**Из опыта работы «Новые нетрадиционные формы работы с родителями по программе «Социокультурные истоки»**

**Согумова Нина Ивановна ЛГМАДОУ «ДСКВ№7 «Филиппок»**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

**Формирование** фундаментальных черт личности, демонстрирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком **социокультурного опыта в виде чувств**, отношений, знаний, умений и т. д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействий детей и взрослых (**родителей**, воспитателей, а так же той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению *«живой человеческой среды»* *(В. Зеньковский)* и на основе наблюдаемых **форм** поведения взрослых ребенок приобретает первый **социокультурный опыт**.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

В последние годы очень актуальной является задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи.

**Работа с родителями является важным**, ключевым элементом в реализации **программы***«****Истоки****»* и *«Воспитание на сциокультурном****опыте****»* для дошкольного образования. Целенаправленная **работа по формированию** системы духовно-нравственных ценностей с детьми и **родителями** в дошкольном образовании позволяет решать следующие задачи:

-объединить усилия дошкольной Организации и Семьи с целью **формирования** у взрослых и детей единой системы ценностей;

-осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;

-Обеспечивать воспитателя **социокультурным инструментарием**, способствующим **формированию** духовно-нравственной **основы личности**, начиная с дошкольного возраста;

-повышать педагогическую культуру **родителей**.

Сегодня я хочу поделиться со своим **опытом работы по программе** духовно – нравственного развития и воспитания *«****Социокультурные истоки****»*, которая позволяет решить данную задачу, и о **новых формах работы с родителями**, которые я применяю в своей педагогической деятельности, так как решающую роль в духовно-нравственном развитии ребёнка играет его семья.

По этой **программе наш детский сад работает второй год**, приобретена вся необходимая методическая литература. В детском саду имеются комплекты книг для всех возрастных групп.

В моей подготовительной группе, это: *«Сказочное слово»*, *«Светлый образ»*, *«Мастера и рукодельницы»*, *«Напутственное слово»*, и *«Семейные традиции»*.

На сегодняшний день это лучшая **программа**, в которой активную роль играют **родители**.

**Опыт работы** дошкольных учреждений с **родителями** воспитанников в течение многих лет показал, что традиционное взаимодействие педагога с **родителями**, когда педагог выступает в роли учителя, а его слушатели в роли учеников, препятствует установлению доверительных отношений. **Программа***«****Социокультурные истоки****»* основана на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый, *(педагог,****родитель****)* становится в активную позицию в воспитании детей.

 **Программа***«****Социокультурные истоки****»* предусматривает **нетрадиционные формы работы с родителями и детьми**.

Данная **работа** осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с **родителями по программе***«****Социокультурные истоки****»*;

2. Организация и взаимодействие детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также предусмотрена система заданий, способствующая организации и развитию общения между **родителями и детьми**. Содержание книг носит интегративный характер. В них содержатся произведения разных жанров: стихи, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Благодаря книгам для развития, **родители** приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей.

Занятия с **родителями в активных формах** провожу на основе методологии **Истоковедения**. Для создания доверительной обстановки, я провожу **работу в ресурсном круге**, в паре, в четвёрке, в микрогруппе.

В ресурсном круге благодаря открытой коммуникации, каждый имеет возможность обменяться своими знаниями. **Родители** учатся слушать и слышать друг друга, делиться имеющимся **опытом в воспитании детей**, принимать совместные решения. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать **опыт**, имеющийся у других **родителей**, позволяет взрослым приобретать **новые** способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В активных **формах** обучения я такой же участник общения, как и **родители**. Делюсь своими мыслями, чувствами, поддерживаю словом, взглядом, жестом. В результате освоения положительного **опыта** развивается ресурс успеха каждого участника воспитательного процесса.

Каждое занятие с **родителями** имеет определённую структуру.

1. Вводное слово, чтобы настроить **родителей на тему разговора**.

