**Предметное и социальное окружение.**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Тема, цели занятия****2** | **Литература****3** |
| **3 неделя****(17 -21)** | «Переходим через улицу»Цели. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях | Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» |
| **5 неделя****(29-31)** | «На выставке кожаных изделий»Цели. Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.Познакомить с видами кожи.Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда |  |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областейРассказывают о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; имеют представления о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; о предметах рукотворного труда; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, здоровье, безопасность); составляют словесные портреты людей, отражая значимые качества; положительно оценивают себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником), расширяют свои представления о дальнейшем обучении, высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, интересах (коммуникация, социализация)Виды детской деятельностиРешение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице; участие в беседе и рассказы о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях дошкольника; оказание помощи в сборе на прогулку детей младшей группы, диалоги о правилах поведения детском саду и на улице; сюжетно-ролевые игры на темы взаимоотношений в семье |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя****(1-5)** | «Плавание тел. Изготовление корабля» «Дерево умеет плавать»Цели. Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах.Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и спосо­бом использованияРазвитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» ст. 66 |
| **2 неделя (8-12)** | «Воздушный транспорт»Цели. Расширять представления о видах транспорта. Познакомить:-с воздушным видом транспорта;-профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.Рассказать об истории развития воздушного транспорта |  |
| **3 неделя****(15-19)** | «Наземный транспорт»Цели**.** Закреплять знания:-о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро;-видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта;-правилах поведения в транспорте.Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека.Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства |  |
| **4 неделя****(22-26)** | «Это – ферма»Формировать интерес к людям новых профессий -фермер.Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты |  |
| **5 неделя****(29-31)** | «Птицы»Цели. Уточнить , расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц.Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. | Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей» |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областейРасширяют представления о качествах и свойствах предметов, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства ; имеют представления о достижениях науки и техники в сфере наземного транспорта и его значении, об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, труд); инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; высказывают собственные суждения, мнения, предположения; умеют пользоваться книгой, бережно относятся к ней; обсуждают поисковую или исследовательскую деятельность, умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми (коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)Виды детской деятельностиУточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; участие в беседе о профессиях людей, работа которых связана с воздушным транспортом, в сюжетно-ролевых играх, связанных с транспортом в жизни человека, участие в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в транспорте, решение ситуации, связанной с безопасным поведением на улицах и дорогах. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя****(5-9)** | «Экскурсия на кухню детского сада»Цели. Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ.Познакомить с профессией повара.Наблюдать за работой повара.Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду |  |
| **2 неделя****(12-16)** | «Наша планета»Цели. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля.Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран |  |
| **3 неделя****(19-23)** | «Род и родословие»Цели. Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о про­исхождении фамилии, тради­циях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи |  |
| **4 неделя****(26-27)** | «Стирка и глажение белья»Цель. Формировать представлений об испарении воды.Развитие способностей к преобразованию. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» ст. 39 |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областейИмеют представление о планете Земля, многообразии стран и государств, адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, знают символы своей страны, проявляют интерес к страноведческим знаниям. Имеют представления об известных предметах, явлениях и событиях; устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведении с бытовыми предметами, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; имеют представления о механизмах, облегчающих труд людей в современном мире; (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора) рассказывают об обычае украшения елки, о родственных отношениях, семейных традициях, составляют родословную семьи, словесные портреты близких людей, отражая значимые для себя качества; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции(коммуникация, социализация)Виды детской деятельностиЗнакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; участие в беседе о разных странах на планете Земля; рассматривание книг и иллюстраций к ним, составление рассказов о труде взрослых; продуктивная самостоятельная деятельность по составлению родословной; сюжетно-ролевые игры в «семью». |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя****(3-7)** | «Откуда елка в гости пришла»Цели. Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать:-об обычае украшения елки, откуда он пришел;-о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу |  |
| **2 неделя****(10-14)** | «Незнайка и мороженое»Цели. Закрепить знание детей о тепловых явлениях и теплопередаче.Закрепление знаний о сезонных изменениях.Развитие способности к преобразованию. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» ст. 75 |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областейЗадают вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; имеют представления о достижениях науки , об изобретениях человечества и их использовании в современном мире; знают и соблюдают правила безопасного поведения; проявляют познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность, труд).Виды детской деятельностиЗнакомство с русскими праздниками; рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Воздух и его свойства»Цели. Формировать представлений о воздухе и его свойствах.Развитие способностей к преобразованию.Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» ст. 61-63 |
|  | «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)»Цели. Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.Активизировать познавательную деятельность |  |
|  | «Знакомство с дорожными знаками»Цели. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорт. |  |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областейИмеют представления о воздухе, о его свойствах и значении его для человека и всего живого; знакомы с историей счетных устройств, используют в разных видах деятельности представления об известных предметах, явлениях и событиях; устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; владеют правилами поведения на дорогах и улицах, в транспорте, узнают и называют дорожные знаки, имеют представления о действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; имеют представления о механизмах, облегчающих труд людей в современном мире; имеют представление о музеях и их назначении, об экспонатах, о музейных работниках (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, безопасность)Виды детской деятельностиУчастие в развивающих играх, расширяющих знаниях о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; решение проблемно – познавательных задач, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх, обсуждение правил поведения на дорогах. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Знакомьтесь: мой друг – компик»Цель. Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером.Активизировать познавательную деятельность |  |
