Интеллектуальный марафон как средство

 Проблемы развития личности активно разрабатываются из философии, общей и социальной психологии и других науках. Но это не исключало и не исключает необходимости исследования ее в педагогике и, в частности, при освещении ее основного предмета, который касается взаимоотношений между развитием личности и воспитанием. Вот почему педагогические аспекты формирования личности так или иначе находят свое отражение как в классической, так и в современной педагогике. Немало глубоких мыслей по этим вопросам содержится в трудах Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского. Очень важным является изучение внутренних побудительных факторов поведения и развития обучающихся- их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к преподавателям и коллективу товарищей.1

Качественная подготовка квалифицированного специалиста сегодня предполагает связь процесса воспитания и обучения. Воспитательная работа представляет собой систему, позволяющую раскрыть творческий и умственный потенциал каждого студента, обеспечить развитие личностных компетенций будущего медицинского работника.

Внеаудиторная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности учащихся во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности.

Внеаудиторная деятельность предоставляет большие возможности для самореализации. Это участие в работе творческих объединений, клубов, в художественной самодеятельности, конкурсах, благотворительных акциях и т.д. Именно эта деятельность обладает наибольшим числом степеней свободы, именно в ней происходит более тесное межличностное неформальное общение студентов, преподавателей, администрации учебного заведения, осуществляется культурное обогащение и духовное самоукрепление личности, развитие и углубление вкусов.

Поскольку внеаудиторная работа является неотъемлемой частью воспитательной работы, она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоение студентом необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой системы ценностей.

Для того чтобы определить место внеаудиторной работы в педагогическом процессе учебного заведения, необходимо рассмотреть возможности ее воспитательного воздействия на студента.

Разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей студента, которые не всегда удается рассмотреть на занятии.

Внеаудиторная работа помогает преодолеть стереотип в восприятии учащегося как ученика. Разнообразные виды деятельности способствуют самореализации студента, повышению самооценки, уверенности в себе. Включение в различные виды внеаудиторной работы обогащает личный опыт студента, его знания о разнообразии человеческой деятельности и способствует приобретению необходимых практических умений.

Ежегодно в медицинском училище проводится конкурс «Студент года», который дает студенту возможность на практике показать свои знания, умения, организаторские способности.

Разнообразная внеучебная воспитательная работа способствует развитию у личности интереса и желания участвовать в различных видах деятельности.

Если у человека сформируется устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающие ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовывать свою деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда молодежь не умеет занять себя в свободное время, в результате чего растут подростковая преступность, проституция, наркомания, алкоголизм.

В различных формах внеаудиторной работы студент учится жить в коллективе, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива.

Студенты, участвуя в КВНе, получают один опыт общения – опыт взаимодействия, в большей степени на уровне эмоций, опыт общения в команде. При уборке аудитории они приобретают опыт распределения обязанностей, умения договариваться друг с другом.

Возможности воспитательного воздействия и цель внеаудиторной воспитательной работы придают специфический характер функциям внеаудиторной работы.

Важным направлением в воспитательной работе является патриотическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни. Ежегодный месячник «За здоровый образ жизни», конкурс санбюллетеней, студенческие научно-практические конференции, на которых рассматривается различные проблемы, тематические классные часы о вреде курения, алкоголя, профилактике СПИДа и наркомании, спортивные соревнования, Дни Здоровья – все это способствует формированию здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание направлено на формирование важнейших социокультурных качеств будущего специалиста: толерантности, эмпатии, принятия, адаптации, патриотизма.

Поликультурное воспитание предусматривает формирование толерантного отношения к представителям различных национальностей, соблюдение нравственного такта, стремление развивать общечеловеческие ценности.

Идейно-политическое предусматривает формирование у студентов научного мировоззрения, идейной убежденности, конституционных позиций личности.

Профессиональное - обеспечивает процесс целенаправленного формирования профессионально значимых и социокультурных качеств будущего работника.

Нравственно-правовое предусматривает формирование ценностных отношений к труду, обществу, себе; формирование политической культуры.

Культурно-эстетическое направлено на развитие способностей студентов к полноценному восприятию и правильному пониманию «прекрасного» в искусстве, выработке эстетических вкусов и идеалов.

