**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Радость» комбинированного вида**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАДОУ «Радость»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ)**

ОБСУЖДЕНО

на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»

Протокол No

г.Нижний Тагил.

2019г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noп/п | СОДЕРЖАНИЕ СТРАНИЦЫ | No |
|  | Паспорт Программы | 3 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
|  | Характеристика Программы | 5 |
| 1.1 | Направленность Программы | 5 |
| 1.2 | Актуальность Программы | 6 |
| 1.3 | Цели, задачи, принципы и подходы к  формированию Программы | 7 |
| 1.4 | Возраст детей, их особенности | 8 |
| 1.5 | Объём занятий | 11 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения  Программы | 13 |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1 | Содержание Программы | 14 |
| 2.2 | Методы и средства | 14 |
|  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 3.2 | Учебный план | 16 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 17 |
| 3.4 | Расписание занятий | 18 |
| 3.5 | Календарно-тематическое планирование | 18 |
| 3.6 | Оценочный материал | 18 |
| 3.7 | Особенности взаимодействия с семьями  воспитанников | 19 |
| 3.8 | Глоссарий | 21 |

**ПАСПОРТ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Год разработки:*** | 2019 |
| **Автор.** | Ганженко Галина Николаевна |
| **Цель** | Совершенствование познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе их возрастных особенностей и природных интеллектуальных задатков через стимулирование детского интереса к процессу чтения, любви и бережного отношения к математике и родному языку. Формирование положительной учебной мотивации, мотивации общения. |
| **Задачи** | Задачи курса обучения (5-6 лет):  *Образовательные:*  1. Дифференцировать понятия «звук» и «буква».  2. Формировать умение обозначать звуки при помощи символов  графических знаков.  3. Познакомить детей с простыми ребусами и учить отгадывать их.  4. Знакомить с начертанием печатных букв и цифр  5.Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;  *Развивающие:*  1. Развивать фонематический слух при помощи графического определения места звука в слове.  2. Развивать мелкую моторику, обводя печатные буквы.  3. Развивать интерес и внимание к слову, к математическим понятиям, к собственной речи и речи окружающих посредством дидактических игр;  4.Развивать индивидуальность каждого воспитанника  5. Приобщать детей к интеллектуальным и логико-математическим играм, формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.  *Воспитательные:*  1.Воспитывать умение выполнять правила игры, используя заданное количество деталей.  2. Содействовать толерантности, доброжелательности наровне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах.  3. Воспитывать интерес к обучению чтению через решение  простейших буквенных ребусов.  4. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка. |
| **Образовательные области** | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,  речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Вид** | Дополнительное образование  Модефицированная, составлена на основе методической литературы по познавательному развитию для дошкольников. |
| **Срок реализации** | 1 год. |
| **Возраст** | 5-6 лет |
| **Количество**  **обучающихся в**  **объединении** | 6 детей в подгруппе. |
| **Форма организации**  **и продолжительность** | Подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей. |
| **Форма организации**  **итоговых**  **мероприятий** | - Фотоотчёты.  - Праздники.  -Индивидуальные беседы. |
| **Методическое обеспечение** | В соответствии с модулем программы. |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО МОДУЛЮ «УЧИМСЯ, ИГРАЯ»**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

В Федеральном законе от 29.12.2012 года No273 – ФЗ «Об образованиив РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие познавательных способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности . Дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Почемучки» (далее -Программа) разработана в соответствии с нормативными документами;

Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 No124-Ф - Закон Российской Федерации от 07.02.1992 No 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011 г.) - Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года No 7/1 «Концепция дошкольного воспитания» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 No 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

- Устав МАДОУ «Радость». Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее – детские сады МАДОУ «Радость») осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития.

Программа направлена на: -создание эффективной системы выявления и развития способностей, заложенных в ребенке; - на формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в деятельности;

-интересами и запросами родителей (их законных представителей); - развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, интеллектуального совершенствования детей дошкольного возраста. Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения ими образования, возможности освоения воспитанниками дополнительной.

**1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Кроме того, ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, которое предъявляет новые, все более высокие требования, в том числе и к ребенку. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры- соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (развивается интерес и внимание к слову, к математическим понятиям , к собственной речи и речи окружающих посредством дидактических игр) . Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детские сады МАДОУ «Радость» в интеллектуальной деятельности для достижения гармонии с самим собой и окружающим миром, для возможности реализации свободы выбора и приобщения детей к познанию.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

**1.3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ**

**К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** Совершенствование познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе их возрастных особенностей и природных интеллектуальных задатков; проявление собственных потенциальных возможностей; формирование фундаментальных знаний по развитию речи, математических способностей и навыков письма.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Дифференцировать понятия «звук» и «буква». 2. Формировать умение обозначать звуки при помощи символов графических знаков.

