** МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

**Г. СЫКТЫВКАР**

Проект по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

«Маленький сыктывкарец»



**Автор-разработчик:**

**воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад №4»**

**Гудырева О.В.**

г. Сыктывкар,

2019 год

Оглавление

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc478928551)

[**Цель и задачи проекта** 5](#_Toc478928552)

[**Ожидаемые результаты проекта**. 5](#_Toc478928553)

[**Этапы работы над проектом:** 6](#_Toc478928554)

[**Перспективный план реализации проекта** (2-й – основной этап) 8](#_Toc478928555)

[**Библиографический список:** 12](#_Toc478928556)

[**Приложение** 13](#_Toc478928557)

На этой большой планете

В огромной такой стране,

Есть город один на свете,

Который так дорог мне…

# **Пояснительная записка**

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении является метод проектов. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний; формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России.

**Тип проекта:** информационный, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Сроки реализации проекта**: весь учебный год.

**Участники проекта**: воспитатели группы, дети и родители.

**Возраст детей**: старшая группа.

**Основные формы реализации проекта:** организованная образовательная деятельность, экскурсии, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы.

# **Цель и задачи проекта**

**Цель проекта**: формирование патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, его достопримечательностями.

**Задачи:**

* Формировать представления о родном городе;
* Систематизировать знания о названиях улиц и площадей, достопримечательностях города, известных и почетных жителях города;
* Показать на конкретных примерах изменения в жизни города;
* Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности;
* Воспитывать чувство гордости за свой город и край;
* Вызывать чувства восхищения красотой родного города;
* Активизировать и расширять словарный запас детей;
* Вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми посредством совместного поиска информации;
* Привлекать родителей к участию в создании наглядно – дидактического материала по теме родного города.

# **Ожидаемые результаты проекта**.

Внешние продукты:

* Создание альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Сыктывкар в прошлом и настоящем», «Знаменитые люди нашего города», созданных совместно детьми и родителями. Закрепление навыков продуктивной деятельности при оформлении альбомов.
* Проведение обобщающего занятия – викторины знатоков.

Внутренние продукты:

* У детей сформируются начальные знания об истории родного города.
* Дети смогут рассказать об интересных, исторических местах своей малой родины.
* У детей пополнится словарный запас.
* У детей повысится интерес к малой родине, сформируется уважительное отношение к известным землякам.

# **Этапы работы над проектом:**

**1 этап**: Подготовительный

* Подбор необходимой литературы, иллюстрационного материала, материала для игровой деятельности детей для успешной реализации проекта.
* Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.
* Выявление у детей первоначальных знаний о родном городе, путем мониторинга.
* Составление перспективного плана мероприятий с детьми и родителями.
* Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.

Для выявления уровня воспитанности у дошкольников основ патриотизма провели диагностику с использованием технологии М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и в начальной школе».

Диагностика показала, что на начало учебного года средний уровень имели – 77%, низкий – 23%. Детей с высоким уровнем воспитанности основ патриотизма выявлено не было. На конец учебного года высокий уровень имели – 60 %, средний – 40 %.

Стоит предположить, что проведенная работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному краю, испытывать гордость и уважение за свою нацию, гордиться своим народом, его достижениями, научит любить родной край.

**2 этап:** Основной, организационно-практический

**Работа с родителями:**

* Создание папок – передвижек для родителей: «Знаменитые люди Сыктывкара», «История родного города», «Памятники Сыктывкара», «Их именами названы улицы».
* Предложить родителям посетить памятники, мемориалы и достопримечательности нашего города.
* Привлечь родителей к оказанию помощи в оформлении и создании тематических альбомов, презентаций для детей о родном городе, помощи воспитателям в организации экскурсий по микрорайону, городу и поездкам в музеи.

