Тищенко Татьяна Викторовна

педагог-психолог

МБДОУ № 2

г. Мирный, Архангельской области

**«Конспект занятия по профилактике девиантного поведения**

**дошкольников «Умка ищет маму!»**

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А. И. Захаров). Занятия в детско-родительском клубе дают возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для успешного воспитания детей, способствуют их сплочению.

**Целевая аудитория:** дети среднего дошкольного возраста и их родители (мамы).

**Структура занятия**

1. **Приветствие.**

Создание положительного эмоционального настроя, снятие психологического барьера у детей и родителей, формирования позитивного интереса и сплочения группы.

1. **Разминка.** Снятие психоэмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в группе, развитие внутренней устойчивости и доверительности в детско-родительских парах.
2. **Основная часть.** Формирование опыта ответственного отношения к членам семьи, коррекция и развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родитель — ребенок»

1. **Заключительная часть. Рефлексия.** Обмен детьми и взрослыми своими впечатлениями. Оценка эффективности выполненного задания взрослыми с позиции продуктивности, осознания своих неэффективных установок. Формирование ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

***Ожидаемый результат:***

* Формирование социально-приемлемых форм поведения детей;
* Улучшение взаимоотношения родителей и детей.

**Цель:** профилактика девиантного поведения, установление доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком.

**Задачи:**

1. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
2. Формировать у детей положительное отношение к себе, уверенности в своих силах и возможностях.
3. Развивать эмпатию к окружающим, чувство общности.
4. Воспитывать добрые чувства и доверительные отношения в паре «*родитель-ребёнок*»: сострадание, сочувствие, доверие.

**Оборудование:**

Презентация картинок с морской тематикой, записи релаксационной музыки, фрагменты мультипликационного фильма «Умка на ёлке», фигурки- заготовки Умки, маркеры, чашка с водой, гюйсы на детей.

**Ход занятия:**

* **Мольберт «Экран настроения».**

*Педагог-психолог приглашает детей и их родителей* выбрать фломастер того цвета который соответствует настроению сейчас и нарисовать сердечко на мольберте.

1. **Вступительная часть. Приветствие.**

*Педагог-психолог приглашает детей и их родителей поприветствовать друг друга.*

* **Коммуникативная игра « Паровозик имён»** (2 команды,  *напротив друг друга*).

**Цель:** формирование интереса к занятию, эмоциональное сплочение группы.

*Пара «родитель-ребёнок» после представления себя и семьи одевают ребёнку «*Эмблему паровозика» *и вместе за руки, под музыку, начинают двигаться к паре напротив, музыка замолкает, пара останавливается, одевает паровозик на шею другого ребёнка и ждут представления другой семьи, затем прицепляются за паровозиком, становясь вагончиком и так по кругу пока все пары не представятся.*

**Образец сообщения: «**Я - Ваня… Я Лена мама Вани. Мы семья - …фамилия, теперь мы паровозики!».

*Педагог-психолог предлагает участникам отправиться в необычное зимнее путешествие, помочь найти Умке маму!*

*(демонстрация видео фрагмента «Умка улетает на ёлку к товарищу»)*

1. **Разминка**
* **Игра на внимание**  **«Хлопай-топай!»**

**Цель:** снятие эмоциональной напряжённости, формирование благоприятного психологического климата и чувства внутренней устойчивости, развитие внимания.

*Педагог-психолог.*

* *Умка попал к детям на ёлку, и очень был рад встрече со своим товарищем и весело играл с другими детьми в хороводные игры.*
* *Давайте и мы поиграем в игру,* если это делают зимой – весело хлопай, если это не делают зимой – сердито топай!

*(Дети вместе с родителями выполняют движения под музыку).*

1. **Основная часть.**
* **Подвижная игра «**Ку-ку-чи! Маму ищи!» (2 раза повтор)

**Цель**:  развитие произвольности и самоконтроля, сплочение детского-родительских пар.

*Педагог-психолог.*

* *Мы попали на новогодний праздник и ребята приглашают нас сыграть в игру* ***«****Ку-ку-чи! Маму ищи!»*

*Педагог-психолог предлагает организовать* 2 круга (большой – родители, маленький – дети, *начать под музыку движение по кругу).*

**Задание.** Дети и родители начинают движение по кругу под музыку, взявшись за руки, останавливаются, хлопают на припев. Затем во время второго куплета дети садятся на корточки и закрывают глаза. Взрослый круг продолжает движение, музыка замолкает и все останавливаются. Взрослые говорят хором: «Раз, два, три - маму ищи!», а дети открывают глаза, встают, бегут к маме и обнимают её.

*(демонстрация видео фрагмента. «Умка загрустил»).*

*Педагог-психолог.*

* *Умке нужна помощь, давайте ему поможем*  добраться до льдины где живёт его мама».

*Педагог-психолог.*

* На чём можно добраться до льдины? *(ответы детей: корабль)*
* Но у нас нет корабля, что делать? (*Дети предлагают построить корабль*).

