**Блок «Русская традиционная культура»**

**Конспект ОД «Труд русских людей»**

**Средняя группа**

**Цель:**формирование положительного отношения к труду русских людей.

**Задачи:**

— формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая;

— учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду;

— обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

**Оборудование:**игрушки — мышата Круть и Верть, шапочки овощей для игры «Огородник» (свекла, репа, редька, редис), иллюстрации с изображением последовательных трудовых действий русских людей по выращиванию хлеба и овощей, соленое тесто или светлый пластилин.

\* \* \*

**Воспитатель.** Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

**Дети.** Осень.

**Воспитатель**. Назовите приметы, которые указывают на то, что на дворе осень.

*Дети отвечают.*

Да, осенью созревает урожай. А для чего люди сажают, собирают и хранят урожай?

*Дети отвечают.*

Я предлагаю вам сыграть в игру «Огородник».

**Русская народная игра «Огородник»**

Дети становятся в круг. Один ребенок — «репа» — выходит в середину круга, второй — «огородник» — за круг и стучит. Его спрашивают: «Кто там?» Он отвечает: «Огородник». — «Зачем пришел?» — «За репой!» После этого все водят хоровод, приплясывают и приговаривают:

Сверху репа зелена,

Посередине толста,

К концу востра,

Прячет хвост под себя.

Кто к ней ни подойдет,

Всяк за вихорь возьмет.

«Репа» выбегает из круга, а «огородник» пытается ее поймать. Игра продолжается. Дети поют про другие овощи (свеклу, редьку, редиску).

*Входят Мышата.*

**Мышата.** Здравствуйте, ребята, мы пришли к вам за помощью. Нас петушок прогнал, пирогами не стал кормить. Сказал: «Кто не работает, тот не ест. Сами зерно сажайте, сами убирайте, сами молотите, сами пироги пеките. Тогда будет у вас что поесть». А мы не умеем. Мы только есть умеем.

**Воспитатель.** Ребята, расскажем мышатам о том, как пироги появляются на столе.

Дети рассказывают мышатам о том, как выращивают хлеб и овощи, используя предметно-схематическую модель (про хлеб, овощи).

**Мышата.** Спасибо вам, ребята, за интересные рассказы. Мы поняли: чтобы получить урожай, надо хорошо потрудиться!

Воспитатель. А чтобы мышата хорошо запомнили, как нужно выращивать урожай, давайте сыграем с ними в игру «Кто с нами».

**Игра «Кто с нами»**

*Играющие встают в круг, поют и выполняют движения.*

**Воспитатель**. Кто с нами, кто с нами земельку пахати?

**Дети**. Мы с вами, мы с вами земельку пахати.

**Воспитатель**. Кто с нами, кто с нами зерна рассевати?

**Дети**. Мы с вами, мы с вами зерна рассевати.

**Воспитатель**. Кто с нами, кто с нами колоски косити?

**Дети.** Мы с вами, мы с вами колоски косити.

**Воспитатель**. Кто с нами, кто с нами муку молотити?

**Дети.** Мы с вами, мы с вами муку молотити.

**Воспитатель**. Кто с нами, кто с нами тесто месити?

**Дети**. Мы с вами, мы с вами тесто месити.

**Воспитатель**. А вот и тесто получилось, посмотрите какое сдобное, пышное! Как раз на пироги!

Воспитатель вносит соленое тесто или светлый пластилин.

Будем стряпать пироги! Дети, а с чем можно испечь пироги?

**Дети**. С капустой, морковью, редькой.

Дети и Мышата садятся за столы и начинают лепить пироги. Воспитатель уточняет, с какой начинкой у них пироги.

**Мышата**. Спасибо вам, ребята, за пироги, мы петушка угостим и расскажем ему, как вы нас научили трудиться. Мы поняли: «Хочешь есть калачи, не лежи на печи», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не потрудишься — и не поешь».