Таким образом, совместная деятельность с родителями и их помощь вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

# **Перспективный план реализации проекта** (2-й – основной этап)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Непосредственно образовательная деятельность | Цели | Другие виды образовательной деятельности и формы работы с детьми |
| Сентябрь | 1. Целевая прогулка на ближайшую улицу. | Обратить внимание детей на то, что в городе много улиц, у каждой улицы есть своё название, на улице много домов, у каждого дома свой номер. Вспомнить названия улиц, на которых живут дети. | * Конструирование «Дома на нашей улице»; * Коми народные подвижные игры; * Чтение коми легенд с показом иллюстраций. |
| 2. «История становления и развития родного города» | Познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него; расширять детский кругозор. | * Чтение стихотворений о Коми Крае и о Сыктывкаре; * Конструирование «Улица моего города»; * Мини- макет «Мой микрорайон». |
| Октябрь | 1. «Сыктывкар – столица Республики Коми» | Дать знание о том, что такое «столица»; дать представление о том, что Сыктывкар – столица Республики Коми; продолжать знакомить с Сыктывкаром; развивать устную речь, активизировать словарь; воспитывать чувство патриотизма. | * Рассматривание карты РК, показ местоположения города Сыктывкара; * Чтение «Сказок бабушки Соломонии» С.Пылаевой; * Рисование «Герои коми сказок». |
| 2. «Сыктывкар в прошлом и настоящем» | Показать на конкретных примерах изменения в жизни города; развивать умение отражать свои впечатления; учить восхищаться красотой прошлого. | * Чтение коми легенд с показом иллюстраций; * Сюжетно-ролевая игра «Строительство нового дома»; * Конструирование «Древний город»; * Рассматривание иллюстраций «Предметы старины». |
| Ноябрь | 1. «Герб родного  города» | Познакомить детей с  символом родного города; формировать уважительное отношение к символике , понимание того, что символы призваны объединять людей, живущих в одном городе. | * Дидактическая игра «Собери герб»; * Чтение коми народных сказок; * Рисование «Герои коми сказок»; * Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть герб родного города. |
| 2. Рисование «Визитная карточка города: герб» | Воспитывать у детей интерес к символике нашего города, стремление запечатлевать герб в своих рисунках. | * Коми народные подвижные игры; * Дидактическая игра «Узнай наш герб»; |
| Декабрь | 1. «Названия улиц родного города» | Закрепить знания детей о названиях улиц города; формировать представления, что в названии улиц содержится история города; вызвать интерес к разгадыванию тайн улиц города с помощью взрослых. | * Сюжетно-ролевая игра «Построим улицу города»; * Лото «Наш город»; * Рассматривание альбома «Жители в прошлом и настоящем»; * Рисование «Наш город зимой». |
| 2. Рисование «Вечерний Сыктывкар» | Продолжать формировать представление об архитектуре родного города; учить передавать в рисунке образ вечернего города – дома светлее неба, в окнах горят огни; развивать чувство композиции, цвета. | * Чтение коми народных сказок; * Составление рассказов «Из окна, из окна улица видна»; * Дидактическая игра «Одежда наших предков» |
| Январь | 1. «Достоприме-чательности родного города» | Дать знания о достопримечательностях нашего города; углублять представления детей о родном городе; развивать умение выражать свое отношение в высказываниях и деятельности; воспитывать любовь к малой родине. | * Рассматривание альбома «Достопримечательности родного города»; * Дидактическая игра – пазлы «Достопри-мечательности»; * Рисование «Берёзовая роща». |
| 2. Рисование «Фонтан в нашем городе» | Расширять представление у детей об архитектуре нашего города; учить передавать симметрическое строение фонтана, дополняя его необходимыми деталями; развивать творческое воображение. | * Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»; * Лото «Достоприме-чательности»; * Чтение коми народных сказок; * Рисование «Герои коми сказок». |
| Февраль | 1. «Памятники воинам в нашем городе» | Познакомить детей с памятниками воинам, установленными в нашем городе; вызвать у детей желание подражать военнослужащим, быть такими же мужественными и смелыми. | * Целевая прогулка «Вечный огонь»; * Чтение коми народной сказки «Пера – богатырь»; * Рисование «Герои коми сказок»; * Дидактическая игра «Экскурсовод»; |
| 2. «Герои спорта» | Познакомить детей с известными спортсменами нашего города; формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. | * Эстафеты «Маленькие чемпионы»; * Коми народные подвижные игры; * Рисование «Юные чемпионы». |
| Март | 1. «Театры нашего города» | Познакомить детей с разными видами театров нашего города; вызвать желание посетить их. | * Рассматривание альбома «Мой город»; * Аппликация «Архитектура родного города»; * Подвижные коми народные игры. |
| 2. «Предприятия нашего города» | Углублять знания о предприятиях города Сыктывкара, о получаемой на них продукции; воспитывать любовь к малой родине. | * Рисование «Предприятия нашего города»; * Лепка «Продукция наших предприятий». |
| Апрель | 1. «Профессии нашего города» | Закрепить с детьми названия профессий, их значение и польза для людей; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий. | * Лото «Профессии»; * Чтение коми легенд и сказок; * Рисование «Герои коми сказок». |
| 2. «Знаменитые люди» | Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми города; прививать уважение к труду, гордость за известных людей города. | * Создание с детьми альбома «Знаменитые люди города Сыктывкара»; * Чтение коми народных сказок; * Рисование «Герои коми сказок». |
| Май | 1. «Приезжайте в наш город» | Учить детей составлять описательные рассказы по памяти; совершенствовать навыки монологической речи. | * Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»; * Подвижные коми народные игры; * Чтение коми легенд и сказок. |
| 2. Викторина знатоков. | Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе; формировать уважительное отношение к символам города; закрепить названия крупных городов и рек, названия народных промыслов, имена знаменитых сыктывкарцев; воспитывать любовь к малой Родине. | * Дидактическая игра «Что мне нравится в городе Сыктывкаре» (рассказы по открыткам) |

