**«Роль педагога в формировании личности младшего школьника**

 **на начальной ступени обучения»**

**Яблокова Юлия Борисовна (из опыта работы)**

**МБОУ «Гимназия №33» г.Кострома**

На Земле много профессий, но самой важной является профессия - педагог. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребёнка. Это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, родителями и прежде всего перед учениками.

Личность педагога – мощный фактор формирования личности ребёнка. Социальные функции педагога – приобщить подрастающее поколение к культурному наследию, общественному опыту старших поколений.

Общение со взрослым помогает ребёнку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребёнку в качестве образца для подражания, эталона, а в общении со сверстниками ребёнок пробует присвоенные им в общении со взрослым способы деятельности, особые формы взаимодействия (М.И.Лисина, 1974). Таким образом, и в общении со сверстниками до конца младшего школьного возраста ведущей фигурой остаётся взрослый.

В развитии личности ребёнка важную роль играет переход из сферы стихийных детских и семейных групп в сферу педагогически организованных коллективов. Такой коллектив занимает особое место в становлении личности, поскольку именно в нем наиболее целенаправленно и интенсивно формируются необходимые обществу социальные установки, образцы поведения, приобретаются знания, умения и навыки общественной жизни.

В отечественной литературе достаточно подробно проанализирована роль учителя в интеллектуальном развитии младшего школьника, в воспитании у него тех или иных качеств, умений, навыков, а также проблема влияния личностных качеств воспитания на развитие личности ребёнка. Вследствие специфики детского возраста (впечатлительность, эмоциональность, лёгкая внушаемость) педагогическое воздействие учитель оказывает не только своими интеллектуальными и педагогическими способностями, но и личностными качествами.

Учитель – это не только носитель различного рода служебных (ролевых) обязанностей, призванный исправлять, учить, приучать ребенка. В этой связи вспоминается высказывание К.Д. Ушинского(1948) о том, что в воспитании все должно основываться на личности педагога, потому что «воспитательная сила изливается только от живого источника человеческой личности...». Ту же мысль приводит в своей работе видный советский педагог Е.А. Аркин: «Ни один фактор развития не в состоянии проникнуть так в глубь детского существа, найти скрытые там индивидуальные ценности, дать им выход и применение, укрепить их и усовершенствовать, как воздействие учителя».

Способность учителя «быть личностью» во многом определяет процесс воспитания. Природа воздействия учителя на личность младшего школьника сложна, глубока и многогранна. В работах А.А Бодалёва (1982) подчёркивается важность таких компонентов воздействия внешнего облика учителя, как мимика, голос, жестикуляция. АТ. Репина (1980), также исследовавшая значимые для детей внешние особенности, установила, что эмоциональную окрашенность действий младшие школьники легче всего воспринимают по мимике действующего лица. Например, эмоциональное содержание картины воспринимается детьми через мимику изображаемых персонажей. Наряду с внешними особенностями поведения учителя наиболее значимым для детей является эмоционально-оценочное воздействие на них педагога. Дети чётко фиксируют и ретранслируют в общении со сверстниками индивидуально-личностные особенности этой стороны поведения учителя.

Учитель начальной школы формирует рядом и вместе с родителями личность ребёнка. Благополучие младшего школьника, его положение в классе сверстников, душевный и социальный комфорт в значительной степени зависят от тех эмоций и оценок, которые учитель проявляет при общении с ним.

 Общение со взрослым помогает ребёнку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребёнку в качестве образца для подражания, эталона, а в общении со сверстниками ребёнок пробует присвоенные им в общении со взрослым способы деятельности, особые формы взаимодействия.

Одной из приоритетных задач начального школьного образования на современном этапе развития общества является организация учебно-воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребёнка. Как известно, в основе любой деятельности ребёнка-младшего школьника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная.

Известно, что познавательная активность детей младшего школьного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В школьном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребёнка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных. Младший школьный возраст считается сензитивным периодом для развития познавательной активности личности. Но это не означает, что познавательная активность формируется самостоятельно. Известно, что ребёнок – существо социальное. Среда для него выступает условием и источником развития.

Уровень познавательной активности в раннем детстве определяется пережитым ребёнком впервые годы жизни влиянием окружающей среды, главным фактором которой является общение ребёнка с окружающими его людьми, прежде всего со значимыми взрослыми, отношения с которыми определяют отношения ребёнка со всем остальным миром.

