«Формирование экологических представлений у [детей старшего](http://psihdocs.ru/programma-dlya-detej-starshego-doshkolenogo-vozrasta-s-zpr-ist.html) дошкольного возраста через экспериментирование с водой»

 Слайд 1., 2

Что характеризует человека и общество? - его культура. Культура человека – отражение его внутреннего мира. Многие современные проблемы нашей жизни связаны с бездуховной, невежественной, разрушительной деятельностью человека.

Поэтому считаю одной из главных задач педагогов дошкольного образования: формировать всесторонне развитую личность, способную жить в гармонии с окружающим миром, познавая красоту природы..

Осваивая экологические знания, ребенок приобретает потребность в [бережном отношении к природе](http://psihdocs.ru/organ-zreniya.html), совершенствует свою нравственную воспитанность.

Наши дети живут и развиваются в условиях, когда жизнь вокруг меняется очень быстро, от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, использовать эти знания, мыслить самостоятельно и творчески. Задача взрослых - помочь им в этом.

Наблюдая за детьми, приходишь к выводу, что они очень любят самостоятельно производит действия с различными объектами, которые его окружают – экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. а экспериментирование, как никакой другой метод познания, соответствует этим возрастным особенностям.

Слайд 3

 Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки.

 Работу провожу в форме игр-экспериментов по блокам: «Неживая природа» (вода, воздух, глина, песок, камни, свет, магнетизм, притяжение), «Живая природа» (растения, животные, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде, природные зоны, эволюция), «Человек и природа»

Слайд 4,5,6

Вы скажите почему я взяла экспериментирование именно с водой? Я вам отвечу:

Вода – наше главное богатство, ее ни чем нельзя заменить. Чем раньше ребенок поймет эту истину, тем бережливее будет относиться к водным ресурсам.

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА 1 опыта

Мы налили в один стакан молоко, а в другой воду. В оба стаканчика мы опустили

ложки. В стакане где вода ложка видна, а в стакане, где молоко – ложка не видна.

ВЫВОД:

Вода прозрачная, а молоко нет. Молоко имеет белый цвет.

Слайд 7,8.

Опыт 2 Не имеет вкус

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА

Мы налили в стаканчики: молоко, воду, сок.

Попробовали воду.

Есть ли у нее вкус? Нет. А теперь попробовали молоко.

Есть ли вкус у молока? Да. Мы попробовали еще сок.

У них тоже есть вкус.

ВЫВОД: Вода вкуса не имеет.

Слайд 9,10

Опыт 3 Вода без запаха

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА

Мы налили в стаканчики воду. В один стакан с водой, в другой капнули капельку духов. Понюхала стаканчики.

Там где была вода запаха не было.

А другой пах духами.

ВЫВОД: Вода запаха не имеет.

Слайд 11,12

Опыт 4 Не имеет формы

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА

Мы налили воду в стакан, тарелку. Что происходит? Вода принимает форму того предмета в котором находится.

ВЫВОД: Вода не имеет формы

Слайд 13,14

.Опыт 5 Очистка воды

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА:

Мы налили в стаканчик воду и «загрязнила её (добавила земли и песка, мусор) и размешали. В другой стакан поместила фильтр (марлю).

Стала аккуратно переливать воду из одного стакана в другой. Вода легко пропитывалась сквозь фильтр.

 На его поверхности остался мусор, песок и земля.

А в стакане осталась чистая вода.

ВЫВОД: Если воду пропускать через очистительный фильтр –она очищается.

Слайд 15,16

Опыт6 : вода жидкая

ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА:

Мы налили в стаканчики: воду и кисель. Стали аккуратно

переливать воду из одного стакана в другой,

вода легко лилась.

Потом мы стала переливать кисель, он вываливался

кусками. Кисель- густой, тягучий.

ВЫВОД: Воды жидкая, может течь, её называют

жидкостью.

В поисково-исследовательской деятельности использую разные игры: словесные, подвижные, игры-диалоги, игры-имитации, просмотр презентаций, мультимидийные игры. Что обогащает и разнообразит деятельность детей, развивает речь, активизирует словарь детей.

В процессе активного формирование экологических представлений у [детей старшего](http://psihdocs.ru/programma-dlya-detej-starshego-doshkolenogo-vozrasta-s-zpr-ist.html) дошкольного возраста через экспериментирование с водой расширились знания и представления о воде, ее свойствах, значимости для всего живого. Дети были активны в познавательной, опытно-экспериментальной, продуктивной деятельности. В проектную совместную деятельность были вовлечены родители.