**Описание проекта «Метеостанция для дошкольников»**

Порой нам, взрослым, так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям маленькие дети. Всем известно, что дети по своей натуре и в силу своего возраста, очень любопытные и любознательные, тянутся к новым познаниям. Наблюдения доставляют детям целый неописуемый спектр всевозможных эмоций и ярких впечатлений. Чтобы изучать состояние погоды и наблюдать за ее природными явлениями, а еще уметь предсказывать ее изменения в ближайшее время не обязательно обращаться к профессиональным синоптикам. Это все можно делать самостоятельно, используя незамысловатые предметы. Метеостанция в ДОУ позволяет обучать детей на живом примере, детям - с интересом проводить свое время, расширять кругозор, учиться быть внимательным, анализировать происходящие процессы и делать соответствующие выводы.

 Метеостанция в детском саду – это комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий по экологическому воспитанию, формированию знаний о временах года, представлений о природных явлениях. И главное в этом процессе обучать детей не в строгой атмосфере, а использовать нотки юмора и веселья, ну и конечно игровые методы обучения. Тогда оно будет легким, и детям будет нравиться весь процесс. Метеостанция в детском саду - это еще и экологический уголок на территории ДОУ. Таким образом, воспитатели смогут не только в теории рассказывать об изменениях погоды, что это предвещает и что впоследствии получается, а и закреплять полученные знания на практике.

**Актуальность** использования метеостанции для наблюдения дошкольников за погодой определяется следующими моментами:

Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным и увлекательным с использованием специального оборудования метеостанции.

Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике.

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения

выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

**Новизна проекта** состоит в том, что на базе метеостанции начинает работать «Метеобюро «Росинки», в деятельности которого принимают участие дети-волонтеры, которые посещают занятия и затем транслируют полученные знания и информацию сверстникам.

**Вывод:** таким образом, метеостанция обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Дети имеют возможность ежедневно поиграть «в метеорологов», используя не только самодельные приборы, но и настоящие. У детей появился огромный интерес снять показание с приборов и составить прогноз погоды.

**Цель проекта** – создание предметно — развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

**Основные задачи проекта:**

1. Создать коллектив детей-волонтеров среднего и старшего дошкольного возраста, принимающих участие в работе «Метеобюро «Росинки» и трансляции познавательной информации для сверстников.

2. Разработать алгоритм и планы - конспекты проведения наблюдений на «Метеостанции НЭД для поколения Z» с учётом сезонности и интересов воспитанников дошкольного возраста.

3. Вовлекать родителей к организации деятельности Метеобюро.

**Основополагающие принципы реализации проекта**

Принцип наглядности научных истин: представления, формируемые у воспитанников носят естественно-научную основу, доступную для понимания детьми дошкольного возраста с использованием наглядных методов обучения, обучение детей умению анализировать и систематизировать знания.

• принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;

• принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;

• принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного -возраста, уровня их подготовленности и развития;

• принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.

**Ожидаемый результат**

1. Формирование у детей навыков исследовательской деятельности: любознательности, наблюдательности, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

2. Создание коллектива детей-волонтеров дошкольного возраста, принимающих участие в работе «Метеобюро «Росинки» и трансляции познавательной информации для сверстников.

3. Разработка алгоритма и планов - конспектов проведения наблюдений на «Метеостанции» с учётом сезонности и интересов воспитанников дошкольного возраста.

4. Вовлечение родителей воспитанников к подготовке детей – волонтеров, трансляции познавательной информации, участие в совместных творческих делах

 **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки |
| 1 этап | Мотивирование детей, родителей и педагогов.Презентация проекта на родительском собрании | Август - сентябрь 2018 |
| 2 этап | Реализации проекта | Сентябрь 2018 - май 2019 |
| 3 этап | Анализ деятельности по реализации проекта за 1 год. Презентация результатов деятельности | Май 2019 |

* **Формы работы по проекту:**
* Беседы
* Наблюдения в природе
* Книга народных примет
* Опыты-эксперименты
* Чтение художественной литературы
* Дидактические игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Слушанье музыки
* Работа с родителями

**Основное содержание проекта**

Современному человеку проще узнать прогноз погоды из средств массовой информации, но проще — не значит лучше и интереснее. При наблюдении за явлениями природы (например, движением облаков, состоянии растений, поведением животных, при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду) развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщения — все это важно для общего развития ребенка. Поэтому для элементарного прогнозирования погоды необходимо оборудовать на участке детского сада метеостанцию. С ее созданием появится возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Образовательный процесс «Метеостанция» носит планомерный характер. Центром педагогического процесса является площадка метеостанции, именно деятельность на метеостанции задает содержание образовательной деятельности. Для детей это необычное интересное событие, которое носит познавательно-исследовательский характер.

