***Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья***

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, беспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

* обеспечение доступности качественного образования;
* индивидуализация образования;
* дифференциация образования;
* систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образовании, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:

* при объяснении нового материала,
* при контроле знаний,
* при закреплении,
* при обобщении и систематизации материала.

**Цели использования программных средств учебного назначения:**

* индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
* визуализировать учебную информацию;
* моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);
* осуществлять контроль с  диагностикой ошибок  и с обратной  связью;
* формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
* развивать  определенный  вид  мышления (например,  наглядно-образного, абстрактного);
* усилить  мотивацию обучения (например,  за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
* формировать культуру  познавательной деятельности и др.

Эти задачи решаются с помощью различных **средств**:

аппаратных (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, фото- и видеотехника,  звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и программных (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, инетернет).

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, и способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Использование ИКТ позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объёме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ имеет ряд ***преимуществ*.**

Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в в*изуализации* предоставляемого учебного материала. Использование в педагогической деятельности ЦОР помогает педагогу значительно *сократить время на трансляцию учебного материала*, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов.

**ИКТ позволяет решать эту задачи:**

* развить новую информационную культуру деятельности для учеников с ОВЗ;
* повысить уровень мотивации учащихся;
* расширить  зону индивидуальной активности ребенка;
* находить источники дополнительной информации по предмету;
* увеличить динамику и образность предлагаемого учебного  материала;
* проверить  объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и  оперативность;
* применить различные способы активизации мыслительной деятельности учащихся;
* систематизировать новые для учащихся знания;
* активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.