3. Познакомить детей с простыми ребусами и учить отгадывать их. 4. Знакомить с начертанием печатных букв и цифр 5. Знакомить со знаками-символами в процессе логико – математических игр.

*Развивающие:*

1. Развивать фонематический слух при помощи графического определения места звука в слове. 2. Развивать мелкую моторику, обводя печатные буквы. 3. Развивать интерес и внимание к слову, к математическим понятиям , к собственной речи и речи окружающих посредством дидактических игр; 4. Развивать индивидуальность каждого воспитанника. 5. Приобщать детей к интеллектуальным играм и логико - математическим играм.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать умение выполнять правила игры, используя заданное количество деталей.

2. Содействовать толерантности, доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих сила.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основе Программы лежат следующие основополагающие принципы:

* принцип развивающего обучения: при обучении следует учитывать «зону ближайшего развития», т.е. предлагаемые задания должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень определенных умений и навыков;
* принцип воспитывающего обучения: в процессе обучения решаются воспитательные задачи (воспитание познавательного интереса,
* усидчивости, концентрации внимания, терпения);
* принцип систематичности: чередование нагрузки и отдыха;
* принцип доступности: обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей (два из основных условий доступности -приемственность и постепенность усложнения выполнения заданий);
* принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей детей, их личных интересов.

**1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ**

Программа предназначена для детей, достигших возраста пяти лет. Зачисление детей в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54. «Договор об образовании», статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых»).

**1.5. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)**

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в

соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ** | |
| 5-6 лет | 25 мин | 100мин |

**ОБЪЕМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ** | **УПРАЖНЕНИЯ** | **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ** |
| 1 | Вводная  часть | Развитие  интереса у детей  к предстоящим  действиям и  сосредоточение  их внимания на  изучаемом  материале. | Упражнения,  подводящие к  изучению материала в  основной части  занятия. | Старшая группа  5-6 минут. |
| 2 | Основная  часть | Ознакомление  детей с новым  материалом  Повторение и  закрепление уже  известного и  совершенствован  ие уже  имеющихся  навыков. | Игровые упражнения  Творческие задания  Графические диктанты. | 14-15 минут |
| 3 | Заключительная. | Закрепить полученную  информацию, ранее усвоенную.  Создать у каждого ребенка чувство  принадлежности к группе и  закрепить положительные эмоции от  работы на занятии. | Беседы | 5 минут |

**1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы учащиеся:

-сравнивают предметы, выделяя существенные и несущественные признаки, составляют закономерности, находят нарушение закономерности;

-устанавливают последовательность событий;

-ориентируются на листе бумаги, в пространстве;

-называют числа от 0 до 20 по порядку и в обратном порядке, сравнивают их, складывают и вычитают, решают простые арифметические задачи;

- вычленяют звуки из слов, определяют их последовательность, членят слова на слоги, определяют ударный слог;

-составляют предложения, вычленяют слова из предложений;

-оценивают поступки литературных героев, свои и других людей;

-владеют навыком самоконтроля и самооценки;

-владеют способностью к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** |
| **1этап**  Исходно-  диагностический | Проведение диагностической процедуры детей: определение  уровня развития познавательной деятельности детей, их  психологических особенностей и природных интеллектуальных  задатков для осуществления индивидуального подхода. Выявить  способности каждого ребенка для их дальнейшего развития. |
| **2 этап**  Организационно-  подготовительный | • совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какомулибо признаку;  • развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;  • развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);  • формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, ≠.  • развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);  \*Обогащение активного и пассивного словарного запаса.  \*Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.  \*Развитие фонематического слуха.  \* Развитие звуковой и интонационной культуры речи. \*Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  \* Формирование умения составлять рассказ по последовательным картинкам, пересказывать простые тексты, рассказывать о событиях и явлениях. |
| **4этап**  Итогово-диагностический | Проведение диагностической процедуры для определения динамики  развития познавательно-коммуникативных навыков.  Выявить способности каждого  ребенка по его результативности для их дальнейшего развития. |

**МОДУЛЬ 1 «Учимся говорить и общаться»**

**Цель**: формировать и расширять словарный запас новыми понятиями

«звук», «буква», «слово», «предложение».

**Задачи:**

* Научить делить слова на слоги. Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
* Учить подбирать слова на заданную тему.
* Дать представление о понятии «предложение», учить вычленять из текста предложения, составлять предложения с заданными словами, по картинкам, добавлять в предложение свои слова.
* Познакомить с понятием вопросительное, повествовательное и восклицательное
* предложение и знаками в конце предложения.
* Познакомить со схемами предложений.
* Учить пользоваться и применять средства компонентов речи (темп, интонация, пауза )
* Развивать фонематический слух.
* Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

**Игры:** «Летит по небу шар», «Цепочка», «Придумай слово», «Доскажи

словечко», «Знакомство», с мячом «Какой?», «Что делает?», «Составь

предложение», «Добавь слова в предложении», «Поменяй слова в

предложении».

