**Липявкина Анжелика Викторовна**

**МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска**

**учитель начальных классов**

**«Метод проектов как один из способов самореализации обучающихся и развития их творческих способностей».**

Когда учиться интересно,

легко учиться, хочется учиться

радостно учиться.

Работая 30 лет учителем начальной школы, стараюсь использовать нетрадиционные формы обучения. Если маленький человек ходит в школу потому, что ему там интересно, то и учёба даётся ему легко.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Я считаю, что сегодня метод проектирования актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту.

Проектная деятельность позволяет связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Строгая добровольность участия школьников в работе над темой в проектной деятельности решает проблему возможности опасений от перегрузки школьников.

Проектная деятельность по новым ФГОС является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение проектов предусматривается программами всех учебных предметов. Проекты входят в тематическое планирование, а также представлены в учебниках в рубрике «Наши проекты». В программах УМК «Школа России» для первого класса запланировано 16 обязательных проектов, во втором классе - 18. Работа над ними является обязательной для всех.

Выполнение ученических проектов в первом, втором классе – это в основном групповая работа, которая очень хорошо обеспечивает формирование УУД. В 3-4 классах учащиеся более осознанно подходят к выбору темы проекта, учитывают его практическую значимость, актуальность. Они уже пытаются самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, у них постепенно развивается критическое и творческое мышление.

Начиная работу с первоклассниками в 2010-2011 учебном году с первого полугодия 1-ого класса, вовлекала учащихся в проектную деятельность. Я наблюдала за первыми шагами моих учеников, приобретала опыт работы над проектами. Наши первые проекты были групповые и только к четвертому классу появились индивидуальные проекты.

**Результат деятельности:**

Желающие работать над проектом (в классе 27уч.)

в 1классе - 4 чел.-15 %

во 2-3 классе – 8 чел. – 30 %

в 4 классе – 11 чел. -41 %

Посмотрев на результаты моих выпускников, в этом учебном году 2014-2015, с первого класса, я решила продолжить развивать проектное мышление у учащихся с помощью особого вида деятельности – ПРОЕКТНОЙ (ПД).

**Цель**: создание оптимальных условий для проектирования деятельности обучающихся в начальной школе в урочной, а также во внеурочной деятельности.

**Задачи**:

1. Вовлечь детей в проектную деятельность

2.Научить представлять свои проекты во внеурочной и урочной деятельности.

3. Научить учащихся использовать средства ИКТ для поиска, обработки и представления информации.

Я не буду говорить сегодня о полноценных проектах, самостоятельно выполненных учащимися. Это будут лишь элементы проектной деятельности в её классическом понимании. Но для ребёнка это будет его проект. Конечно, проекты, представленные учениками младших классов, не такие грандиозные, информационно насыщенные как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами.

Первым проектом, над которым работали мои первоклассники, стал проект «Моя малая Родина» уже в сентябре. Для того чтобы дети поняли смысл понятия «малая Родина», мы говорили обо всех достопримечательных местах нашего города и просто об улицах, там, где они родились, где живут со своими родителями. Мне хотелось, чтобы ребята поняли, что любить свой город нужно не только за его красоту, а потому что это своё, родное. Я предложила детям выполнить оформление проекта совместно с родителями, а защиту самостоятельно. Так как это был наш первый проект, то многое сразу не получилось. Дети вместе с родителями выполнили проекты так, как поняли: у кого-то это был рисунок в рабочей тетради по окружающему миру, а у кого-то просто наклеенные фотографии без надписей. Но и это уже похвально.

После первого, можно сказать, неудачного опыта по созданию проекта, я провела тренировочное занятие, чтобы научить детей вести эту работу в группе или самостоятельно. Так как для этого возраста ведущей деятельностью является игра, то первое тренировочное занятие я организовала в форме игры и познакомила с методикой проведения проектной деятельности. В этом мне помог курс « Мир Деятельности».

Для проведения тренировочных занятий я приготовила карточки с символичными изображениями этапов:

* выбрать тему
* подумать
* спросить у другого человека
* получить информацию из книг
* понаблюдать
* сходить в библиотеку
* интернет
* обсудить в группе
* подведение итогов, оформление результатов
* презентация проекта

Для тренировочного проекта я выбрала самый простой вид – информационный.

Класс я разделила на три группы по рядам. Каждая группа расположилась за общим столом, где в центре располагались карточки с **этапами** и **темами** проекта. После того, как ребята расположились, я объявила, что сегодня мы будем учиться выполнять очень интересную научную работу, которую выполняют взрослые учёные. Но для начала каждая группа должна выбрать тему своего научного исследования (карточка 1. «выбери тему»).

