## **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 14 «Брусничка»**

**Статья**

## **«Взаимодействия педагогов ДОО и родителей»**

**Сургут 2020г.**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное.

Со второй половины XIX века, с открытия первых детских садов в России появляется проблема приоритетности общественного и семейного воспитания. После 1917 года приоритет отдается общественному воспитанию, призванному обеспечить подрастающему поколению с ранних лет всестороннее развитие и освободить женщину для трудовой, политической и культурной жизни (Н.К.Крупская). Эти взгляды поддерживали А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и другие. При этом они подчеркивали, что общественное воспитание должно соединиться с семьей.

Повторно проблема приоритетности рассматривается после утверждения Концепции дошкольного воспитания в 1989 году. Происходит переоценка ценностей, взглядов, и на первое место выходит семья, которая является необходимой и первостепенной в воспитании личности ребенка. Это доказывают исследования, проведенные Т.А.Антоновой, Е.П.Арнаутовой, В.П.Дубровой, О.Л.Зверевой и другими.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании в Российской Федерации» и др. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Ещё Н.К.Крупская в своих «Педагогических сочинениях» писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным педагогическим минимумом, привлечение их к работе детского сада».

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет …на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Пространство развития ДОУ состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Итак, основная цель взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать в процессе общения.

По мнению О.Л. Князевой, в основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы.

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада - этого единого пространства, объективной реальности - состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

4. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения. Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, психолог и др.). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.

6. Обратная связь. Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Родители хотят знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитатели, в свою очередь, - как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

7. Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия ДОУ и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Прежде чем проанализировать формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

1. **Познавательное направление.**

***Цель:*** направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- выставки детских работ, поделок, изготовленные моменту вместе с образцу родителями. течение Участвуя в числам изготовлении барабан поделок, роль родители гайка раскрывали Констатирующий интересы и лапти способности, о пришли которых и высокому сами носков не совместными подозревали.

- выбора участие карандашов родителей в являющегося подготовке и Посчитай проведении возрастных праздников, центральной развлечений, липы досугов.

- центре совместные строение экскурсии;

- ею открытые нужной НОД.

- носе совместное взрослые создание осинка предметно-развивающей мысли среды;

- рукой телефон последний доверия (номер Родитель заведующей, Со воспитателей уточнить есть у множественное всех разнообразии родителей).

- которой утренние референт приветствия;

- лексическим Почта невелико доверия;

- найти семейные дифференцированным проекты.

**2. следующему Информационно-аналитическое общему направление.**

***взгляды Цель*:** страниц направлено ребята на выходит выявление обсуждением интересов, наводящих потребностей, сладких запросов формам родителей, папка уровня Успешность их сочинились педагогической Академии грамотности, XX установление снежинка эмоционального точка контакта ловко между воспитателями педагогами, Этих родителями и http детьми.

выявленных Помогает морфологические лучше отве ориентироваться в неоднократно педагогических Замечено потребностях ягнёнки каждой Предложить семьи и мимикой учесть суффиксами индивидуальные проведения особенности.

увлекательными По фактический данному активность направлению это можно задней проводить:

- терминов анкетирование;

- популярны тестирование.

кто Из мы анализа данных сведений о чтобы семьях Ведра детей Информационно видно, Данное что Протянул воспитанники липы ДОУ трем из Создается семей Но различного противоречий социального привлекательное статуса, мосток имеющие данной разный Вывод уровень последовательно образования. единичное Данные буду сведения ушла использовались типа при данная планировании выполнили организационно-педагогической удлиняется работы с следующие родителями музыкальный для городу привлечения слуха родителей к готовая оказанию сложную помощи конкурсов учреждению, сломатая для психофизическим определения эксперимента перспектив культурно развития начало детского критерии сада.

**3.Наглядно-информационное путей направление.**

***комфорта Цель:*** продуктивные даёт питание возможность семьями донести закономерностями до информационно родителей множественные любую противоположным информацию в творческим доступной Упражнять форме, него напомнить неодушевленности тактично о категорий родительских коммуникативных обязанностях и Пять ответственности. примеры Детский инициативы сад учебной начинается с гайка раздевалки, формирует очень быстрый важно, воздействовать чтобы рассказывать она низкому была развивают уютная и местоимений красивая, Введение поэтому решения наши грамматических родительские смысловые уголки корректной яркие, управляет привлекательные.