Отгадывание загадок с отгадкой на звук, проговаривание чистоговорок.

**2 Модуль. Логические задачи и упражнения.**

**Цели;**

Активизировать мыслительные операции детей и развивать творческое, нестандартное мышление.

**Задачи;**

* Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве,
* операции над множеством. Формировать представления о математических
* понятиях.
* Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
* Развивать пространственные представления.
* Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного
* решения учебных и практических задач.
* Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в
* достижении цели, преодолении трудностей.
* Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

**ИГРЫ:**

«Подбери игрушку». «Хватит ли?». «Собери фигуру». «На птицефабрике». «Расскажи про свой узор» « Вчера. Сегодня. Завтра »

**3 Модуль «Подготовка руки к письму»**

**Цель**: развитие мелкой моторики, умение выполнять различные типы

линий с учётом заданного направления, наклона, последовательности

написания, ритма.

**Задачи.**

* Формировать навыки самостоятельного письма печатными буквами.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом,
* выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
* Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со
* знаками (буквами) – символами.
* Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и
* слуховое восприятие, память, внимание ,творческие способности.
* Воспитывать у детей аккуратность при работе на листе.

**Игры:** «Обведи букву по точкам», «Допиши букву», «Узнай букву»,

«Соедини букву с картинкой», «Найди спрятанную букву», «Составь

слог», «Зарисуй слово», «Зарисуй предложение».

**2.2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название этапа** | **Методы** | **Средства** |
| 1этап | Подготовительный | 1. Методы наглядного  восприятия;  2. Словесные методы**.**  3. Игровые. | 1. Средства наглядности (таблицы, карточки). Игры и  пособия.  Головоломки.  2. Беседа, ответы на вопросы,  формулировка выводов.  3. Выполнение практических  действий в игровых ситуациях. |
| 2.этап | Разучивания  правил и игровых  приемов | 1. Методы первого этапа.  2. Практические методы. | 1. Подводящие задания, спо-  собствующие более быстрому освое-  нию элементарных технических  приемов (тактических действий) ;  2. средства первого этапа. |
| 3 этап | Совершенствования  игровых приемов | 1. Практические методы.  2. Стимулирование  умственной активности.  3. Поисковые методы. | 1. Подготовительные  упражнения.  2. Упражнения в выполнении  правил игры.  3. Использование  экспериментальной  деятельности.  4. Построение логических  цепочек.  5. Решение логических задач. |
| 4 этап | Интеграции  игровых навыков,  технических  приемов и  тактических  действий в свою  познавательную и  творческую  деятельность. | 1. Стимулирование  творческой активности,  экспериментирование.  2. Соревновательный метод.  3. Игровой метод.  4. Выполнение заданий в вариативных условиях в игре при высокой  интенсивности.  5. Проблемные ситуации.  6. Методы предыдущих  этапов. | 1. Технико-тактические  упражнения.  2. Упражнения на сочетание  совершенствования техники и  развития умственных качеств.  3. Упражнения на переключение  в действиях. Комментированное  рисование.  4. Средства предыдущих этапов. |

**3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Материально –техническое обеспечение соответствует:**

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;

- Правилам пожарной безопасности;

-Возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

**Наглядный и дидактический материал.**

Картотека:

- Азбука настроений.

- Игры-драматизации.

- Игровые упражнения:

- Игры – путешествия.

- Коммуникативные игры.

-Магнитная доска.

-Материал для продуктивной деятельности (цветные мелки, пластилин,

краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, геометрический

материал и т.п.).

-Тетради.прописи.

-Наборы тематических картинок.

- Настольные игры.

**3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обьем времени( кол-во/ мин)** |
| Диагностика | **2/50** |
| Занятия по обучению грамоте и чтению | **16/400** |
| Занятия по развитию логического мышления и внимания  Развлечение и общеразвивающие упражнения | **16/400**  **1/25** |
| Итоговое мероприятие. | **1/25** |
| Итого | **36/900** |