**3 этап:** Заключительный

* Заключительный мониторинг, с целью выявления полученных знаний по данной теме;
* Создание коллажа «Мой город»;
* Выставки творческих работ воспитанников.

# **Библиографический список:**

* Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации – М.: ЦГЛ, 2005.
* Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание). – М.,2011.
* Веракса Н.Е. проектная деятельность дошкольников [текст]: пособие для педагогов дошк. учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
* Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004.

# **Приложение**

**НОД с использование ИКТ в старшей группе**

**«История возникновения годного города»**

***Цель:*** познакомить с историей возникновения родного города Сыктывкар и его названия.

***Задачи:***

* формировать представления детей об истории родного города;
* продолжать развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания;
* воспитывать чувство гордости за свой город, интерес и любовь к малой родине.

***Оборудование:*** презентация к занятию (иллюстрации), ноутбук (проектор), запись песни про Сыктывкар, клей, карандаши цветные, ватман, картинки с древними постройками: деревянные дома, церквушка.

***Ход занятия***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя:** | **Деятельность детей:** |
| Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня мы будет с вами говорить об очень интересной для всех теме. О какой вы узнаете, если справитесь с заданием:  *Игра: «Четвертый лишний»*  (Слайд 1: достопримечательности нашего города и Кремль): Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка на слайде лишняя и почему?  Вы очень хорошо справились с заданием, и правильно назвали достопримечательность, которая не относится к нашему городу.  (Слайд 2: Сыктывкар): Сегодня мы отправимся в путешествие, а именно, в прошлое нашего города. Узнаем много интересного о нем и его историю возникновения.  Кто помнит, как называется наш город?  Правильно, мы с вами живем в прекрасном городе – Сыктывкаре. Что вы можете сказать о своём городе? Какой он?  *Словесная игра: «Скажи, какой твой город?»*  Давайте посмотрим, какой наш город красивый! (просмотр слайдов с видами родного города).  Несмотря на то, что наш город небольшой и молодой, у него есть своя история.  Давайте вместе отправимся в историческое путешествие. А на чём можно путешествовать?  А наше путешествие не простое, и транспорт нам нужен волшебный. А отправимся мы - на машине времени. А чтобы наша машина завелась, нужно сказать на какой улице вы живёте.  *Словесная игра: «Моя улица»*  Вот мы и приехали. Наша остановка называется «Историческая».  (Слайд 3: Лес): Очень давно, где мы живем, не было ни домов, ни улиц, ни больниц, ни школ, не было и машин, а был – дремучий лес и бескрайние поля.  Ребята, дремучий - это какой?  