*(Приглашаются дети с родителями и каждая пара строит кораблик из рук, соединяя руки спереди , как на экране, .родители одевают детям-капитанам гюйсы)*

* **Упражнение «Кораблик»** *парами родитель-ребёнок.*

**Цель:**снижение психоэмоционального напряжения, установление доверия в детско-родительских парах.

*Педагог-психолог*

* *Путь предстоит долгий надо испытать наши кораблики на прочность*
* *Давайте посмотрим, как плывут ваши корабли.*

*(Дети вместе с родителями выполняют движения под музыку, имитируя кораблик на волнах).*

* **Упражнение «Качка на корабле»** *(Н.В.КЛЮЕВА, Ю.В.КАСАТКИНА) (напряжение-расслабление)*

**Цель:** научить переносить вес тела с одной ноги на другую, закрепить умение расслаблять мышцы всего тела, принимать позу покоя; развивать воображение, коммуникативные навыки.

Кораблики останавливаются по залу и родители вместе с детьми разводят руки в стороны, затем по команде выполняют упражнение «Качка» *(ребёнок переносит вес тела то на правую ногу при поддержки родителя, а левая расслаблена, то на левую, а правая расслаблена).*

* **Проблемная ситуация**«**Птица**»

*Педагог-психолог.*

* *К нам на корабль прилетела птица, она очень устала и хочет пить. К сожалению****,*** *у нас только одна чашка с пресной водой.**что будем делать? отдадим воду птице или оставим себе?* (*ответы детей)*
* *Если кому-то нужна помощь необходимо ему помочь! Разделим воду на всех.*
* **Упражнение: «Чаша с водой»**

**Цель:** формирование опыта ответственного отношения к членам семьи, коррекция установок и стратегий общения в диаде «родитель — ребенок»

Дети встают в круг, закрывают глаза и передают по кругу тарелку с водой. Родители стоят за спинами детей. Им запрещено корректировать действия детей. Можно помогать мысленно.

**Обсуждение**: участники описывают свои впечатления, самочувствие, состояние.

*Педагог-психолог.(детям)*

* Вам было трудно передавать чашку? Почему?
* Может быть кому-то было страшно?
* Вы чувствовали, что мамы мысленно вам помогают?
* Вы справились с заданием?
* Как вы думаете мамы сейчас гордятся вами?

*Педагог-психолог. (родителям)*

* Вам хотелось помочь своим детям?
* Трудно было удержаться от поддержки?
* Что вам хотелось сделать, когда ваш ребенок передавал чашку?
* Как вы считаете это задание было сложным для детей?
* Детям можно доверять ответственные задания?
* Вы можете гордится своими детьми?

Итог упражнения**:** Вы справились с заданием. Дети смогли самостоятельно выполнить поставленную задачу, а мамы показали, что они могут доверять своим детям. А теперь обнимите друг друга!

*(демонстрация видео фрагмента «Умка встречает маму»)*

*Педагог-психолог.*

* Наконец то*Умка нашёл свою маму.* вместе с Умкой мы оказались на «льдине добра и любви». Здесь мама Умки доверяет своему медвежонку, а Умка уважает свою маму, поэтому они так счастливы!
* Хорошо, что и мы тоже добрались до этой льдины. Теперь у вас тоже есть возможность сказать друг другу главные слова, которые порой так трудно произнести вслух: «Я тебя люблю!»

*Педагог-психолог предлагает парам (родитель-ребёнок) повернуться к друг другу лицом и сказать по очереди:* «Я тебя люблю!» (сначала ребёнок маме говорит слова, затем меняются, родитель говорит ребёнку)

1. **Заключительная часть. Рефлексия**

*Педагог-психолог. обращает внимание участников на то, что птица напилась, набралась сил и улетела, а в благодарность оставила нам картинки**с изображением Умки.*

* **Рефлексия «Умкино настроение».**

**Цель:** формирование ощущения целостности занятия, эмоциональное сплочение группы.

Детям и родителям предлагается сесть за столы выбрать фломастер того цвета который соответствует настроению сейчас и нарисоватьУмке сердечко

*Педагог-психолог.*

* Давайте сравним сердечки в начале занятия, и цвет сердечка в конце занятия, изменился? Настроение улучшилось? (ответы детей)
* Сегодня мне было очень приятно находиться с вами рядом, давайте возьмем своего Умку и каждый, у кого он окажется в руках, расскажет, что ему понравилось и запомнилось больше всего на нашем занятии.

*Педагог-психолог.*

* Вот и закончилось наше путешествие, а чтобы завершить нашу встречу, давайте вместе соберём «Цветок Дружбы»
* **Коммуникативное упражнение «Цветок дружбы»**

**Цель:** формирование ощущения целостности занятия, эмоциональное сплочение группы.

«ритуал прощания»используется на всех занятиях.

*(Участники встают в круг и каждый вытягивает правую руку вперед к центру круга, образуя цветок).*

* «Мы играли, отдыхали,
* Никого не обижали,
* А теперь пришла пора,
* Всем сказать: «До свидания!»

До следующих встреч!