**3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | | Старшая группа (5-6 лет) | |
| занятие | пр |
| Сентябрь | 1 | | диагностика |  |
| 2 | | 25 |  |
| 3 | | 25 |  |
| 4 | | 25 |  |
| Октябрь | 1 | | 25 |  |
| 2 | | 25 |  |
| 3 | | 25 |  |
| 4 | | 25 |  |
| Ноябрь | 1 | | 25 |  |
| 2 | | 25 |  |
| 3 | | 25 |  |
| 4 | | 25 |  |
| Декабрь | 1 | | 25 |  |
| 2 | | 25 |  |
| 3 | | 25 |  |
| 4 | | 25 |  |
| январь | | 1 | \* | Р/У |
| 2 | 25 |  |
| 3 | 25 |  |
| 4 | 25 |  |
| февраль | | 1 | 25 |  |
| 2 | 25 |  |
| 3 | 25 |  |
| 4 | 25 |  |
| март | | 1 | 25 |  |
| 2 | 25 |  |
| 3 | 25 |  |
| 4 | 25 |  |
| апрель | | 1 | 25 |  |
| 2 | 25 |  |
| 3 | 25 |  |
| 4 | 25 |  |
| Май | | 1 | 25 |  |
| 2 | 25 |  |
| 3 | диагностика |  |

**Условные обозначения:**

**Пр.** – праздники

**Р/У** – развлечение и лексико- грамматические игры

**ИМ** – итоговое мероприятие

\*– каникулярные недели

**3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Продолжительность (в/мин) одного занятия. | Занятия  проводятся  еженедельно  в соответствии с  утвержденным  расписанием |
| 5-6 лет | 25 мин |

**Срок реализации Программы** – 1 год на основании календарного

учебного графика МАДОУ «Радость». Продолжительность реализации

программы проводится во время всего календарного года и составляет не

менее 36 недель:

– учебные недели – 35 недель;

– каникулярные недели – 1 неделя.

**Методическое обеспечение занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Формы занятий** | **Техническое оснащение** |
| Вводные занятия | Комбинированное | Книги, иллюстрации. |
| Звук и буква  Свойства предметов | Комбинированное | Мягкие игрушки.  Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Гласный звук Геометрические фигуры Эмоции человека | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Способы создания многого из одного | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Иллюстрации. Наборы геометрических фигур. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Понятие «согласный звук», закономерность Число и цифра. | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Иллюстрации. Наборы геометрических фигур. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Мир вокруг | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Куклы (5 шт.). Иллюстрации. Наборы геометрических фигур. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| В городе игр | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Предложение | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Игрушка клоун. Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Мы – фантазёры | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| В городе Вежливости | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Мягкие игрушки. Набор муляжей «Овощи и фрукты». Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| В дружбе – сила! | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Книги, иллюстрации. Мягкие игрушки. Набор муляжей «Овощи и фрукты». |
| Живая природа | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Игрушка клоун. Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Лесная школа | Комбинированное | Иллюстрации. |
| Ориентирование | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Объём | Комбинированное | Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| В гостях у колобка | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Наша Родина | Комбинированное | Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Цветик – семицветик | Комбинированное | Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Интеллектуальная игра «Я – сам!» | Комбинированное | Телевизор, DVD-проигрыватель, диски. Иллюстрации. Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |
| Итоговое занятие. На лесной опушке | Комбинированное | Настольные, дидактические игры, раздаточный материал. |

