### Подробный конспект индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

### с воспитанниками подготовительной к школе группы

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Автор (ФИО, должность) | Мартынюк Оксана Анатольевна, учитель-логопед |
| Образовательное учреждение | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка») |
| Предмет | Логопедия |
| Возрастная группа  | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) |
| **Методическая информация** |
| Тема занятия | Автоматизация звука Л . |
| Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями) | Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность по автоматизации звука Л с элементами сенсорной интеграции.- в слогах прямых и обратных;- в словах (в начале, в середине, в конце слова);- во фразе;- в стихах, - в рассказе.(образовательная область «Коммуникация»).Следующий этап: закрепление правильного произношения звука [л] в связной речи. |
| Краткая характеристика группы | Группу компенсирующей направленности посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня), у которых отмечаются: нарушения памяти, внимания, самоконтроля, фонематического слуха, слоговой структуры слова, трудности в овладении звуко-буквеным анализом и синтезом, в формировании лексико-грамматических категорий и связной речи, длительная автоматизация звукопроизношения. |
| Цель занятия  | Автоматизация звука [л] в словах и предложениях. Достижение правильного произношения звука [л] путем взаимной деятельности педагога и ребенка, раскрытие коммуникативных навыков, определение необходимости самоконтроля для дальнейшей успешной деятельности. |
| Задачи   | **Коррекционно-образовательные задачи*****Образовательная область «Речевое развитие»:**** автоматизировать звук [л] в слогах и словах;
* упражнять в образовании множественного числа имен существительных;
* формировать навыки согласования существительных с количественными числительными.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:**** активизировать в речи слова со звуком [л];
* уточнить правильную артикуляцию звука [л];
* активизировать словарный запас на данный звук по теме «Новый год».

**Коррекционно-развивающие задачи*****Образовательная область «Речевое развитие»:**** закреплять умение определять наличие и место заданного звука в словах;
* совершенствовать психологическую базу речи: слуховое, зрительное внимание и память;
* развивать фонематическое восприятие;
* формировать длительный плавный выдох;
* развивать артикуляционную и общую моторику.

***Образовательная область «Физическое развитие»:**** формировать кинестетические и тактильные ощущения;
* способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта ребенка.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**** совершенствовать механизмы произвольной регуляции поведения и деятельности.

