Реализация системно-деятельностного подхода и формирование универсальных учебных действий в условиях организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

*учитель истории и обществознания*

*Ходырева М.Н. МАОУ СОШ №1 г. Покачи.*

Введение

   Современная  жизнь отличается быстрыми темпами развития,  высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий.

    Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

 Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся  главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

    Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов  Александра Михайловича Кондакова «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»!

   В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который:

·        -- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;

  -- консультирует и корректирует их действия;

·       --  находит способы включения в работу каждого ученика;

·         --создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий  развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

       Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного  подхода, который положен в основу Стандарта.

 Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя  в новой системе образования – это управлять процессом обучения,  а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания  на практике.

 1. Современные образовательные технологии как реализация

     основных идей   системно-деятельностного подхода»

  Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках развертывается деятельность учеников.

    Что такое педагогическая технология?

  Педагогическая технология -  это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

       Критерии, составляющие сущность педагогической технологии:

•      однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);

•      отбор и структура содержания (что);

•      оптимальная организация учебного процесса (как);

•      методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);

•      учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);

•       объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

             Образовательные  технологии

•      легко вписывается в учебный процесс;

•      позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;

•      обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;

•      обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

•      обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

•      отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;

четкая ориентация на развитие творческой деятельности;

•         обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

•         отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;

•         четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

 Выделяют следующие педагогические технологии:

•      -развивающее обучение;

•      -проблемное обучение;

•      -разноуровневое обучение;

•      -коллективная система обучения (КСО);

•      -технология решения изобретательских задач ( ТРИЗ);

•      -исследовательские методы обучения;

•      -проектные методы обучения;

•      -технология « дебаты»;

•      -технологию модульного и блочно- модульного обучения;

•      -лекционно – семинарско - зачетная система обучения;

•      -технология развития «критического мышления»;

•      -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

•      -обучение в сотрудничестве ( командная, групповая работа);

•      -информационно – коммуникационные технологии;

•      -здоровьесберегающие технологии;

•      - систему инновационной оценки « портфолио»;

•      - технологию дистанционного обучения

•      технология мастерских

•      групповое обучение

Большое распространение получили:

  -модульная технология;

-технология проектного обучения;

-технология внутриклассной дифференциации;

-технология проблемного обучения;

-технология дидактической игры.

-технология критического мышления

Заключение.

   Какую бы педтехнологию мы не применяли  в учебном процессе, все же реализуется она   через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова?

    По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем.

 Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

    Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающих и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Изд-во «Педагогика», 1989. – 192с.

2. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. – М., 2006. – 176с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие // Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52с.

Интернет ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [электронный ресурс]