**3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **№ заня-тия** | **Тема** | **Задачи** | **Структура занятия** | **оборудование** |
| Сен-тябрь | 1.  2. | Диагностичес-кое занятие.  Методика Домик | Выявить способности каждого ребенка для их дальнейшего  развития. Умение ориентироваться в работе по образцу.умение точно скопировать его. | 1.Орг. момент.  Шуточные загадки.  2.Осн.часть  Пальчиковая гимнастика «Листик».  Диагностика  3.итог. | Лист бумаги. Карандаш.  Карточки. |
|  | 3.  4. | «Звуки разные  нужны, звуки  разные  важны» | 1. Получить начальные представления о месте  образования звука, о понятии звук;.  2. Развивать умение прислушиваться к словам  и слышать нужный звук; и выделять его  голосом;  3. Воспитывать интерес и внимание к слову. | 1.Орг.момент  Отгадывание загадок.  2.Игра «Кто  Вниматель-ный»  (Мирошник с 19)  3.Итог. рефлек-сия | Сюжетные карточки. Тетради. Карандаши.  Наборное полотно |
| Ок-тябрь | 1.  2. | Гласный звук. Геометричес-кие фигуры Эмоции человека.  «Послушай-ка,  дружок!». | 1. Формировать представление о понятии  звук (речевой);  2. Развивать умение правильно произносить  короткие слова по звукам– загадывать,  слово;  3. Формировать интерес к процессу обучения. | 1.Орг. момент  Пальчиковая  гимнастика  «Листики»  2.Осн. часть.  Игра «Доскажи  словечко»  (По теме времена года.)  Работа в рабочих тетрадях.  3.Итог. рефле-ксия. | Тетради.  Карандаши.  Раскраски тематичес-кие. |
|  | 3.  4. | Понятие «согласный звук», закономерность, число и цифра.  Фрукты. Сад. | 1.Закрепить и расширить обобщенные  представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.  2. учить подбирать слова на заданную тему.  3.Формировать интерес к процессу обечения. | 1.Орг.момент  Загадки о фруктах.  2.Осн часть.  Работа по карточкам.  Игра на развитие  зрительного внимания  «Что прибавилось»  (фрукты).  Упражнение в передаче  ритмичного рисунка  слов: лимон, груша,  мандарин.  3.Итог | Муляжи фруктов.  Карточки. Карандаши цветные. |
| Но-ябрь | 1.  2. | Мир вокруг.  Домашние  животные и  их  детеныши.  (Подготовка  животных к  зиме). | 1. Формировать представление о понятиях: слово  2. Развивать умение выделять из речи слова,  составлять предложения с заданным словом  3.Выработать умение слушать речь других  детей. | 1.Орг. момент  Проговаривание чистоговорок.  2.Осн.часть.  Игра « Узнай звук.» (Мирошник. с.21)  Работа по карточкам.  Е.Бортникова.  3.итог | Наборное полотно.  Касса букв. |
|  | 3.  4. | Способы создания многого из одного.  «Если звуки  заблудились,  то слова не  получились» | 1. Дать представление о том, что все звуки в  словах звучат по-разному. Научиться  различать звуки по звонкости;  2. Получить начальные представления о  преобразовании слова в другое слово путем  замены буквы.  3. Воспитывать уверенность в своих силах  играя в грамматические игры. | 1.Орг.момент  Пальчиковая гимнастика. «Вышли пальчики гулять»  2.Осн.часть  Работа в тетрадях .  Е.Борникова  3.Осн.часть | Магнитная доска.  Набор букв.  Карандаши. |
| Де-кабрь | 1.  2. | «Знакомство  со схемой  слов».  ПРЕДЛОЖЕНИЕ. | 1. Знакомить со схемой слова.  2. Развивать умение узнавать знакомые буквы  на ощупь.  3. Воспитывать умение ясно излагать свои  мысли. | 1.Орг.момент.  Отгадывание загадок.  2. Осн. часть.  Разучивание стих-я про букву.  Игра «Зарисуем  слово».  3 .Итог. | Карандаши.  Прописи.  Е.Бортникова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.  4. | Составле-ние схем слов. | 1. Формировать умение строить схемы  простых слов.  2.Упражнять в умении делить слова на слоги,  образовывать новые слова с одним и тем же  слогом.  3. Воспитывать умение выслушивать ответы  товарищей. | 1.Орг.момент.  Проговарива-ние скорогово-рок.  Чистоговорок.  2.Осн.часть.  Работа в прописях.Паль-чиковая  гимнастика «Мы  писали»  Фонетическая зарядка  Игра «Составь слово»  (Управителева с 36)  3.Итог | Рабочая тетрадь  Е.Бортникова  Заготовки схем.  Наборное полотно.  Магнитная доска |
| Ян-варь | 1. | В городе игр.  Развлече-ния и  упражнения | 1. Формировать представление о добрых  поступках.  2. Развивать представление о добре и зле.  3.Воспитывать желание подражать добру. | 1.Орг.момент  Беседа.  2.Осн.часть.  Игра «Вспомни свои добрые  поступки и поступки своих друзей.»  Занимательные задачки  3.Итог | Поощритель-ные  смайлы |