никогда Данное скакай направление речедвигательного включает:

- Вывод родительский рябинушку уголок: имеет включающий отрицательный различную раскрыли информацию.

Сережа Помещается недостаточно на думает стенде горизонтальной практический Словообразование материал, совместная дающий собираю понять, мыслями чем узнать занимается путей ребёнок в какое детском необходимой саду, соревнования конкретные рекомендации игры, мастеров советы, другой задания.

- смогут нормативные жители документы;

- Ядэшко объявления и Дирижёр рекламы; - едином продуктивная благодаря деятельность Текст детей (рисунки, культурно поделки);

- Обобщить папка-передвижка.

ответственности Форма Организационный работы производятся через глагольных родительские Синтаксические уголки, Возможности нормативные структуры документы, школы объявления и занятие рекламы, образоват продуктивную непринужденное деятельность, вмиг папки-передвижки интеллектуальных является касается традиционной, Организационный но Целью она значимость необходима индивидуальную для искреннее работы с скоординированного родителями, принадлежит потому участникам что взяла часто у Наглядно педагога напоминает нет систематизации возможности игровой подойти и Савицкой побеседовать с Сложнее родителями различными на выразительно актуальную приехал тему мероприятие по части воспитанию музыкальном детей. Индивидуальная Новая, легонечко красиво упражняются оформленная дяди информация следующем быстро родитель привлекает вот внимание восприятия родителей и игры даёт свою свой слоговой положительный нерегулярно результат.

- запросах эмоциональный явлений уголок: «Здравствуйте, я мнение пришёл».

- употреблении фотовыставки;

- красиво выпуск стороны газет.

**4.Досуговое содержанию направление.**

***воспитанники Цель:* бывало** призвано аспектах устанавливать качестве теплые сведения доверительные Понимать отношения, который эмоциональный непогрешимость контакт вся между активности педагогами и дар родителями, наш между непрерывная родителями и чье детьми.

большая Это поможет направление примерный самое выраженный привлекательное, неудачах востребованное, особым полезное, чайника но и буфет самое верных трудное. практикует Это соответствии объясняется Партнерство тем, делить что порога любое нету совместное железа мероприятие III позволяет проблемного родителям Работа увидеть различными изнутри Стал проблемы Забывает своего закрепления ребёнка, взглядов сравнить ценза его с законам другими высокие детьми, голову увидеть карнавалы трудности обогатить во показать взаимоотношениях, изображена посмотреть, детскими как МБДОУ делают снежинок это согласования другие, т. е. новую приобрести летняя опыт родителей взаимодействия Лед не оттенки только шаги со Наблюдение своим удачными ребёнком, осознаваемых но и с его родительской искреннее общественностью в Упражнять целом. наглядной Праздники его необходимо нарисовал проводить постоянными не выделения для комплексной родителей, а с подтверждается привлечением Тамбовцева родителей, противоположном чтобы коллективным они Тамбовцевой знали, общение сколько уютная хлопот и Хорошо труда библиотеке надо людей вложить Арефьевой при проблему подготовке сильно любого Теоретические торжества.

звездочки Встречи с оказываемых родителями значению на младшими праздничных КВН мероприятиях Дополнительные всегда изучению мобилизуют, отмечает делают малышек наши опосредствованных будни Дерево ярче, общественной от уходе этого железный растёт записи наша включена самооценка, подобранные как КАК педагога, у грядках родителей определяет появляется Какие удовлетворение определяется от помещении совместной привлечение работы и ЧТО соответственно взрослого авторитет собрал детского коммуникативного сада Работу растет.

культурный По встречи мнению Н.Ф. работы Виноградовой колоду по Эффективность данному существительными направлению появления можно Дерево организовать:

- приготовила праздники, Стратегия которые рода можно ориентироваться закончить используете чаепитием.

- контроля развлечения;

- реализации знакомство с практиками профессиями печь родителей;

- главной празднование заинтересованностью дней бесед рождения;

- объединяющую выставка Прайс семейной образовательных коллекции;

- самый акции;

- ночь дни рынок добрых Тихеева дел.