В этом лесу жили люди. Они занимались рыболовством и охотой. Для своей работы они сами создавали орудия труда из дерева, камня и костей. Прошло некоторое время и люди научились создавать железные орудия труда. Люди занимались уже не только охотой и рыболовством, а начали разводить животных, обрабатывать землю, выращивать растения и овощи. Но эти поселения людей были только временными. Постоянные жители появились намного позже. Появился погост Усть-Сысола. Ребята, погост – это деревня или село. Погост назвали так, потому что он находился в устье реки Сысолы. Устье реки – это место, где река впадает или в озеро, или в другую реку. Погост Усть-Сысола был маленьким. Он состоял из деревянной церкви, нескольких домов, в которых жили 48 крестьян и еще трех дворов, в которых жили церковные служители. Погост рос медленно, люди жили бедно. Они также занимались земледелием, скотоводством, охотой и рыболовством.  Ребята, ка вы думаете, какими были охотники и рыболовы?  Чтобы быть такими же, давайте потренируемся:  Чтобы сильным стать и ловким,  Приступаем к тренировке.  Носом вдох и выдох ртом.  Дышим глубже, а потом  Шаг на месте, не спеша.  Как погода хороша!  Не боимся мы пороши, ловим снег – хлопок в ладоши.  Руки в стороны, по швам.  Хватит снега нам и вам.  Мы теперь метатели,  Бьём по неприятелю.  Размахнись рукой – бросок!  Прямо в цель летит снежок.  Больше, чем 200 лет назад, когда еще не было ваших бабушек и дедушек, погост у реки Сысола был не единственным, рядом с ним стояло еще несколько маленьких деревень. Поселение Усть-Сысола было самым большим на севере и отлично подходило на роль центра.  Царица Екатерина 2 переименовала село Усть-Сысола в город Усть-Сысольск. Город начал расти. А позже, в 1930 году, Усть-Сысольск переименовали в Сыктывкар. Слово «Сыктывкар» с коми языка переводится как «город на реке Сысола». А чуть позже, наш город стал столицей Республики Коми. Вот такая история создания нашего города.  Когда люди путешествуют по разным городам или странам, они делают фотографии на память, чтобы по приезду домой, рассказать своим родным и близким о тех местах, где побывали.  Ребята, где мы с вами были?  Я вам предлагаю тоже сделать «снимок» деревни Усть-Сысолы, из которой вырос большой красивый город Сыктывкар.  *Творческая коллективная работа «Погост Усть-Сысола».*  Ребята, наше путешествие подходит к концу, и нам пора возвращаться обратно – в детский сад.  Садимся в нашу «машину времени».  *Рефлексия:* Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вы сегодня нового узнали? Где мы побывали?  В память о нашем путешествии у вас остается эта большая фотография, которую вы сделали сами.  Спасибо вам за работу. | Дети рассматривают картинки и выбирают лишнюю, аргументируя свой ответ: «Картинка с изображением Кремля лишняя, потому что…»  Ответы детей.  Дети подбирают определения к слову «город» - красивый, прекрасный, заснеженный, чистый, молодой, строящийся, …  Ответы детей.  Дети называют улицу, на которой живут: «Я живу на улице…»  Дети садятся в «машину времени» (сделанную из стульчиков). Звучит запись песни про Сыктывкар.  Дети выходят из «машины времени» и садятся полукругом на стулья.  Ответы детей.  *Слайд 4: орудия труда из дерева, камня и костей.*  *Слайд 5: железные орудия труда.*  *Слайд 6: погост Усть-Сысола.*  *Дети выполняют движения в соответствии со словами*  *Слайд 7: город Усть-Сысольск.*  *Слайд 8: современный город Сыктывкар.*  Ответы детей.  Дети делают (за отдельным столом) коллаж погоста «Усть-Сысола» из заранее приготовленных картинок деревянных маленьких домов, церквушки; дорисовывают лес, поля, реки.  Звучит запись песни.  Ответы детей.  Дети закрепляют коллаж на доске. |