|  | 2. | Интеллек-туальная эстафета.  Мы –фантазеры. | 1.Познакомить детей с интеллектуальными играми.  2.Упражнять в решении задач  3.Расширение кругозора.  Стимулирование стремления к познавательной  активности | 1.Орг. момент  Заниматель-ные задачки.  2.Осн.часть.  Игра  « Создание мультфильма про цифры»  Обводим цифры и буквы по точкам.  3.Итог | Магнитная  доска.  Цифры буквы |
|  | 3.  4. | Зашифро-ванные буквы.  В городе Вежливости | 1.Познакомить детей с ребусами.  2Развивать словесно-образного и словесно-логического мышления.  3.Упражнять в решении зашифрованных заданий. | 1.Орг.момент.  Мозговая гимнастика. ( Ленивые восьмерки. Моргания. Вижу палец )  2.Осн.часть.  Игра «Найди меня» Упражнения на  тренировку зрительной памяти.  Работа в тетерадях.  Графический диктант  3.Итог. | Магнитная доска  Плакаты с ребусами. Маркер.  Тетради.  карандаш |
| Фев-раль | 1.  2. | Отгадай задуманное число | 1.Расширение кругозора и повышение интеллектуальной активности  2.Развитие вычислительных навыков способностей  самостоятельного поиска путей решения задач.  3.Активизация познавательного интереса. | 1.Орг.момент.  Веселая разминка.  2.Осн.часть.  Игра « Знайка».  Тренировка зрительной памяти.  Работа в тетерадях.  Графический диктант.  3.Итог | Карточки с заданиями.  Раздаточный материал.  Прописи |
|  | 3.  4. | В дружбе- сила.  Удивитель-ные часы | 1.Познакомить с циферблатом часов.  2.Формировать умение определять время в игровой форме  3.Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей | 1.Орг.момент.  Загадки.  2.Осн.часть.  -Гимнастика для глаз.  -Задачки с использованием часов.  -Веселая переменка.  -Графический диктант  3.Итог. | Циферблат  Прописи |
| март | 1.  2. | Счет двойками.  Лесная школа. | 1.Повторить прямой и обратный счет.  2.Формировать умение считать двойками от заданного числа .понятия четного и не четного числа  3.Формирование навыка самоконтроля и самооценки. | 1.Орг.момент.  Загадка. Счет по порядку.  2.Осн.часть.  Игра « Хватит ли?»  -Веселый счет.  -Упражнения на тренировку зрительной памяти.  - Графический диктант.  3. Итог. | Наборное полотно.  Раздаточный материал. Прописи. |
|  | 3.  4. | Временные понятия.  Дни недели. месяцы.  Времена года.  Лесная школа. | 1.Повторить понятия: вчера, сегодня, завтра ,утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Месяцы. времена года.  2.Учить ориенироваться в пространстве.  3.Формировать навык самоконтроля. | 1.Орг. момент  Загадки.  2.Осн.часть  -Работа по карточкам.  - Графический  диктант.  - Веселая переменка.  - Работа в прописях.  Творческий рисунок.  3.Итог. | Карточки.  Прописи.  Тетради.  Альбом.  Краски. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 1.  2. | Ориентирование.  «Что будет если?» ( Игровая Ситуация) | 1.Упражнять детей в умении ориентироваться в различных ситуациях.  2.Учить ориентироваться в пространстве.  3. Воспитывать умение самостоятельно применять  доступные способы познания. | 1.Орг.момент.  Игровая ситуация  2.Осн. часть.  -Выкладывание узоров: «Окошко»,  «Флаг», «Цветок», «Молоток»  -Игра «Головоломка Пифагора»  -Веселая перемена  3. Итог. | Головоломки.  Дидактичес-кие игры. |
|  | 3.  4. | «Страна математиче-ских знаний».  Обьем. | 1.Закрепление умения понимать отношения между числами.  2.Развите внимания. Логического мышления.  3Воспитание доброжелательного отношения, готовности к сотрудничеству. | 1.Орг.момент.  Математическая разминка.  2.осн.часть.  -Игра Наоборот  -Игра Молчанка.  -Работа в тетрадях.  -Графический диктант.  3.Итог. | Картинки сказочных персонажей.  Раздаточный материал.  Геометрические фигуры. Крупные числа. |
| Май | 1.  2. | В гостях у колобка.  Игровая ситуация. «Полет на воздушном шаре». | 1.Подвести итоги познавательной деятельности  2.Продолжить формировать умение через игру делать умозаключения.  Преодолевать логические препятствия. | 1.Орг.момент.  2.Осн.часть.  Игровые ситуации.  3.Итог. |  |
|  | 3.  4. | Итоговое занятие. На лесной опушке.  Диагностика. | Определение степени усвоения учебного  материала, уровня познавательного развития  детей. | Пишем буквенный  диктант. Соединяем  слова с буквой.  Графический диктант. |  |