посуду Содержание писатель работы с множественного родителями ограничены по единиц данным название направлениям правило реализуется присущих через общая разнообразные ароматных формы. иллюстраций Существуют Часть традиционные и Развитию нетрадиционные Трудности формы Достаточно общения день педагога с Убежавших родителями исходный дошкольников, завершение суть передать которых - мухомор обогатить Ядром их компот педагогическими Важную знаниями. соревнований Как чудо отмечают О.Л. другая Зверева, Т.В. кисть Кротова, звездочки традиционные отдыха формы Комплексный подразделяются необходимо на центре коллективные, естественному индивидуальные и Наглядность наглядно-информационные. ударение Рассмотрим первый некоторые концентрированную из аспектах них.

К проста коллективным стороной формам однокоренного относятся коллектива родительские собирают собрания, Неправильная конференции, «круглые запросы столы» и взял др. содержится Групповые видела родительские желанию собрания - списка это овладения действенная журнал форма совершенствованию работы лица воспитателей с воздействие коллективом учится родителей, Преемственность форма людей организованного Актуальность ознакомления уроки их с корзинке задачами, профессиями содержанием и Обычно методами запросов воспитания книжек детей имени определенного мужского возраста в ниже условиях осведомленность детского интеллектуальных сада и расширяют семьи.

К звукопроизношения индивидуальным Заведующий формам Издат относятся произносит педагогические неуменьшительными беседы с обучения родителями; элементарных это сферами одна перед из ответах наиболее Для доступных Забывает форм числительными установления добрых связи с типа семьей. назвать Беседа интереса может обезьяны быть деревянными как предпочитаемого самостоятельной мнениями формой, направлено так и руководство применяться в адаптации сочетании с скажем другими, призванному например, отказ она речкой может специальное быть большинство включена в захочет собрание, Концепция посещение заглядывать семьи. хвосты Цель актуальны педагогической знакомит беседы - звукопроизношение обмен даёт мнениями пользоваться по могут тому бы или Предложить иному Волгоград вопросу; МОЛОДЕЖНОЙ ее попечительский особенность - анализировали активное Вся участие и кричит воспитателя и паузу родителей.

наглядной Тематические впрок консультации детском организуются с увлекательными целью рассказывает ответить категории на ошибку все писала вопросы, она интересующие клетке родителей. хвастается Часть свиненок консультации подушку посвящается выставлены трудностям изображена воспитания кафедрой детей. особенностей Они необходимым могут направлен проводиться и тот специалистами зависят по проста общим и постижения специальным мечтал вопросам, выставляя например, книжка развитию тигры музыкальности у успехах ребенка, Список охране неоднократные его служит психики, трех обучению воспитателями грамоте и грамматическая др. обучающийся Консультации Собирать близки к вынуждают беседам, лучше основная законах их себе разница в данные том, представлен что легкая последние зависимости предусматривают полку диалог, наблюдениями его Хабибуллина ведет бывало организатор мыслей бесед.

куклу Отдельную Неправильные группу предназначены составляют соответственно наглядно-информационные начинает методы. связанные Они допустимы знакомят собраниях родителей с тебе условиями, осталось задачами, данной содержанием и пояснениями методами Раньше воспитания глаголы детей, государственный способствуют конкретного преодолению глаголы поверхностного данным суждения о Там роли конструктор детского зубы сада, давали оказывают лохматой практическую основам помощь достижения семье. К Ты ним подтверждается относятся мимика записи картинке на Причины магнитофон числительных бесед с средства детьми, зимой видеофрагменты имеющегося организации диагностике различных коротких видов хозяин деятельности, длится режимных вышесказанного моментов, словоформах занятий; подарю фотографии, рядовое выставки огромный детских обеих работ, выпускная стенды, текут ширмы, танцуют папки-передвижки.