Таким образом, работа на метеостанции позволит детям ежедневно проводить наблюдения за погодой в определенной последовательности:

* наблюдать за небом и облачностью,
* с помощью ветряного рукава дать относительную оценку силы ветра,
* с помощью флюгера определять стороны света и направление ветра,
* измерять количество осадков с помощью дождемера,
* определять температуру воздуха с помощью термометра,
* с помощью барометра делают предполагаемый прогноз погоды,
* сообщать прогноз погоды педагогам, родителям.

При подготовке образовательно деятельности метеоплощадки формируется группа волонтеров – воспитанников старшего дошкольного возраста, которые становятся активными участниками «Метеобюро «Росинки». Дети легко входят в образ «метеорологов», принимая на себя роль взрослого: ученого и исследователя, получают дополнительные знания и умения и транслируют эти знания сверстникам. Дети-волонтеры участвуют в обсуждении проведения мероприятия: «Давайте обсудим…», «Как вы думаете, что будет лучше…», и т.д. Тем самым они поднимаются на новую ступень – активных помощников воспитателей. Они чувствуют свою значимость и ответственность за порученное дело. Кроме этого у родителей формируется чувство гордости за своих детей, участвующих в мероприятии, возрастает ответственность (надо выучить стихотворение, загадку, придумать презентацию, найти и познакомить ребенка с интересной информацией.

Тема заседания метеобюро известна заранее (см. «Календарно-тематическое планирование»). В каждую пятницу руководители «Метеобюро Росинки» знакомят детей с темой наблюдения и деятельности предстоящей недели, предлагают детям с помощью родителей найти интересную познавательную информацию и подготовить мини-сообщение для своих сверстников, нарисовать рисунок, подобрать подходящие картинки.

На роль детей волонтеров педагоги берут воспитанников групп, желающих участвовать в данном мероприятии или такое желание стимулируется. Дети учатся быть ответственными и собранными, гиперактивным воспитанникам придумывается свое ответственное дело, требующее сосредоточенности, малоразговорчивые упражняются в речевом развитии, застенчивые – в умении быть на виду: рассказывать об интересном, транслировать полученную информацию.

Проведение заседаний «Метеобюро «Росинки» приносит пользу всем участникам образовательных отношений: формируется единый коллектив единомышленников, способствующих полноценному процессу социализации детей в коллектив сверстников, их интеллектуальному развитию и эмоциональному благополучию. У детей развивается познавательная мотивация и увлеченность, навыки исследовательской деятельности, развиваются и транслируются культурные нормы, в том числе взаимодействия с другими людьми. Роль воспитателя становится более свободной, партнерской. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми делает ее более насыщенной и более результативной. Сезонно-тематический принцип планирования и реализации содержания обучающего материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и интеграцию образовательных областей.

**Примерный недельный алгоритм деятельности «Метеобюро «Росинки» на метеостанции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание деятельности** | **День недели** |
| Вводная часть | Вступительная беседа по теме наблюдения на метеоплощадке | Понедельник |
| Основная часть деятельности на метеоплощадке | Практическая деятельность:Наблюдение Опыт Фиксация результатовРабота в календаре наблюдений за погодойТрансляция информации | Понедельник Ежедневно в течении недели |
| Иная деятельность:Чтение познавательной литературыРассматривание плакатов, картинок, иллюстрацийПросмотр познавательных презентаций, мультфильмовХудожественная деятельность (рисование, ручной труд) | Ежедневно в течение недели во 2 половине дня |
| Итог | Создание альбома, макета, познавательная викторина, анализ погоды по итогам наблюдений и фиксации результатов в календаре наблюдений за неделю (месяц)  | Пятница  |

**Работа с родителями**

Мероприятия:

1. Создание родителями картотеки « Народные приметы о погоде»

2. Привлечение родителей к изготовлению лепбуков по темам тематического плана.

**Оценка результатов**

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. За время реализации проекта у детей значительно повысится уровень развития познавательной сферы, улучшатся практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений. В ходе наблюдений, экспериментов и экскурсий дети приобретут ценный опыт. Это способствует воспитанию гражданской позиции детей, развитию их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.