Отношения ребёнка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. Под руководством взрослого младший школьник овладевает новыми видами деятельности, умениями, навыками. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого.

Поэтому, педагогическая деятельность требует от современного педагога, стремящегося сформировать познавательную активность ребёнка, наличия следующих личностных параметров: способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности; тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать; умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение; знания особенностей психического развития детей; способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Формирование познавательной активности младших школьников требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Творческий потенциал педагога характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности: способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок; умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу; способность отказаться от ориентации на авторитеты; умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте; способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации); готовность памяти (овладение достаточно большим объёмом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению; креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс. Ребёнок в младшем школьном возрасте очень зависим от отношения к нему взрослых (родителей, учителя), которое во многом определяет самооценку ребёнка, формирует чувство уверенности в себе. Поэтому детям так важна поддержка, участие, интерес и внимание взрослого к его делам и проблемам .

Взрослые должны уметь видеть и понимать индивидуальность ребёнка, его особенности и возможности, рассматривать его как уникальную личность с присущими ей индивидуальными склонностями и творческим потенциалом. Необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребёнка, наблюдать за его ростом и развитием, сравнивать результаты работы с его собственным продвижением, а не с успехами других детей или групповым уровнем, никогда не позволять себе оценивать личность ребёнка, а высказываться только относительно результатов его работы.

 Ребёнка нельзя ругать и наказывать за неуспех в той или иной деятельности, так как это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к процессу познания нового, педагогу, образовательной системе в целом.

 Необходимо формировать положительный микроклимат в классе, поддерживающий познавательный интерес и активность детей. Если ребёнку трудно, и у него далеко не все получается, часто ему бывает сложно построить взаимоотношения с другими детьми, и здесь он нуждается в помощи тактичного учителя, умеющего, нивелируя недостатки, выделять позитивное.

Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребёнке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребёнка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу.

Ребёнок, как и взрослый, находится в постоянном процессе познания мира, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения со взрослыми и сверстниками, познавательной деятельности происходит интенсивное развитие личности ребёнка, его познавательной активности Одним из основных побудителей познавательной активности детей является педагог. Реакции на побудительные действия бывают разные: мотивированные на познавательную активность и не мотивированные. Мотивированные на любые побуждающие действия реагируют включением в познавательную деятельность, не нуждаются в каких-либо специальных побудителях. У таких детей сформировался познавательный интерес, сложилась установка на познавательную деятельность. Однако встречается немало детей с не мотивированной реакцией на побудительные действия со стороны педагога.

Развитие познавательной активности таких детей начинается с воздействия на органы их восприятия. В такой ситуации полезными оказываются яркие демонстрации, интересный краткий рассказ, которые сначала привлекают внимание, заинтересовывают, создают проблемную ситуацию. Возникает неустойчивая познавательная активность низкого уровня – любознательность в виде вопроса: «Что это такое было?».

Мастерство педагога в этом случае постановкой умелых вопросов, воздействием на воображение и эмоции ребёнка должно привести возникшее любопытство к любознательности. Подключение мышления к решению выдвинутой проблемы может привести к развитию познавательной активности. Весь этот процесс происходит под руководством педагога

 В условиях современного общества необходимы специфические требования к педагогу начальной школы , для реализации целого ряда педагогических функций:

-информационной, предполагающей умения пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала;

-побудительной, предусматривающей умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом;

-конструктивно-организаторской, включающей в себя ряд умений: планировать педагогический процесс, подбирать материал, методы, приёмы, средства для содержательной (учебной, игровой, трудовой и др.) деятельности, организовывать выполнение режима в разных возрастных группах, создавать развивающую среду и использовать ее в качестве средства воспитания личности ребёнка;

- диагностической, содержащей умения определять особенности физического и психического состояния детей и учитывать это в собственной деятельности, осуществлять учет и контроль эффективности учебно-воспитательной работы в целом, устанавливать соответствие знаний, умений и навыков поведения требованиям программы, видеть связи развития ребёнка с использованием различных методов учебно-воспитательной работы;

-координирующей, предполагающей наличие следующих умений: устанавливать деловые контакты с родителями и коллегами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, раскрывать им подержание, методы общественного воспитания, побуждать родителей к активному участию в работе начальной школы образовательного учреждения;

-коммуникативной, требующей от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым, вежливым.

 Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста во многом будет зависеть от методов, с помощью которых педагог будет организовывать процесс познания учащихся: метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребёнка); метод предъявления заданий с неопределённым окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации; метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни; метод «преднамеренных ошибок» ,когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

. Таким образом, педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность младших школьников. Также значимыми являются личностные качества учителя такие, как стремление к саморазвитию, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями. Только знающий и любящий детей педагог-профессионал может сформировать у младших школьников познавательную активность

Влияние взрослых на формирование самооценки младшего школьника велико. Учитель должен стремиться к тому, чтобы его поведение было примером для его учеников. Учитель и ребёнок, как измерить ответственность взрослого перед этим маленьким беззащитным человечком? Как вселить в его душу уверенность в том, что его любят и никогда ни словом, ни делом не обидят, не ранят зарождающуюся личность? Именно в контексте взаимодействия педагогов с детьми, собственно, и происходит развитие личности ребёнка. Да, семья – это первый социальный институт для малыша, и роль родителей в том, каким вырастет их ребёнок, несомненно, определяющая. Но и от педагога, безусловно, зависит многое, ведь в стенах учебного учреждения ребята проводят значительную часть своей жизни.

В классе учитель – самый главный человек для школьника. Ребёнок безоглядно доверяет учителю, наделяет его непререкаемым авторитетом и всеми мыслимыми достоинствами: умом, красотой, добротой. В глазах ребёнка именно учитель определяет, когда нужно учиться ,а когда можно играть или пойти на прогулку, порисовать или побегать, а когда вместе со всеми детьми нужно спокойно посидеть и послушать. Учитель ведёт уроки, объясняет учебный материал, умеет читать замечательные книги , знает множество увлекательных историй. Он выступает в качестве последней инстанции в разрешении детских конфликтов, он устанавливает правила, он всё знает и может помочь, поддержать. Поскольку учитель является для ученика фигурой настолько значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития.

Одним из самых важных таких условий является построение правильного типа общения. Именно форма и стиль общения первоначально формируют способность ученика доверять себе и миру. В основе этого доверия лежит дальнейшее эмоционально-личностное и социальное развитие младшего школьника, его направление и качество. Общеизвестный факт, что искажения во взаимоотношениях взрослого и учащегося ведут к формированию негативного поведения – непослушанию, действиям наперекор, упрямству и капризам.

Компетентность учителя во взаимодействии с учеником является одной из основных составляющих профессионализма педагога. Человек, компетентный в общении, прежде всего, устанавливает определённую атмосферу общения, которая помогает его партнёру чувствовать себя свободно и комфортно. Определённая атмосфера присутствует в общении двух-трёх человек, но характеризует общую обстановку в постоянной группе людей. Класс в начальной школе не является исключением, и лишь переступишь порог, можно ощутить атмосферу, царящую в нем. Для развития младшего школьника психологический климат играет значительную роль. Климат в классе начальной школы определяется как отношениями между учителем и детьми, так отношениями между самими учащимися. Хороший климат в классе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Одним из приоритетных показателей благополучной атмосферы в коллективе является общение взрослого с учеником в форме сотрудничества, которое предполагает равную заинтересованность и педагога, и учащегося в их общей деятельности, совместное участие в ней. Позиция педагога при этом заключается в том, чтобы, понимая и уважая интерес ребёнка к определённой деятельности, поддерживать и развивать этот интерес своим активным участием, деликатно помогать ученику тогда, когда действительно требуется помощь. Сотрудничество исключает всякие формы давления со стороны педагога, и поддерживает при этом стремление ученика к самостоятельности. Общение педагога с ребёнком в форме сотрудничества обеспечивает наиболее полное его развитие.

При взаимодействии с детьми очень важны реакции педагога на то или иное действие ученика или событие. Искренне радуясь успеху ученика, сочувствуя его беде, серьёзно и заинтересованно относясь к его проблемам и неудачам, вы оказываете ученику поддержку, в которой так нуждается маленький человек. Ориентируясь на реакции учителя, младший школьник строит представление о собственных успехах и неудачах, ошибках или достижениях, у него возникает представление о себе как о личности. Поэтому ни в коем случае не стоит допускать, чтобы плохое настроение, усталость или раздражение присутствовали при взаимодействии с ребёнком.