**Коррекционно-воспитательные задачи:*****Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**** воспитывать навыки инициативности и самостоятельности;
* формировать положительную установку на занятие.
 |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят / воспитанники в ходе занятия. | Закрепит навыки правильного произношения звука [л], умения произносить звук [л]:- в слогах прямых и обратных;- в словах (в начале, в середине, в конце слова);- во фразе;- в стихах, - в рассказе. |
|  | Элементы сенсорной интеграции: как активизация работы всего тела; элементы нейропсихологии: активизация межполушарного взаимодействия головного мозга, что способствует успокоению, релаксации и восприятию информации. |
| Продолжительность занятия  | 10 минут |
| Необходимое оборудование и материалы | Звуковые дорожки, картинки со звуком [л] (в начале слова, в середине слова, в конце слова).Цветной песок (желтый, голубой, белый), баночка, ленточка, платочек. |
| Методы и приёмы, используемы на занятии | Наглядные (демонстрация дидактического материала); игровые (создание игровой ситуации); словесные (беседа, пояснения, использование художественного слова);практические (дидактические игры); здоровьесберегающие. |
| **Подробный конспект индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности** |
| Этап занятия | Время, продолжительность этапа | Содержание этапа | Описание действий участников коррекционно-образовательного процесса и прогнозируемые результаты |
| **Подготовительная часть** |
| Организационный моментЗагадка | 1 мин. | ***Цель:***создание благоприятного психологического настроя, положительной мотивации.К нам она на Новый годПрямо из лесу придёт.И душистою смолойДом наполнит твой и мой. (Новогодняя ёлка)- Елочка грустит немножко, ведь у неё нет друзей.- Давай мы с ней поиграем. | **Деятельность учителя-логопеда:**Встречает, приветствует ребенка.Создает положительный настрой на занятие. Загадка.**Деятельность ребенка:**Садится перед зеркалом.**Ожидаемый результат:**Воспитанник организован, настроен на занятие. |
| Артикуляционная гимнастика | 2 мин. | *Упражнения для губ:*- губы сложить в поцелуй, пальцами сильно нажимать на губы;- губы сложить уточкой – пощипать их, не напрягая.*Упражнения для языка:*- удержать соломинку языком вверху;- «болтушка»;- «парус»;- «качели». | **Деятельность учителя-логопеда:**Создает положительный настрой на занятие.**Деятельность ребенка:**Выполняет самомассаж губ, упражнения на развитие артикуляционной моторики.**Ожидаемый результат:**В процессе анализа артикуляции звуков выполняет определенные артикуляционные движения. Воспитанник организован, настроен на занятие. |
| Знакомство с темой занятияАнализ артикуляциизвука Л | 3 мин. | ***Цель:*** создание мотивации для деятельности, активизация мыслительных процессов. «Песенка самолета» – произношение звука [л]).*Произношение звука: изолированно (протяжно, отрывисто).*Передняя часть спинки языка широкая, прижата к верхним зубам. Зубы сближены. Губы в улыбке. струя идет по бокам языка. Голос работает.  | **Деятельность учителя-логопеда:** Предлагает пропеть песенку самолета.Анализ артикуляции звука [л], обозначение символом, показ руками. **Деятельность ребенка:**В процессе анализа артикуляции звуков выполняют определенные артикуляционные движения. **Ожидаемый результат:**Воспитанник нацелен на достижение определённого результата на занятии. |
| **Основная часть** |
| Произношение звука [Л] - в слогах прямых и обратных;- в словах (в начале, в середине, в конце слова);- во фразе;- в стихах, - в рассказе.Развитие фонематического слуха. | 2 мин. | ***Цель:***создание мотивации для правильного произношения звука [л] в словах, развитиюе слухового внимания.*Приготовь ладоши, будем вместе хлопать**(соблюдая ритмический рисунок).+ фишки*ЛА-ЛА-ЛА ЛА-ЛАЛО-ЛО-ЛО ЛО-ЛОЛЫ-ЛЫ ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ*Ходьба по дорожке с произношением обратных слогов.*ОЛ – АЛ – ЫЛ АЛ – УЛ – ОЛ УЛ – ЫЛ – ОЛ  | **Деятельность учителя-логопеда:**Даёт установку на правильную артикуляцию, следит за правильным произношением;стимулирует воспитанника к правильному произношению. **Деятельность детей:**Ребенок внимательно слушает.**Ожидаемый результат:**Воспитанник закрепил навык произношения звука. Подготовлен к следующему этапу занятия. |
| Физкультурная минутка.  | 3 мин. | ***Цель****:* снятие общей усталости, психомышечного напряжения. Закрепление навыков произношения звука [л] в словах, в непосредственной деятельности, формированиюе самоконтроля речи. ***Игра «Бусы рассыпались».***Задание: на бусинах изображены картинки со звуком [л].- Найди картинки в названии которых есть звук [л].- Лак, лапа, ложка, метла, акула, пила, бокал, пол, пенал, факел, узел, мел.***Игра «Доскажи словечко».***ЛА – ЛА – ЛА – на полу ЮЛА.ЛА – ЛА – ЛА – наша ёлочка мала.ЛА – ЛА – ЛА – в камине зола. | **Деятельность учителя-логопеда:**Следит за правильностью выполнения задания. После физкультурной минутки предлагает сесть на свои места.**Деятельность детей:**Выполняют соответствующие инструкции движения.  **Ожидаемый результат:**Ребенок отдохнул, снято психомышечное напряжение, опосредованно закреплено наличие звука в словах. |
| Работа с буквой. Чтение слогов | 2 мин. | ***Цель:***закрепление образа буквы Л. Чтение обратных и прямых слогов. Развитие умения подбирать слова на определенный слог.Задание: перед тобой буквы, найди букву Л. - Анализ изображения буквы. - Из каких элементов состоит буква Л? - Давай превратим её в снежинку. - На лучиках написаны буквы, прочитай, что получилось?- Получились слоги.- Вспомни слово со слогом ЛА; ЛО. | **Деятельность учителя-логопеда:****Деятельность детей:** Отыскивает букву. Проговаривает слоги.**Ожидаемый результат:**Ребенок делает вывод, что буква состоит: из двух наклонных палочек. |
| Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи | 3 мин. | ***Цель:*** закрепление употребления существительных в Р.п. множественного числа.***Игра «Один – много».***Лапа – лапы Пила – пилыЛодка – лодки Ложка – ложки Белка – белки ***Игра «Посчитай»***Ласточек, белок. | **Деятельность учителя-логопеда:**Следит за правильным словоизменением. **Деятельность детей:**Проговаривает слова: во множественном числе;в согласовании слов с числительным. |
| **Заключительная часть** |
| Подведение итогов.Рефлексия | 3 мин. | ***Цель:*** закрепление умения выражать своё отношение к деятельности (навык самоконтроля).***Игра «Фонарик для ёлочки».***- Перед тобой разноцветный песок. - Назови каким цветом песок в этой коробочке? (и т.д.).- Ты внимательно слушай и выполняй задание:- насыпь 1 ложку голубого песка;- Что ты сделал? (Насыпал голубой песок).- насыпь 2 ложки желтого песка.- Что ты сделал? (Насыпал жёлтый песок).- насыпь 1 ложку голубого песка;- Что ты сделал? (Насыпал голубой песок).- У нас получился чудесный фонарик, мы подарим его нашей ёлочке.Мы совершили увлекательное путешествие в сказку.* Кто был главным героем нашей сказки?
* Какой звук мы сегодня учились правильно произносить?
* Что понравилось в нашем путешествии больше всего?
* Что для вас было самым трудным?

Спасибо за твоё старание! | **Деятельность учителя-логопеда:** подводит итог занятия. Отмечает успехи ребенка в работе.**Деятельность детей:** ребенок рассказывает о своих впечатлениях.**Ожидаемый результат:**Ребенок закрепил произношение звука [л];умеет выражать отношение к своей деятельности. |

***Используемая литература:***

1. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
2. Комарова Л.А. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Закреплять правильную артикуляцию звука [л], закреплять навык правильного произношения звука [л] в слогах, словах, во фразе и предложениях;

Расширять и уточнять словарный запас детей, по теме: «Новый год».

Развивать фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах.

Развивать мелкую моторику.

Совершенствовать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

***Образовательные:***

**Чтение слогов; подбери слово к заданному слогу.**

***Развивающие:***

Продолжатьразвивать связи между произносительными, слуховыми и артикуляционными образами звуков; развивать тактильное, зрительное, слуховое восприятие, память, общую моторику, навыки самоконтроля.

***Воспитательные:***

Воспитывать мыслительную активность???, внимательность, коммуникативные навыки; интерес к логопедическим занятиям.

***Коррекционные:***

***-*** развивать фонематический слух;

***Здоровьесберегающие:***

Создавать благоприятные условия для эмоционально-положительного восприятия материала; совершенствовать артикуляционные уклады языка (позы) для правильного произношения звука [л]; избегать переутомления, зрительного и психомышечного напряжения. Элементы сенсорной интеграции: как активизация работы всего тела; элементы нейропсихологии – активизация межполушарного взаимодействия головного мозга, что способствует успокоению и релаксации и восприятию информации.