**Темы:**

* Мой любимый домашний питомец
* Птицы зимой
* Тайна имени
* В гостях у…

На данном этапе произошли и расколы в группах. Не все дети захотели исследовать общую тему. Тогда мы вспомнили, что у человека есть права и обязанности. А могут ли быть права у школьника работающим над проектом? Мы коллективно приняли эти права.

**Ребенок имеет право:**

*1. Не участвовать ни в одном из проектов,*

*2. Участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях,*

*3. Выйти в любой момент из проекта,*

*4. В любой момент начать свой новый проект*

После того, как в каждой группе учащиеся совместно определили тему своего проекта, лишние карточки с темами были убраны.

Дальше, я объяснила детям, что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое сообщение по данной теме, красиво его оформить для представления перед своими одноклассниками. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо что сделать? Собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить.

**-Как это можно сделать?**

Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому я предупредила, что существует много способов получения необходимых знаний.

**- Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?**

Отвечая на мои вопросы, ребята предлагали разные варианты действий. Однако я старалась подвести их к мысли, что нужно обдумать, какая именно информация нужна по данной теме. После того как ребята поняли это, на стол легла карточка с символом «**подумать**».

Следующий вопрос, который я задала детям:

**- Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме?**

Отвечая на него, дети постепенно выстроили линию из карточек:

«спросить у другого человека», «получить информацию из книг, сходить в музей, интернет», «обсудить в группе», «подведение итогов», «оформление результатов», «представление результатов в виде альбома, книги» или «презентация проекта».

В каждой группе начался поиск и сбор информации, а я в индивидуальном порядке работала с каждой по мере необходимости.

Работая с детьми на данном этапе, я выясняла, что нового и интересного узнали ребята, помогала делать выводы по собранной информации. Для ученика начальной школы это очень сложно. Однако в процессе работы над проектом хорошо развиваются творческие способности и мышление. Они учатся выделять главные идеи и видеть второстепенные.

Совместно с родителями и с ребятами мы разработали

***Правила успешности проектной деятельности***

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и оттого, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Все должны вносить свой вклад в общее дело.
5. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Как только собранная информация была обобщена, мы вместе с каждой группой приступили к подготовке завершающего этапа его выполнения- презентации проекта. Первые работы были очень короткими.

Следующие проекты были уже индивидуальные. Работа над данными проектами должна была привлечь родителей учащихся к выполнению школьного семейного задания. В данных проектах выразили желание участвовать большое количество учащихся:

проект «Моя семья» - 63%

проект «Моя школа» - 48%

Первые шаги в проектной деятельности учащихся имели положительные результаты:

Лучший проект на тему

« Моя семья» Остащенко София защищала на школьном конкурсе проектов

(1 место).

После защиты творческого проекта «Оживи букву», изготовленные изделия мы решили передать в детский сад в подготовительные группы.

Скворечники для птиц (проект « Птицы зимой») мы повесили на школьном дворе.

Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Ребятам, работающим над проектом, после защиты было предложено заполнить оценочный лист, который они вложили вместе со своим проектом в портфолио.

**ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТА**

**Класс: 1**

**Ф.И.О. участника проекта** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема проекта:** « Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Достигнутый результат* | *Оформление* | *Представление проекта* | *Творчество* | *Практическая ценность* | *Умение работать в* *команде* | Итог |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель |  |  |  |  |  |  |
| Учащиеся  класса |  |  |  |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки: 10 баллов**

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов.

Первое занятие по обучению работы над проектом закончилось. Важнейшим результатом его работы стало, как я считаю, знакомство с общей схемой – планом проектной деятельности. Теперь моим детям предстояло пройти этот долгий, но увлекательный путь совершенствования своих исследовательских навыков в ходе самостоятельной работы.

Чтобы выяснить насколько интереснее стало работать во внеурочное время, я провела опрос среди детей и родителей в сентябре, и в январе месяце, где нужно было ответить на один вопрос **«Нравится ли вам работать над проектами?»**, и получила данные:

Сентябрь

*Мне нравится работать над проектами*

дети - 5чел. - 18%

родители – 6чел. – 21%

Январь

*Мне нравится работать над проектами*

дети - 19 чел. - 68%

родители – 9 чел. – 32%

Глядя на эти результаты уже видно, что впереди еще много работы.

И в заключении хочется сказать: вся наша жизнь – череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.