|  | «Нагревание проколки»Цели. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменениях температурного состояния тела.Развитие способностей к преобразованию. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» ст. 70 |
|  | «Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)»Цели. Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла.Показать связь металла с его назначением.Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда |  |
|  | «Наша армия»Цели. Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны |  |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областейИмеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; имеют понятие о металле как необходимом для человека материале; знакомы с родами войск, проявляют интерес к русским народным промыслам, устанавливают элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; выделяют основания для классификации (познание: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); высказываются об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; проявляют познавательную активность в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; оценивают поступки защитников Отечества, создают коллективный коллаж, расширяют самостоятельность в исследовательской и продуктивной деятельности (*познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, здоровье, безопасность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)*Виды детской деятельностиУчастие в беседе о возможностях компьютера, рассказы о любимых играх, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств металла, участие развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, диалоги о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Бабушкин сундук»Цели. Формировать:-знание об интересах родственников;-представление о судьбах родственников.Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников |  |
|  | «Народные праздники на Руси. Масленица»Цели. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.Прививать любовь и уважение к народным традициям |  |
|  | «Москва - столица России»Цели. Расширять представления о столице нашей Родины -Москве.Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве |  |
|  | «Экскурсия в музей»Цели. Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность |  |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областейНазывают свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников; активно участвуют в беседах о себе, семье, обществе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения; интересуются судьбами родных; интересуются русскими народными праздниками, знают о малой и большой Родине, столице государства, ее достопримечательностях, определяют собственную принадлежность к государству (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, чтение художественной литературы); расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; находят информацию в разных источниках, составляют рассказы, умеют действовать по собственному замыслу; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность (познание: расширение кругозора, познавательно -исследовательская деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)Виды детской деятельностиУчастие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем ад­ресе, телефоне; рассматривание книг и иллюстраций об особенностях росписи дымковской игрушки, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде народных мастеров-умельцев, подготовка выставки о народном промысле, слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов Москве |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Сине-голубая гжель»Цели. Продолжить знакомство с русскими народными промыслами.Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие |  |
|  | «Хочу быть космонавтом»Цели. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гага­рина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни |  |
|  | «В мастерской художника-модельера»Цели. Расширять знания о профессиях.Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить:-называть сезонную одежду;-моделировать летнюю одежду.Познакомить с профессией художника-модельера |  |
|  | «Земля - наш общим дом»Цели. Продолжить знакомить с понятием «Земля — наш общий дом».Рассказать о том .что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей.Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев |  |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)Знают и соблюдают правила безопасного поведения с иглой, осознают ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; имеют представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос; проявляют интерес к русским народным промыслам; имеют представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд); свободно и адекватно используют в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, сво­его города, населенного пункта, используют в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; описывают процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; создают сюжетные и декоративные композиции (познание: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественное творчество)Виды детской деятельностиУчастие в дидактической игре на знание дорожных знаков, участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах, продуктивная деятельность по изготовлению некоторых дорожных знаков; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос, познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению гжели и скопинской керамики; оформление выставки работ народных мастеров, рассматривание и обсуждение предметов промысла; чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о культуре, особенностях быта, обычаях представителей разных рас и национальностей; решение проблемных задач в системе «Земля - наш общий дом» |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Наша армия»Цели. Углубить знания о Российской армии.Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время |  |
|  | «Телевизор в нашем доме»Цели. Познакомить:-с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни;-профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере |  |
|  | «Колыбель истории (Санкт-Петербург)»Цели. Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали |  |
| Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)Расширяют знания о Российской армии, рассказывают о профессиях работников телевидения, о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей; используют в речи слова, обозначающие профессии и социальные явления; организуют совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; умеют комбинировать в играх тематические сюжеты в один сюжет; имеют представление о городах своей Родины, их достопримечательностях, задают вопросы о России; определяют собственную принадлежность к государству (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация); задают вопросы морального содержания; при решении личностных задач могут само­стоятельно ставить цели и достигать их; владеют способами безопасного поведения в современной информационной среде; используют раз­личные источники информации (здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)Виды детской деятельностиЧтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к прочитанным произведениям; наблюдения за трудом взрослых и составление рассказов о профессиях людей, работающих на телевидении; диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); просмотр и обсуждение видеоматериалов о достопримечательностях Санкт-Петербурга |