**Формирование гражданственности и чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Нравственно-патриотическое воспитание**

**детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**через приобщение к природе родного края.**

Уважаемые коллеги, прежде чем приступить к теме выступления, мы с коллегой хотели бы поделиться своими мыслями, чувствами и размышлениями о важности для нашего профессионального роста и личностного развития участия в культурно-образовательном проекте «Педагогическая экспедиция» под руководством Е.А.Евстратовой.

В экспедиции мы участвуем уже 2 года .Почему?

Участие в данном виде образовательного туризма помогает нам преодолеть негативные последствия неизбежного для педагогов эмоционально-профессионального выгорания. Новые места, встречи с интересными людьми, красота природы и творений рук человеческих оставляют в душе неизгладимую память, дарят множество положительных эмоций, радости открытий!

Кроме того, возможность представлять свой профессиональный опыт более широкой аудитории, чем городское сообщество, поднимает нашу самооценку и мотивирует на постоянное самообразование. Ведь мы представляем не просто себя, а наш любимый город, и здесь нельзя подкачать.

И что особенно для нас важно, в этих экспедициях происходит взаимообмен энергией роста, мы подпитываемся и наполняемся идеями, появляется самомотивация к поиску нового в своей работе.

Вот недавняя наша поездка по Серебряному кольцу Урала счастливо свела нас с педагогами Магнитогорска. Нас поразило до глубины души, с каким воодушевлением, любовью, трепетом и нежностью рассказывали они о своем городе, как глубоко работа по нравственно-патриотическому воспитанию отражена в предметной среде детских садов, разнообразна по формам и богата по содержанию.

Мы понимаем, что на сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. За последние годы в стране произошли большие перемены. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине. В итоге, у подрастающего поколения искажены представления о доброте, патриотизме, великодушии. Нередко сейчас о родной стране говорят в пренебрежительном тоне, и материальные ценности доминируют над духовными.

Академик Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Психолого-педагогических исследований и практического материала по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста достаточно много. Но чаще всего эти исследования и методические наработки рекомендованы для проведения с детьми групп общеразвивающей направленности.

Мы работаем с дошкольниками 5–7 лет, имеющими задержку психического развития различного генеза: от социально-педагогической запущенности до остаточных явлений органического поражения центральной нервной системы.

Наши воспитанники очень разные, но практически все из них имеют ограниченные представления о своей семье, городе, крае, о труде своих родителей, о достопримечательностях и памятных местах малой родины, богатстве природы родных мест. Зачастую все это еще усугубляется малым психолого-педагогическим потенциалом семей наших воспитанников.

Дети с задержкой психического развития проявляют выраженное своеобразие эмоционального и социально-нравственного развития. На фоне общей эмоциональной бедности наблюдается снижение эмоциональной отзывчивости, способности к переживаниям, нередко даже отношение к матери лишено адекватной положительной эмоциональной окраски. Формирование чувств патриотического характера идет медленно и поверхностно, поэтому перед нами возникла задача - сформировать элементарные нравственно-патриотические чувства у детей, включить детей в систему социальных отношений, подготовить к адекватной ориентировке в окружающей среде.

Выраженные особенности развития наших воспитанников заставляют нас искать новые формы, средства и способы работы по патриотическому воспитанию.

Нами разработан педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на тему: «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей с задержкой психического развития в условиях детского сада». Проект направлен на знакомство детей с малой родиной - Уралом, на приобщение воспитанников к истокам уральской культуры, прикладного искусства, знакомство с геральдикой, на формирование нравственных понятий и патриотических чувств, доступных детям с интеллектуальной недостаточностью.

В ходе работы предполагается также сформировать чувство уважения к матери, к близким людям.

Проект рассчитан на 2 учебных года.

Учитывая недостаток представленных в методических пособиях материалов для детей с ЗПР выше обозначенной теме, мы осознаем, что реализация проекта будет иметь ряд особенностей.

Во-первых, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.

Во-вторых, обязательное наполнение всех методов и приемов коррекционно-образовательным содержанием по принципу «Развиваемся, играя!»

В-третьих, максимальное задействование всех органов чувств наших воспитанников, опора на их природосообразные возможности, а значит - создание условий для формирования умений и навыков элементарной поисковой деятельности, экспериментирования.

В-четвертых, обязательна высокая эмоциональная насыщенность всех форм и методов, постоянная опора на интерес детей.

В-пятых, по каждому разделу работы для наших детей очень важно иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда.

И, наконец, познавательный материал будет предъявляться от частного к общему (дом – микрорайон (улица) – город – край), от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

Мы предполагаем, что за два года обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности старшие дошкольники (5–7 лет) проживут и присваивоют тщательно отобранное нами содержание по темам:

**Моя семья и дом, в котором я живу.**

**Мой микрорайон, моя улица.**

**Родной город, его памятные места.**

**Природа и богатства родного края.**

**Наши праздники (гражданские и народные).**

**Геральдика и символика родного города, края, страны.**

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей будет осуществляться комплексно, на основе интегрированного подхода, как в повседневной жизни, так и во время проведения специальных игр, упражнений и занятий, с обязательным психологическим сопровождением.