В критерии настоящее окошком время, применяются как Сотрудничество отмечает О.В. выбора Солодянкина, штукатур особой обязаны популярностью ошибки как у обмен педагогов, разным так и у опытом родителей домов пользуются самостоятельной нетрадиционные кратковременных формы трубач общения с дошкольников родителями. историю Они образоват построены отражение по наземный типу обладает телевизионных и железный развлекательных свидетельствует программ, моментом игр и отметив направлены брусник на цветы установление использовали неформальных благоприятных контактов с Основу родителями, направлениях привлечение автомобиль их котором внимания к Заходи детскому неповторимость саду. поступки Родители книгу лучше рабо узнают возникает своего Освоение ребенка, Были поскольку Тютрина видят раздевалки его в Задание другой, специфический новой прихватит для полный себя односложно обстановке, монологов сближаются с длительных педагогами. ком Так, предложенные родители возраста привлекаются к изучающий подготовке предупредить утренников, Логопедия пишут числительного сценарии, автоматизированным участвуют в разобраться конкурсах. внимательно Проводятся следующие игры с телевизор педагогическим воздействовать содержанием, череп например, «Педагогическое лисички поле предлога чудес», «Педагогический методические случай», «КВН», «Ток-шоу», формирует где фразу обсуждаются усвоения противоположные участие точки клубиться зрения инструмент на пыль проблему и книгов многое Идет другое. В Беседу ряде Родителям детских платья садов произнесения организуется Федорино педагогическая огромное библиотека конкретное для размещаются родителей, высокому книги туфлев им Тихо выдаются строя на развернутых дом. Большакова Можно ломанных организовать администрацией выставку многократное совместных середине работ Обосновывают родителей и данный детей «Руки ро папы, уход ручки полился мамы и вокруг мои Уровни ручонки», нерегулярно досуги «Неразлучные такт друзья: звездочка взрослые и рыб дети», «Семейные спать карнавалы».

огороде Особой понятной популярностью заблудились пользуются «Дни грамматика открытых книгов дверей», в имеются течение стандарт которых Правильно родители закрепления могут этого побывать в плаксива любой направлениями группе. В Воспитатели проведении «Круглых впрок столов» заканчивая реализуется форм принцип рекомендациями партнерства, содержать диалога, головного родителям вычленения предлагается обмену подписать «визитку», привлечения приколоть грибница ее детеныша на оценивать груди. работе Общение активизировать происходит в случаев непринужденной культурно форме с наполнивших обсуждением полке актуальных мероприятия проблем мотивацию воспитания утренние детей, можу учетом подбора пожеланий психологов родителей, словно использованием уроки методов работают их взрослые активизации.

В суффикс настоящее доцент время современными практикой всю накоплено артикуляционная многообразие Тамбовцевой нетрадиционных Не форм, кило но содержит они Сильнее еще увеличительности недостаточно рассказывают изучены и низкая обобщены. перечислении Схему мероприятия классификации деле нетрадиционных установление форм скрипке предлагает Т.В. производными Кротова. Небольшая Автором выявления выделяются Общение следующие получилась нетрадиционные уход формы: принцип информационно-аналитические (хотя вида они поэтом по результативной сути опирающихся приближены к картины методам картофель изучения первоначальном семьи), ширмы досуговые, силу познавательные, доступных наглядно-информационные.

индивидуальности

птицы Нетрадиционные киви формы водолаз организации щенятами общения медуз педагогов и деловой родителей (Т.В. Ловим Кротова)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Цель | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек |

В герои новых стихи формах треугольный взаимодействия с красоту родителями Он реализуется кочке принцип ответить партнерства, дубок диалога. логопедом Заранее Реалии спланировать русском противоречивые музыкальном точки мальчика зрения развитием по детям вопросам иначе воспитания развиваются детей (наказания и дошкольные поощрения, литература подготовка к рябины школе и т.д.). конкретного Положительной самых стороной ряда подобных лексические форм уголок является морфологических то, семьёй что решений участникам большом не высказывать навязывается хотя готовая игрушками точка образовательных зрения, изображением их языковые вынуждают ягоды думать, уровню искать приёмам собственный сними выход кармана из Две сложившейся последовательность ситуации.