**3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И**

**СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.**

Педагогическая диагностика уровня освоения учебного материала, уровня

развития мышления, творческих способностей, познавательной активности

проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

Неотъемлемой частью отслеживания эффективности реализации дополнительной рабочей программы являются результаты педагогического мониторинга.

Для проведения диагностик используются следующие методики: **Методика***«Какие предметы спрятаны в рисунках?»* *(Немов Р. С.)*

**Методика***«Выучи слова»* *(Немов Р. С.)*

**Методика**"Что здесь лишнее?"( Немов Р.С.)

**Методика***«Разрезные картинки»* *(С. Забрамная)*

**Методика***«Треугольники-2»* *(Е. Додонова)*

**Формы контроля.**

Отслеживать и фиксировать образовательные результаты помогает выполнение творческих работ учащимися, благодаря которым педагог оформляет папки достижений. Родители имеют возможность знакомиться с данными достижениями, при необходимости брать данные папки с заданиями домой с целью исправления ошибок по желанию ребёнка.

При предъявлении и демонстрации образовательных результатов используются аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, открытых занятий.

Для отслеживания динамики освоения Программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – исследование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в год, в апреле месяце, во время занятий.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме игрового занятия.

**Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:**

– открытые итоговые занятия для родителей;

–«праздник – развлечение» для детей.

Способы проверки на:

-Выявление уровня подготовки детей на начало года;

- Выявление уровня подготовки детей на конец года.

Проводится консультирование родителей по итогам диагностики

(по запросу родителей).

**Планируемые результаты реализации программы.**

В результате освоения программы дети:

-сравнивают предметы, выделяя существенные и несущественные признаки, составляют закономерности, находят нарушение закономерности;

-устанавливают последовательность событий;

-ориентируются на листе бумаги, в пространстве;

-называют числа от 0 до 20 по порядку и в обратном порядке, сравнивают их, складывают и вычитают, решают простые арифметические задачи;

- вычленяют звуки из слов, определяют их последовательность, членят слова на слоги, определяют ударный слог;

-составляют предложения, вычленяют слова из предложений;

-оценивают поступки литературных героев, свои и других людей;

-владеют навыком самоконтроля и самооценки;

-владеют способностью к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

.

**Методика***«Какие предметы спрятаны в рисунках?»* *(Немов Р. С.)*

Цель: **Диагностика познавательных способностей**.

**Диагностические показатели**: **Познавательные действия**.

**Возрастной диапазон**:

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы *«спрятаны»* многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рис. *(приложение № 1)* и просят последовательно назвать очертания всех **предметов**, *«спрятанных»* в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий **психодиагностику видит**, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех **предметов**, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех **предметов**, *«спрятанных»* на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Обработка данных:

10 баллов – ребенок назвал все 14 **предметов**, очертания которых имеются а всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8 – 9 баллов – ребенок назвал все 14 **предметов**, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6 – 7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4 – 5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех **предметов** за время от 41 до 50 сек.

2 – 3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех **предметов** за время от 51 до 60 сек.

0 – 1 балл – за время, больше чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 **предметов**, *«спрятанных»* в трех частях рисунка.

Вывод об уровне **развития**:

10 баллов – очень высокий уровень, 8 – 9 баллов – высокий уровень, 4 – 7 баллов – средний уровень, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

2.2. **Методика***«Выучи слова»* *(Немов Р. С.)*

Цель: **Диагностика восприятия у дошкольников**.

**Диагностические показатели**: **Познавательные действия**.

**Возрастной диапазон**:

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: С помощью данной **методики** определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток. 8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов. 6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов. 4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов. 2-3 балла — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов. 0-1 балл — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне **развития**:10 баллов —очень высокий; 8-9 баллов —высокий; 4-7 баллов —средний; 2-3 балла —низкий; 0-1 балл —очень низкий.

**Методика**"Что здесь лишнее?"

Цель: эта **методика предназначена для детей** исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

**Диагностические показатели**: **диагностика познавательных действий**.

**Возрастной диапазон**: 4 – 5 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: в **методике** детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней **предметов является лишним**. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне **развития**

10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий. 0-1 балл - очень низкий.

**Методика***«Разрезные картинки»* *(С. Забрамная)*

Цель: выявить уровень **развития** наглядно-действенного мышления.

**Диагностические показатели**: **диагностика познавательных действий**.

**Возрастной диапазон**: 3 – 4 года

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: ребенку предлагается ряд картинок разделенных на несколько частей. Ребенку предлагается составить картинки.

Оценка результатов:

3 балла: ребёнок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил задание с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

2.5 **Методика***«Треугольники-2»* *(Е. Додонова)*

Цель: выявление уровня **развития** произвольного внимания, произвольной памяти.

**Диагностические показатели**: **познавательный действия**

**Возрастной диапазон**: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая

Описание: ребенку предлагают нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

Оборудование: коробка с цветными карандашами, лист бумаги, протокол для фиксации полученных результатов.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд десять треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники».

Фиксируемые параметры: количество ошибок при выполнении задания.

Нормативы: высокий уровень — задание выполнено правильно; средний уровень — рисует заданное количество фигур в ряд, но штрихует не в требуемом по инструкции порядке; низкий уровень — количество фигур и порядок штриховки не соответствует инструкции.

