#    «Дидактические игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста».

   Дидактические игры – широко распространённый метод работы. Дидактические игры провожу с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. В дидактических играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях.

   С помощью дидактических игр активизирую словарь детей. Каждая дидактическая игра имеет своё программное содержание. В связи с этим в программное содержание игры входит и определённая группа слов, которую должен освоить ребёнок.

   Дидактические игры – это обучающие игры. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Для играющих детей воспитательно – образовательное значение реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

   Дидактические игры и занятия очень важны для умственного воспитания маленьких детей. Во время занятий у ребёнка воспитываю способность на том, что ему показываю и говорю. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, побуждаю их воспроизводить показанное мною действие, сказанные слова.

   В процессе занятий с детьми игра приобретает особое значение: она служит средством для привития детям новых положительных речевых навыков.

   Так играя с малышами в дидактические игры с игрушками и предметами, такие как: «Кукла Маша проснулась», «Магазин игрушек», «Одеваем куклу на прогулку» помогаю детям закрепить знания о названии одежды, столовой посуды, активизирую речь.

   Использую в работе настольно – печатные игры: парные картинки, лото,вкладыши,пазлы, кубики, пирамиды, мозаика, различные шнуровочки, конструктор, домино, мягкие кубики.  Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами *(*посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты*)*, знакомят с их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы *(*временагода*)*,  и т.д. В таких играх формирую речь, закрепляю знания детей о растениях, животных  и их детёнышах, овощах и фруктах.

   С накоплением существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель, игрушки, животные). Манипулируя с игрушками в процессе игры, обозначают действия: идёт, спит, кушает т.п., т.е. употребляет глаголы. В играх: «Больше – меньше», «Чудесный мешочек» учу детей видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляю у малышей знания о цвете и величине, обогащаю словарь прилагательными.

   Регулярно предлагаю детям составление разрезных картинок и кубиков. В данном виде игр решаю задачу – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение составлять целый предмет из отдельных частей. Но перед тем как дать задание сложить картинку из её частей, даю детям рассмотреть целую картинку.

   В работе с детьми раннего возраста считаю эффективным сочетание наглядности и слова. Яркие предметы и картинки вызывают у малыша желание их рассмотреть. Познавая окружающий мир, ребёнок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений. Для расширения, обогащения и активизации словаря использую дидактические упражнения: «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит». Эти упражнения разнообразны и предполагают употребление слов, относящихся к разным частям речи.

   Обогащаю словарь детей и в дидактических играх: «Отгадай и назови», «Отгадай, кто к нам пришёл», «Кто что делает», «Назови животных и скажи, кто как кричит».

   Итак, дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря, развитие активной речи детей раннего возраста.

Приобрели дидактический материал игру «Кто что ест», «Кто где живет». Также приобрели серии картинок «Домашние животные и их детёныши», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», наборы овощей и фруктов, домашних животных.