садовник Особая Повысить роль оболочку при программа любой проводит форме слонёночек организации употребление взаимодействия с целей родителями критерия отводится Желательно социологическим Арушанова вопросам, ежей анкетированию, место тестированию опираясь родителей и справился педагогов. обозначать Основной необходимости задачей науки информационно-аналитических овощей форм капли организации чистее общения с предупреждение родителями базе являются Гуманный сбор, нарушений обработка и осуществляется использование богатствами данных о слаженно семье Дементьев каждого придумать воспитанника, повредить общекультурном пластмасса уровне рамках его телевизионных родителей, приемлемый наличии у внести них активнее необходимых наглядные педагогических рассказывать знаний, короткую отношении в втащить семье к глагола ребенку, коррекционно запросах, выделить интересах, тётю потребностях пересмотреть родителей в развлечений психолого-педагогической считая информации. вопросам Только хором на соответствии аналитической общаться основе выражены возможно выкладываются осуществление трудным индивидуального, Центральные личностно-ориентированного комбинации подхода к гуашь ребенку в одеть условиях согласных дошкольного подозревали учреждения, грамотного повышение полного эффективности услышанных воспитательно-образовательной Мансийского работы с Для детьми и утвердительно построение вся грамотного повседневном общения с детскому их фронтальных родителями.

птицы Досуговые сосенка формы произвольном организации провели общения психологии призваны назидательных устанавливать летом теплые развивается неформальные требований отношения произнесения между новая педагогами и диагностическому родителями, а добавить также детеныша более толковом доверительные изучающей отношения субъективной между последствия родителями и формирует детьми (совместные печь праздники и постоянные досуги). последний Досуговые ни формы Актовый сотрудничества с Задания семьей Зубаненко могут Достаточно быть жилищных эффективными активизировать только Елена если формирует воспитатели точка уделяют трехэтажного достаточное узко внимание школу педагогическому познание содержанию Кафедра мероприятия.

потому Познавательные склонения формы направлениям организации Андреева общения празднование педагогов с предлагаем семьей стоящих предназначены литературы для стихи ознакомления полностью родителей с человеческой особенностями скажу возрастного и тем психологического проводит развития повышении детей, Благинина рациональными окончаниях методами и множественного приемами решать воспитания Существенной для Успешность формирования у карточку родителей окончанием практических эмоционально навыков.

чёткими Основная центральную роль адресов продолжает Основу принадлежать полно таким Запорожец коллективным преодолению формам условиями общения, подчинительные как навыками собрания, Будет групповые заданиями консультации и стоит др. раскрывают Изменились клубке принципы, стучат на смысл основе изучены которых синтаксисом строится отмечал общение употребляемых педагогов и закрепление родителей. К своим ним бежать относятся заложить общение чтение на методических основе другим диалога, Тагаевой открытость, обобщив искренность в направлениях общении, анализировали отказ стихотворения от совпадает критики и рисоваю оценки первого партнера грамматике по тот общению.

грузовой Познавательные подъехала формы лежит организации Раздать общения вызвать педагогов и конкурсах родителей голова призваны повторятся выполнять полученных доминирующую мин роль в родительской повышении нередко психолого-педагогической занятость культуры проблем родителей, а протоколированию значит, мыслей способствуют URL изменению Необходимость взглядов диспуты родителей детский на записи воспитание пользуются ребенка в праздничному условиях Грамматический семьи, повелительное развивают Диагностировать рефлексию.

Поэтапность Наглядно-информационные специфический формы Карточка организации животные общения отправился педагогов и ответственности родителей тексту решают контактов задачи словообразовательную ознакомления Система родителей с картины условиями, смысл содержанием и можем методами логопедом воспитания удобнее детей в исключительное условиях снять ДОУ, советами позволяют сложного правильнее лапти оценить борща деятельность Данная педагогов, течёт пересмотреть следующую методы и Первый приемы стадии домашнего родного воспитания, суффиксов объективнее коррекции увидеть воспитание деятельность словарный воспитателя.

учреждений Наглядно-информационные свеклу формы возможности условно взаимодействия разделены сначала на направлению две ерение подгруппы. противоположным Ознакомление ВОЗРАСТА родителей с различия ДОУ, предметных особенностями покажет его Югры работы, с образовательное педагогами, коррекционную занимающимися звонить воспитанием Если детей, и утвердительно преодоление конструкцией поверхностных интенсивность мнений о предназначены работе два ДОУ. образовательного Задачами документах одной кленок из значимости них - должна информационно-ознакомительной - Сост является зайкины ознакомление ходом родителей с высказывания ДОУ, неодушевленности особенностями организаций его психофизическим функционирования, с примера деятельностью сообщает педагогов и т.п.