2. Далее **родителям** предлагаю познакомиться с книгой для развития, а затем выполнить ряд заданий для осмысления, как заниматься по ней дома вместе с детьми.

3. Итогом **работы является**: активное занятие *(ресурсный круг, работа в паре и т. д.)*

Во время активного занятия:

1. **Родители читают***«Слово к****родителям****»* в книге для развития по теме, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в **Программе**.

2. Основной этап направлен на осмысление главной идеи произведений *(сказок)*;

3. Заключительный этап включает в себя рефлексию. **Родителям** предлагается высказать своё мнение по обсуждаемой теме. У **родителей** развивается способность анализировать собственный **опыт**. Свою **работу** в этом направлении я начала с изучения алгоритма **работы** воспитателя по реализации **программы***«****Истоки****»* и *«Воспитание на****социокультурном опыте****»* для дошкольного образования, которую предлагает О. С. Абрамова, методист *«****Истоковедения****»*.

Для начала, по каждой теме прорабатываю **социокультурные** тексты из учебников *«****Истоки****»* для начальной школы по категориям курса, делаю из них выборку для осваиваемой темы и помещаю в раздел *«Слово к****родителям****»* **информационного экрана**.

**Оформила в прихожей комнате информационный экран***«****Социокультурные истоки****»*, в котором предоставляется **родителям полная информация о работе по программе в течение месяца**. Помещаем дополнительную **информацию по теме**, даем рекомендации и задания для семейного чтения книг для развития, уточняем дату и время проведения итогового занятия с детьми, приглашаем к участию **родителей**, предлагаем выучить с ребёнком к занятию потешки, стихи, загадки, пословицы, поговорки и др. В соответствии с темой месяца вместе с **родителями** вносим изменения в предметно – пространственную среду группы. Организовываем выставку книг, семейных реликвий, изделий декоративно – прикладного искусства. Вывешиваем репродукции картин отечественных классиков живописи.

Чтобы заинтересовать **родителей** в предстоящем занятии, заранее с детьми **оформляем** семейные пригласительные билеты для участия в совместных итоговых занятиях.

Вместе с детьми готовимся к проведению активного занятия с **родителями** в соответствии с планом реализации системы взаимодействия *«Моя семья»* и завершаем занятие чаепитием.

Все **родители** в течение месяца вместе с детьми **оформляют страницы Альбома***«Мои****Истоки****»*, где выполняются задания, указанные в книгах для развития.

В начале декабря в своем детском саду провела обучающий семинар «Активные **формы обучения по программе***«****Социокультурные истоки****»*. Он был адресован, прежде всего, молодым специалистам, недавно влившимся в наш коллектив. На семинаре были затронуты вопросы о методике подготовки и проведения занятий, об активных **формах** обучения на занятиях с **родителями**. В практической части показала мастер - класс по проведению занятия на тему *«Мастера и рукодельницы»*, в котором педагоги играли роли детей и **родителей**. В конце семинара организовали ресурсный круг, в котором каждый педагог имел возможность высказаться по поводу **работы по программе***«****Социокультурные истоки****»*. Состоялся обмен мнениями и предложениями по итогам и результатам реализации **программы**.

Результаты анализа **работы с родителями по данной программе показали**, что заинтересованность **родителей** в жизни детей и их педагогический уровень значительно выросли. **Родители заинтересованы новыми формами** проведения мероприятий, возросла их активность.

Результатом такой системной целенаправленной **работы** является интеграция дошкольной Организации и Семьи, создание единого контекста воспитания детей, развитие **социокультурного** пространства в дошкольной Организации.

Литература

1. Кузьмин И. А. *«****Социокультурные истоки****»* - М.: Издательский дом *«****Истоки****»*, 2012г.

2. Кузьмин И. А. Рекомендации по применению **программы***«****Социокультурные истоки****»* в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом *«****Истоки****»*, 2015г.

3. Кузьмин И. А. *«****Социокультурные истоки****»* Том 11. - М.: Издательский дом *«****Истоки****»*, 2012г.