**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема: И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»**  
  
**Цели урока:** познакомить детей с новой басней И.А.Крылова, с новыми понятиями: «ирония», «аллегория»; закреплять умение работать с текстом басни, продолжить формирование навыков выразительного чтения.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Планируемые результаты:**  
**Предметные УУД:** познакомить учащихся с личностью Ивана Андреевича Крылова и его баснями, уметь анализировать басню.  
**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  
**Метапредметные УУД:**  
*познавательные:* развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; учить видеть и чувствовать за строками произведения глубокий смысл басни; воспитывать добрые моральные качества.  
*коммуникативные:* умение учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;  
*регулятивные:* умение ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий.

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентация к уроку, ЭОР, памятки для учащихся по работе с басней, сигнальные карточки, пазлы с иллюстрацией басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей», учебник: Л.А. Ефросинина. Литературное чтение.4 класс, 1 часть, М., «Вентана-Граф», 2013 (УМК «Начальная школа 21 века»).

**Ход урока**

1. **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**

**Часы.**  
  
**2. Актуализация знаний.**

У вас на парте есть рабочие листы. Сейчас будете работать в паре.

Под номером 1 написаны фамилии известных людей. На какие группы можно разделить?

- Какие группы получились?

- К какой группе можно отнести И.А.Крылова?

- Что писал Крылов?( басни)

Сегодня на уроке мы будем говорить о басне.

Что вы знаете об этом жанре?

* Персонажи – животные, но подразумеваются люди
* Может быть написана в стихах и в прозе
* Высмеиваются человеческие пороки
* Есть мораль

Что бы хотели узнать?

* Какую басню будем читать
* Чему она будет учитъ
* Какие в ней персонажи

Постановка учебной задачи.

Чтобы всё это узнать , как нужно работать? Уметь работать с текстом.

**Работа с иллюстрацией**

1. Откройте С. 39.

Прочитайте заглавие, рассмотрите иллюстрации.

- Выкажите предположения, о чём будет идти речь. **( Корзина идей.)**

- Что вы знаете об этих насекомых?

**2. Первичное восприятие текста**-Послушайте басню. Встретится слово « Мурава» (Читает учитель)

- Оправдались ли предположения?  
- Такой ли предстала перед нами стрекоза, как мы видели из представления?

А муравей? (муравей проявил жестокость, стрекоза выглядит жалко).  
-Значит, мы с вами ошиблись? В этой басне Муравей – отрицательный герой и симпатии автора на стороне стрекозы? Так ли это? (разные мнения детей выслушиваются)

**3.Этап открытия нового знания:**  
**( Работа в парах )**

Наверняка вы услышали слова , значение которых вам не совсем знакомы.

- Выполните в паре задание: соедините значение слов в левом и правом столбике.

**4. Чтение вслух.**

- В стихах или в прозе написана басня?

- Найдите рифмы.

-Как относится к стрекозе Крылов? Какие слова использует? Он посмеивается над тем, как она себя ведет.

Скрытая тонкая насмешка –называется иронией

- Для того, чтобы был понятен смысл, используется Иносказание, или аллегория

МУРАВЕЙ- трудолюбие

Стрекоза - легкомыслие

- Почему именно муравья и стрекозу взял автор?

- Какова же здесь мораль?

- Что хочет сказать Крылов?

- Как следует читать слова стрекозы? Муравья?

**5.Выразительное чтение.**

Скажите, а теперь вы можете ответить на вопрос, кто Крылов?

-Баснописец.

-Только ли в стихах пишут басни?

Сейчас мы познакомимся еще с одной басней Л.Н.Толстого « Стрекоза и муравьи.

- Почему Стрекоза пришла именно к Муравью?

- Справедливо поступил Муравей со Стрекозой?

- Почему автор несправедливо обидел Стрекозу, в природе они уничтожают личинки комаров? (Под насекомыми автор подразумевает людей. Стрекоза – любительница лёгкой жизни, развлечений, не думающая о будущем, живущая сегодняшним днём).

Иван Андреевич Крылов в своих баснях давал нам советы, как жить. Он хотел, чтобы люди, которые прочитают его басни, а значит, и мы с вами, стали умнее, добрее и лучше.

- Чему учит нас эта басня?

-Какова мораль? (осуждает беспечность, нежелание думать о завтрашнем дне, легкомыслие, хвастливость)  
**6.Рефлексия. Итог урока:**  
Ответили ли мы на вопросы?

Какие новые термины узнали?

**7. Домашнее задание.**  
• Выразительное чтение басни наизусть.

.