Огромное значение мы придаем также педагогическому сопровождению самодеятельной игры наших воспитанников, ведь именно в игре все полученные знания проживаются и присваиваются, становятся личным достоянием ребенка.

Активность родителей в такой работе – немаловажный залог будущего уважительного отношения ребенка к своей малой родине, ее красотам, богатствам, людям, их труду и, в конечном результате, воспитания чувства гордости за свою Родину.

Отслеживание успешности педагогической работы будет осуществляться нами прежде всего через специально организованное наблюдение за самостоятельной деятельностью детей и их самодеятельными творческими играми, поведением и активностью детей в ходе образовательных событий. Так мы сможем увидеть, что ребенок прожил, пережил, присвоил из достаточно сложного для наших воспитанников содержания образования по патриотическому воспитанию.

А сейчас, коллеги, позвольте проиллюстрировать выше изложенный теоретический материал пусть еще небольшим, но ценным для нас опытом практической работы по реализации темы «Уральские самоцветы».

Начиная работу, мы опирались на природосообразную активность наших ребятишек. Вы, конечно, ярко себе можете представить, какой интерес дети 4-5 лет начинают испытывать к камням: этими камешками, камнями и каменюками полны все карманы и ладошки, дети постоянно просят разрешения унести их в группу, или хотя бы домой! А наше, педагогов, отношение к данному виду собирательства?!

Мы разрешили своим детям не только собирать камни, а среди них появлялись, поверьте, очень необычные экземпляры, но и вместе мыли эти камни щетками, и очень интересно с камнями играли.

Игры-эксперименты "Какой камень самый тяжелый, какой самый легкий», «Чей камешек тяжелее?", "Пирамида из камней", "Тонет-не тонет?", «От большого к маленькому», «Камешек кладу, слово называю», использование камней, как счётный материал на математике вызывали неизменный восторг и неиссякаемой интерес детей. Они и сами играли, и нас привлекали: «Давайте снова с камнями играть». На этой чувственной основе мы смогла объяснить детям понятия «уральские горы», «каменный пояс».

Мы чутко следили за интересом детей: как только заметили, что интерес стал угасать, провели занятие-провокацию «Камни самоцветные», когда в коробке с собранными камнями появились самоцветы. Для начала мы взяли самые яркие и контрастные по цвету – малахит, родонит, лазурит. И снова игры-эксперименты: поцарапать, намочить, потереть, сравнить.

Представьте себе восторг детей, когда на слайдах они увидели сначала педагогов в украшениях из уральских самоцветов, а затем и собственных мам! Как же не запомнить такие трудные названия, чтобы мамочку порадовать!

Введению еще большего числа камней самоцветов и обогащению словаря помогли подвижные игры «Гора и камешки», «Разрушение горы», «Хождение по каменной дорожке», «Найди свой камешек», «Раз, два, три, к камешку беги».

Давайте вместе поиграем в игру на внимание, которую мы сочинили вместе с ребятами «Что в горах мы нашли»:

В горы вместе мы пошли, много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли,

*(воспитатель показывает малахит или любой другой самоцвет, дети его узнают и проговаривают*

Малахит мы нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот мы влево пошли, яшму мы с тобой нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

А под горку пошли — кварц мы нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

и так далее, пока у детей есть интерес. В самом конце произносим:

Самоцветы мы нашли и

С собой все принесли!

Настольные игры: «Четвёртый лишний», «Что из чего?», «Найди пару», «Собери картинку», «Разложи по порядку», когда дети камни ощупывают, гладят, перебирают, не только развивают память, восприятие, мышление, но и стабилизируют настроение и поведение наших детей, у которых очень сложные неврологические статусы.

Как только дети вдоволь наиграются с камнями, приходит черед и продуктивной деятельности: лепки в технике «имитация под натуральный камень», рисование акварелью «по сырому», да не просто рисование или лепка, а изготовление украшений – кулонов, бус, браслетов, перстней для мам и девочек. Мы и кукол наряжали в юбочки из бумаги «под уральские самоцветы», и кошелечки себе мастерили, и «каменных ящерок» оживляли.

Все это, конечно, сопровождалось оформлением выставок, сбором коллекций, созданием мини-музея с участием родителей, но с этими формами, коллеги, вы хорошо знакомы.

Анализ и наблюдение за деятельностью детей, позволили нам сделать вывод, что при реализации содержания темы получен следующий результат:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю;

- ребенок обладает начальными знаниями о богатствах недр Урала (камнях – самоцветах);

- ребенок обладает элементами креативности в соответствии с его возможностями, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту и психо-физиологическим особенностям деятельности;

- ребенок способен выражать собственные мысли и чувства, включаться в обсуждение;

- ребенок способен делать выбор;

- ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, проявляет интерес к наблюдению, экспериментированию.