Все обращения к ученику должны непременно нести позитивный оттенок, даже если необходимо корректировать поведение или оценить выполнение действия с отрицательным результатом. Например, если учащийся не смог что-то сделать в ходе урока, ни в коем случае нельзя говорить ему: «Эх ты, не смог сделать такую простую вещь!». Не стоит также отделываться и такой фразой: «Ну ладно, ничего страшного», так как теряется значимость действия и ориентация на положительный результат. Позитивным в данном случае будет сообщение типа: «Спасибо тебе, ты очень старался». Такие сообщения, как: «Так уже гораздо лучше!», «Попробуй ещё!», «Я не думаю, что для тебя это должно быть трудно», «У всех бывают неудачи» и т.п. не вызовут обиды и сопротивления, а значит будут побуждать к дальнейшим действиям. В этой связи хорошие рекомендации даёт широко известный Дейл Карнеги. Будут эффективными такие его советы: «Щадите гордость человека, старайтесь, как можно чаще, хвалить его при всех, а критиковать наедине».

Прежде чем покритиковать человека, похвалите его, и он постарается оправдать ваше доверие. Не оставляйте без внимания малейших достижений и успехов. Даже на ситуации, связанные с опасностью для самого ученика или других детей, согласно правилам конструктивного общения, необходимо реагировать не запретом и критикой, а позитивным сообщением, призванным изменить поведение младшего школьника. Такое сообщение должно включать в себя следующие компоненты: описание произведённого действия(Когда ты …); описание возможного результата этого действия (Может случиться, что…); предложение альтернативного варианта поведения (Лучше будет, если ты…). Причём особенно важно не ограничиваться объяснением, почему так делать не стоит или нельзя, а именно предложить другой вариант поведения в этой ситуации.

Естественно, что любой неблаговидный поступок ученика должен заканчиваться какими-то мерами воздействия. Но при этом следует помнить, что если отрицательное подкрепление используется чаще, чем положительное, то постепенно в сознании школьника формируется устойчивый негативный стереотип, в котором нет места радости, удовольствию, любви. Доминирующими чувствами по отношению к взрослым становятся тревога и страх. А это, как известно, не способствует личностному росту.

Одной из важных задач учителя, стоящего на позиции развивающего образования, является достижение хорошего контакта с учеником. Для того, чтобы установить хороший контакт, необходимо быть искренне заинтересованным в школьнике, как в личности, следовательно, в его мыслях, переживаниях, настроении.

Необходимым условием хорошего контакта является искреннее уважение к партнёру по общению. Для младшего школьника уважение является особенно важным условием взаимодействия, так как представляет собой сигнал о том, что он любим, значит, что он хороший и у него все получается. Даже у каждого шалуна можно найти что-то ценное, отличающее его от других, а значит поставить это качество в пример остальным детям. Ребёнку, особенно начиная с младшего школьного возраста, быть примером для окружающих детей, наиболее ценно. Нужно помнить, что дети младшего школьного возраста очень внушаемы. Поэтому, если ученика не хвалить, не ставить в пример, а постоянно говорить, что он плохой, избалованный и т.п., он постепенно начинает воспринимать себя именно с позиции негатива, а плохое поведение закрепляется и становится привычным.

«Ребёнок учится тому, чему его учит жизнь». Под таким заголовком известный доктор Барбара Л. Вульф приводит список утверждений, которые выглядят, например, таким образом: **«**Если ребёнка критикуют, он учится обвинять».

Итак, от типа и качества общения педагога с учеником зависит развитие всех его основных психических процессов, способностей и личностных качеств. Именно в период младшего школьного возраста закладывается базис личностной культуры. Будет ли младший школьник успешен в дальнейшей жизни, инициативен, самостоятелен, ответственен, открыт миру и людям, в большой степени зависит от Нас уважаемые педагоги.

Нет более гуманной, творческой, серьёзной, нужной профессии, как профессия – педагог. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. Только учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца.
Только педагог «ведёт ребёнка по жизни»: обучает, воспитывает, направляет духовное и телесное развитие.