Трудовое - способствует формированию у студентов творчества, инициативы, стремлений к достижению более высоких результатов в трудовой деятельности, ответственного отношения к труду. Именно в форме утверждения в общественном труде происходит утверждение индивида как личности.

Физическое воспитание направлено на укрепление потребностей студентов заниматься физической культурой и спортом, выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек здорового образа жизни.

Таким образом, для формирования таких характеристик личности, как мировоззрение и общественная

направленность, необходимо чтобы человек участвовал в познавательной разнообразной общественной жизнедеятельности. Только в процессе познавательной и практической деятельности формируются воля, патриотизм, трудолюбие и другие качества, которые присущи человеку. Внеаудиторная воспитательная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы педагога, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на занятии.

Согласно определению интеллект – это ум, общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также свойство личности, выражающееся в творческом преобразовании опыта. А марафон – соревнование. Иначе говоря, интеллектуальный марафон – это соревнование ума, способностей и опыта.

Интеллектуальный марафон – это интеллектуальные соревнования учащихся, в процессе которого осуществляется учебно-воспитательная работа, направленная на развитие личности каждого участника. Участвуя в интеллектуальном марафоне, учащиеся проявляют стремление к самореализации. Полученный результат способствует формированию у учащегося адекватной самооценки и уровня притязаний, а также учит брать на себя ответственность за результаты собственной работы.

Участие в интеллектуальном марафоне даёт возможность учащемуся:

- продемонстрировать и развить приобретённые им общеучебные умения и знания;

- проявить интеллектуальные способности;

- развивать логическое мышление;

- пробудить интерес к решению нестандартных задач;

- научиться применять полученные знания на практике.

Для успешного выполнения заданий марафона не требуются знания, выходящие за рамки программы, но некоторые задания рассчитаны на смекалку и общую эрудицию учащихся. При выполнении таких заданий учащиеся могут проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, т.е. умению классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, «включая» интуицию и воображение.

Проведение интеллектуального марафона является неформальным срезом уровня качества и обученности учащихся и помогает выявить наиболее способных учащихся, умеющих мыслить не стандартно, способствует развитию интересов и способностей учащихся.

**Анкета студента.**

Уважаемый коллега! Мы предлагаем Вам ответить на вопросы нашей анкеты, с целью получения отражения реального состояния внеаудиторной работы, выявить имеющиеся противоречия и тенденции. Принципиально важно, чтобы все ответы Вы давали только самостоятельно. Фамилию указывать не нужно: данные исследования будут использованы в обобщенном виде.

На сколько эффективной Вы считаете внеаудиторную работу, проводимую Вашим куратором?

Эффективная.

Мало эффективная.

Не эффективная.

Как часто Вы участвуете в общественной жизни колледжа?

Всегда.

Часто.

Иногда.

Очень редко.

Никогда.

Интересна ли Вам общественная жизнь колледжа?

Интересна.

Не интересна.

На сколько проводимая внеаудиторная работа отражает Ваши интересы?

В полной мере.

Частично.

Не отражает.

Как часто Вы посещаете классные часы?

Всегда.

Часто.

Редко.

Никогда.

Считаете ли Вы классные часы полезными?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Обременяют ли Вас общественная работа и классные часы?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Сколько времени у Вас уходит на внеаудиторную работу?

Достаточно много.

Много.

Не очень много.

Почему Вы мало уделяете времени на внеаудиторную работу?

Загруженность на учебе.

Не вызывает интерес.

Нет желания.

Какому виду внеаудиторной работы Вы отдаете предпочтение?

Спорт.

Художественная самодеятельность.

Научная работа.

Затрудняюсь ответить.

Другое.

Оцени степень искренности в заполнении анкеты от 1 до 5 баллов.

Спасибо за сотрудничество.

**Литература**

1. Беспятова Б.З. Организация и содержание воспитательного процесса. М. «Просвещение», 2006.

2. Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А. Сластенина, М.: Академия, 2006 – 370 с.

3. Трайнев В.А., Матросова Л.В., Бузукина А.Б. Методы игрового обучения и интенсивные игровые процессы, М., 2003 – 190 стр.