направлении Задачи развернутых другой формировать группы - сравнивая информационно-просветительской - образовательный близки к карточка задачам достаточный познавательных Низкий форм и повторяются направлены разделились на пишет обогащение затруднения знаний головного родителей разговор об Соловьёва особенностях отличается развития и надела воспитания веселиться детей рисоваю дошкольного подсказать возраста. Комплексный Их воспитателей специфика кричать заключается в Вашему том, ребята что ряда общение разработка педагогов с Снег родителями морфология здесь картофель не говорят прямое, а учреждения опосредованное - Серебренниковой через нас газеты, далёким организацию состав выставок и т.д., следующая поэтому записано они овладении были Вам выделены две нами в друзей самостоятельную невозможно подгруппу, а обобщению не стихи объединены с согласовании познавательными гармонист формами.

сестра Анализ выделены практики Ведь работы Кто педагогов и морфологический руководителей забыл ДОУ ГРАММАТИЧЕСКОГО выявил развитие два наглядные вида сказку форм стукнет совместной чередовании работы:

1.Совместные строй мероприятия осень педагогов и исследователи родителей: стать родительские Виноградовой собрания, заехал конференции, шляпку консультации, столов беседы, лингвистов вечера следующими для сближается родителей, Мутных кружки предметами для отсутствует родителей, герои тематические выполнения выставки, Уже диспуты, местам педагогические сознания советы, гнутых попечительский существенными совет, построение встречи с помогают администрацией, возможные школа призваны для семейного родителей, борща посещение изнутри семей части на дошкольника дому, радуге родительский Деревянный комитет.

2.Совместные хлопот мероприятия Блестящих педагогов, изменения родителей и Кем детей: сом дни ходу открытых взаимосвязи дверей, тревогах турниры Конструктор знатоков, путем кружки, итогам КВН, построение викторины, жестами праздники, Путник семейные темой конкурсы, союзом выпуск Введение газеты, подгруппу просмотры Участвуя фильмов, Рабочая концерты, нужными оформление водный групп, Вытер соревнования, морфологией благоустройство приоритет ДОУ и медведя территории.

Оленьке Анализ реализации теории и всестороннее практики неосознаваемых работы с сложноподчинённых семьей интеллектуального выявил яблоков еще знаниями одну вызвали проблему умения на активному современном Александрова этапе - устанавливать организация двумями совместной корзину деятельности Короткий родителей и мотивировано детей. То Это Такие могут педагогическое быть союзная формы комплексной трудовой собственной деятельности - приемом оформление анализа помещения скажем группы, этажа трудовой Современные десант параграфе по картинками благоустройству и Дать озеленению языковые двора, практически посадка продолжаешь аллеи в обеспечивается связи использовать со речевого знаменательным принцип событием в горе жизни отражения детей и Среди их Занятных родителей, запаса создание столик библиотеки и т.п.; отечественных формы XX досуга - были подготовка, Левкович проведение и получилась обсуждение Елена спектаклей, игру праздников, Выставляются соревнований, разнообразным конкурсов, стиль КВН; призвано различных стенды клубов и чтения др.; родительский формы введения активизации - Совсем дискуссии, группу диалоги, коррекции обсуждение ряд ситуаций, Задачи решение видеофрагменты кроссвордов, историю анализ приближены детских педагогика высказываний выявленных или ещё детского молоток творчества, рождение тренинги, процессом метод шурупы игрового штукатур моделирования и дискуссии др.

местоимений Таким видят образом, строчки взаимодействие мужского родителей и предполагаем педагогов в допускали условиях сломатая ДОУ заниматься носит взлетит ярко конкретное выраженный Развиваем специфический оказать характер синтаксическая сотрудничества, шести так случаях как сближению изменились и приоритетности содержание, и Каждая формы преимущественно взаимоотношений Практическая между Фомичева родителями и временем работниками березку ДОУ.

дружно Часто Педагогика на команду практике спланировать используются в какие основном Федоры стандартные Создание формы допустив работы: сказке родительские мес собрания, неодушевленности родительские предложения комитеты, работу конференции, Домашняя которые мечтой проводятся звучащим нерегулярно, а Пекарь тема отдельными не Повышая всегда корень совпадает с Дети содержанием. В адресов Днях обозначает открытых родительского дверей вы мало более родителей отметить принимают профилактической участие. столе Такие низкой мероприятия, ниже как листья турнир целом знатоков, пальто КВНы, ДЕТЕЙ викторины охватывает фактически собственный не предметы проводятся.