**3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка,

формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо

укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Дополнительное образование должно строиться на основе диалога,

открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того чтобы дети и родители чувствовали себя в детском саду комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим

совершенствуются формы сотрудничества детского сада и семьи во

всестороннем развитии ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы  взаимодействия  с семьей | Традиционные | Инновационные | Формы отчета |
| Познавательные  формы | родительское  собрание (это форма  организованного  ознакомления родителей с  задачами, содержанием  предлагаемых услуг);   тематические  консультации  (организуются с целью  ответить на все вопросы,  интересующие родителей  с коллегами или  переадресовать вопрос);   открытые  мероприятия для  родителей (родителей  знакомят со структурой и  спецификой проведения  занятий в ДОУ);  «Дни открытых  дверей»;  индивидуальные  консультации  (квалифицированные  ответы на вопросы  родителей). | презентация  дополнительной услуги  (в результате такой  формы работы  родители получают  полезную информацию  о содержании работы с  детьми);  рекламные буклеты  устный  педагогический журнал  (раскрывает вопросы  ознакомления с  проблемой,  практические задания,  темы для обсуждения);  индивидуальные  блокноты (в которых  фиксируются успехи  детей). | Папки передвижки. |
| Наглядно-  информационные | уголок для родителей  (в котором размещена  полезная для родителей и  детей информация); | доска объявлений  (это настенный экран,  который информирует родителей) | - папки  передвижки  - памятки  для  родителей |

**3.8. ГЛОССАРИЙ**

В Программе применяются следующие понятии и термины

соответствующими определениями (в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации»):

**Буква** – графический знак , который сам по себе или в сочетании с другими знаками используется для обозначения на письме звуков, фонем, их основных вариантов и их типичных последовательностей.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в

обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,

**Наглядно-образное** (когда ребёнок мыслит при помощи образов с

помощью представлений явлений, предметов) - является основным видом

мышления ребёнка дошкольного возраста.

**Словесно-логическое** (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий,

рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в

старшем дошкольном возрасте.

**Согласные** - это звуки, которые образуются при участии голоса и шума или только шума.

**Логическое мышление** - «вид мышления, сущность которого

заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями

с использованием законов логики»; это умение оперировать абстрактными

понятиями, это управляемое мышление; это мышление путем

рассуждений, это строгое следование законам логики, это

безукоризненное построение причинно-следственных связей. В частности,

- это умение проводить простейшие логические операции: определение

понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификация, суждение,

умозаключение, доказательство.

**Обобщение** – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и

существенным признакам.

**Познавательная активность** – высокий уровень познавательного развития

детей дошкольного возраста, основой которого служит целостный акт

познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

**Познавательный интерес** – это стремление ребёнка познавать новое,

выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений

действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними

связи и отношения.

**Развивающие игры** — игры, в процессе которых происходит развитие или

усовершенствование различных навыков. Дети, играющие в развивающие

игры, тренируют собственные мышление, изобретательность, воображение

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Арапова – Пискарёва Н. А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников. – М., 2006 г.

2. Афонасьева Н. П. Математика для малышей. – М., 2006 г.

3. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2012г.

4. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6л) Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.

5.Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Часть 1. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.

6.Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Часть 2. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.

7.Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.

8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – ТЦ: «Учитель», 2005г.

9. БубноваС.ю., АндриещВ.А.Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.

10. Воробьева-Д. И. Гармония развития. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004 г.

11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Энциклопедия подготовки к школе. М.: «РОСМЭН», 2006г. 12. Доронова Т. Н. На пороге школы. – М., 2003 г.

13. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. 244 упражнения для маленьких гениев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010г.

14. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2010г.

15.Овчаренко Л.А. Сценарии народных календарных праздников. – Волгоград: «Учитель», 2009г. 16.Прохорова Г.А. Готовимся к школе. – Москва: «Просвещение», 2010г. 17. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

18. Соколова Е. И. Учимся решать задачи. – Ярославль, 2006 г.

19. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников. – М., 2004 г.

20.Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день. – Ярославль, 2001 г.

21. Цукерман Г. А. Подготовим ребёнка к школе. – Екатеринбург, 2002 г.

22. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

**Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. Белошистая А. В. Большая обучалка. **Развитие ребёнка 4 – 5 лет.** Мои первые уроки /А. В. Белошистая. - М.:АСТ Москва; Екатеринбург: У – Фактория, 2008.-127 с.

2. Матюхина Ю. А., Неверко К. Э., Хромова С. А. **Развивающие** игры для маленького почемучки / Ю. А. Матюхина. – М.:ООО «ИКТЦ *«Лада»*, 2007.-152 с. ***(Развитие с пелёнок)*.**

3. Посчитаем до 10. Знакомство с цифрами до 10. Серия *«Папка****дошкольника****»*. - Киров: **рабочая тетрадь***«Солнечные ступеньки»*.

4. Топалова Е. П. **Развивающие игры.** От 3 до 7 лет/ Е. П. Топалова. – М.:Айрис-пресс,2007.-144 с. – *(Внимание: дети)*.

5. Уорнер П. 150 **развивающих игр для дошкольников; пер**. с англ. Ж. А. Шлантайте / П. Уорнер – Минск: *«Попурри»*, 2007.-166 с.

6. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 1 и часть 2. Серия *«Мои первые тетрадки»*.- Киров: **рабочая тетрадь.**