр. 206, найдите имена Сильвестр, А.Адашев, А.Курбский. Кто они такие? Это Избранная рада. Запишите в тетрадь. (Слайд 3)

- Мы узнали, на кого опирался Иван? Узнали.

- Переходим к третьему пункту нашего плана «Реформы».

Вопрос: как вы думаете, зачем нужны были реформы Ивану IV? Чтобы навести порядок, укрепить государство, укрепить личную власть.

- Поработаем с датами. Откройте учебник на стр. 205. Запишите в тетрадь даты, которые вы видите на доске и события, которые произошли в эти годы (таблички с датами 1547, 1549, 1550, 1551, 1556).

Обсуждение. Что это за даты? Это годы венчания Ивана на царство и проведения реформ.

Сейчас мы поработаем в парах. Каждая пара будет работать с одной из реформ

- реформа управления

- церковная реформа

- военная реформа

- принятие Судебника (слайд 4)

Выполните задание, которое вам предложено на листе (заполнить пропуски и составить кластер) (Приложение 3)

Выступление учащихся.

- Итак, ребята, узнали мы, какие реформы провёл Иван IV? Узнали.

- Вернёмся к нашей проблеме. Какие изменения произошли в государстве в результате реформ Ивана Грозного? Учащиеся называют.

Вывод: произошло укрепление государства (оно стало централизованным). Укрепилась власть царя. Запись в тетради.

**V. Рефлексия.** А сейчас я предлагаю вам составить синквейн об Иване IV.

**VI. Домашнее задание**: § 23, ответить устно на вопросы к параграфу, термины.

По желанию: составить диалог между Иваном III и Иваном IV или

Подготовить сообщение о каком-либо историческом деятеле, имя которого упоминается в тексте параграфа 23

**VII.** **Рефлексия.** «Светофор». Ребята, оставьте, пожалуйста, на своём столе соответствующий кружочек: зелёный цвет – «мне всё было понятно и интересно», жёлтый – «мне было интересно, но я не всё понял», красный – «мне было непонятно и неинтересно».

- Спасибо за работу, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.

Приложение 1.

*Отметьте буквой* ***Н*** *идеи «нестяжателей» ,* ***И*** *–« иосифлян».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Ликвидация монастырского землевладения |  |
| Б | Церковь должна иметь богатства, чтобы распространять веру и просвещение |  |
| В | Монахи должны вести аскетичный образ жизни |  |
| Г | Глава - Нил Сорский |  |
| Д | Первенство царской власти в решении некоторых церковных вопросов |  |
| Е | Церковь должна быть независима от гражданских властей |  |

 **Запишите определения терминов:**

«Иосифляне» –

«Нестяжатели» –

 Благотворительность –

 Автокефальная церковь –

 Ересь –

Приложение 2

***Задание:* используя отрывки из документов русских историков, составьте характеристику положительных (отрицательных) черт характера Ивана IV .**

«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Он рано пристрастился к чтению. Мальчика особенно интересовали рассуждения о божественном происхождении царской власти. Он занимался литературой и оказался талантливым писателем. Царь был хорошим оратором. У него была одна из крупнейших в Европе библиотек. Иван увлекался сочинительством церковной музыки, хорошо играл в шахматы. Но обстоятельства, среди которых протекало детство, рано испортили этот ум, дали ему неестественное болезненное развитие. Он рано осиротел – на четвертом году жизни лишился отца, а на восьмом потерял мать. Он с детства видел себя среди чужих людей. В душе его рано и глубоко врезалось и на всю жизнь сохранилось чувство сиротства, брошенности, одиночества, о чем он твердил при всяком случае: «Родственники мои не заботились обо мне».

 «Как все люди, выросшие среди чужих, без отцовского призора и материнского привета, (он) рано усвоил себе привычку ходить, оглядываясь и прислушиваясь. Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям. Он сам вспоминал после в письме к князю Курбскому, как его с младшим братом Юрием стесняли во всем, держали как нищих людей, плохо кормили и одевали, ни в чем воли не давали, все заставляли делать насильно и не по возрасту… Его ласкали как государя и оскорбляли как ребенка».

 «Безобразные сцены боярского своеволия и насилия, среди которых рос (он), были первыми политическими его впечатлениями. Они превратили его робость в нервную пугливость, из которой с годами развилась наклонность преувеличивать опасность. Вечно тревожный и подозрительный, (он) рано привык думать, что окружен только врагами».

 «По природе и воспитанию он был лишен нравственного равновесия и при малейшем житейском затруднении охотно склонялся в дурную сторону. От него ежеминутно можно было ожидать грубой выходки. Уже в 12 лет любимейшей его забавой стало «бессловесных» собак и кошек «кровь проливати», сбрасывая их с крыш домов. Однажды 13-летний Иван IV впервые вынес смертный приговор князю Андрею Шуйскому, приказав отдать его на растерзание собакам. В 15-летнем возрасте приказал отрезать язык одному из бояр «за невежливое слово».

 Приложение 3

 **Прочитайте материал параграфа 23, стр. 206-208 и заполните схему**

**«Управление государством во второй половине XVI в.»**

 Центральные органы власти

 **Верховный правитель**

Законодательный орган Представительный орган

ифляни

 Исполнительные органы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 Местные органы власти (стр. 208)

|  |
| --- |
| *Была упразднена система…* |
| *Учреждены должности……………………., их избирали…. …………………………………...* |
|  |
|  |

Запишите, что такое **приказы** –

Сделайте вывод о том, что изменилось в управлении государством при Иване IV.

Составьте кластер.

**Прочитайте параграф на стр. 207 о принятии Судебника**

Заполните пропуски в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Реформа | Содержание |
|  | Судебная реформа | Принят новый Судебник:1. Увеличен размер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Ужесточились наказания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Вводились наказания за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Правом высшего законодательного органа при царе наделялась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Что такое Судебник? Сколько лет прошло со времени принятия Судебника Ивана III?

Составьте кластер.

**Прочитайте параграф на стр. 208 о Стоглавом соборе**

Заполните пропуски в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Реформа | Содержание |
|  | Церковная реформа | Стоглавый собор:1. Привёл к единообразию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Признал всех местных святых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Разработал поведения для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. С целью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Почему собор назван *Стоглавым*?

Составьте кластер.

**Прочитайте параграф на стр. 208-209 о военной реформе**

Заполните пропуски в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Реформа | Содержание |
|  | Военная реформа«Уложение о службе» | 1.На время военных действий ограничивалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Как?)2.Стали создаваться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Стрельцом мог стать любой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Они получали из казны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1.Определяло точные нормы обязательной службы в царском войске для всех\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.С каждых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_должен быть являться на службу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Сравните с войском при Иване III. Сделайте вывод.

Составьте кластер.