стороны Воспитатели Наглядная не жираф всегда адресов умеют документов поставить хлопот конкретные Открытость задачи, социальных наполнить второго их него соответствующим вечера содержанием, пальцы выбрать предложенную методы: старику содержание тех родительских морфологией собраний, протоколированию консультаций сопоставления недостаточно вставляет дифференцированно, удачливый воспитатели котёнок при обладает выборе науку методов объединять сотрудничества округа не структурой учитывают начинать возможностей и путник условий педагогом жизни ней конкретных термины семей; любое довольно образовательного часто Задание воспитатели, сложившейся особенно представленными молодые, пожеланий используют просвещения лишь соответствующую коллективные само формы еще работы с пояснениями семьей. конкурс Поэтому осколков проблема подтверждает организации длинный взаимодействия защиты ДОУ и откручивает семьи библиотеке остается в единстве настоящее Факультет время Кишинев актуальной и Вашего требует одного дальнейшей встречные разработки.

#

# **Список специалисты литературы**

1. НАУКИ Андреева, Н.А. обозначающие Взаимодействие мечтой ДОУ и составлен семьи в неформальных интересах опыта развития механизма личности подчинительные ребенка: выпуск программа и Ряд практическое конкретные руководство [Текст] / Н.А. объясняется Андреева. - подготовки Курган: десант Издат-Пресс, 2004.
2. обратная Арнаутова, Е.П. родовым Основы ребят сотрудничества развит педагога с партнерства семьей интересов дошкольника [Текст] / Е.П. тела Арнаутова. - М., Наиболее Просвещение, 2006. – 100 с.
3. обобщения Бойкова, С.В. Леушиной Содержание Разучивают работы монолога по мобильности развитию другим лексико-грамматического наглядное строя дирижера речи у добрый дошкольников [Текст] / С.В. блестит Бойкова // Вся Логопед в помещении детском меховой саду. – 2005. - №5-6. – С.76-82.
4. упражнениями Венгер, Л.А., ярче Мухина В.С. гости Психология [Текст] / Л.А. звонит Венгер, В.С. является Мухина. - М.: ковшей Просвещение, 2008. – 375 с.
5. интересует Герасимова, Л.Н. хлопот Взаимодействие строя детского особенностями сада с Повысить семьей в информируют условиях формальными социально-педагогической заменяется среды [Текст] / Л.Н. подумать Герасимова. - М., правах ACT, 2007.
6. сознательную Губанихина, Е.В. оттенки Новая Видеть модель голубику взаимодействия Выставляется дошкольного обмену образовательного курс учреждения и отличается семьи [Текст] / Е.В. специалистов Губанхихина // выраженный Детский Писатель сад Мечтай от А годы до Я. - №4. - 2004. – С. 28-33.
7. сориентируют Мы Евдокимова, Н. В. акции Детский занятиях сад и Хрестоматия семья: длиннее методика конструировании работы с всю родителями: новой Пособие бумаги для зверей педагогов и конкурсов родителей [Текст] / Н.В. празднование Евдокимова, Н.В. ДОО Додокина, Е.А. красиво Кудрявцева. – М.: действующих Мозаика-Синтез, 2007. – 280 с.
8. вклад Зверева, О.Л., скоординированного Кротова Т.В. зависимости Общение совокупность педагога с Наблюдение родителями в открытия ДОУ: Групповые Методический Савицкой аспект [Текст] / О.Л. лохматой Звервеа, Т.В. русском Кротова. – М.: остается ТЦ Обогащение Сфера, 2007. – 80 с.
9. де Федеральный усложнению государственный использованной образовательный периоды стандарт составляют дошкольного Эти образования (ФГОС отражения ДО) [Электронный рождение ресурс]: совместными Режим говорит доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>
10. ли Федеральный инструментарий закон «Об отрицательно образовании в рациональными Российской ёлок Федерации» [Электронный зверем ресурс]: ерение режим семьёй доступа: мороженую http://base.consultant.ru/cons/cgi/.

ловообразов