### Подробный конспект индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

### с воспитанниками подготовительной к школе группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | |
| Автор (ФИО, должность) | | Мартынюк Оксана Анатольевна, учитель-логопед | |
| Образовательное учреждение | | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Золушка») | |
| Предмет | | Логопедия | |
| Возрастная группа | | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) | |
| **Методическая информация** | | | |
| Тема занятия | | Автоматизация звука Л . | |
| Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями) | | Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность по автоматизации звука Л с элементами сенсорной интеграции.  - в слогах прямых и обратных;  - в словах (в начале, в середине, в конце слова);  - во фразе;  - в стихах,  - в рассказе.  (образовательная область «Коммуникация»).  Следующий этап: закрепление правильного произношения звука [л] в связной речи. | |
| Краткая характеристика группы | | Группу компенсирующей направленности посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня), у которых отмечаются: нарушения памяти, внимания, самоконтроля, фонематического слуха, слоговой структуры слова, трудности в овладении звуко-буквеным анализом и синтезом, в формировании лексико-грамматических категорий и связной речи, длительная автоматизация звукопроизношения. | |
| Цель занятия | | Автоматизация звука [л] в словах и предложениях.  Достижение правильного произношения звука [л] путем взаимной деятельности педагога и ребенка, раскрытие коммуникативных навыков, определение необходимости самоконтроля для дальнейшей успешной деятельности. | |
| Задачи | | **Коррекционно-образовательные задачи**  ***Образовательная область «Речевое развитие»:***   * автоматизировать звук [л] в слогах и словах; * упражнять в образовании множественного числа имен существительных; * формировать навыки согласования существительных с количественными числительными.   ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***   * активизировать в речи слова со звуком [л]; * уточнить правильную артикуляцию звука [л]; * активизировать словарный запас на данный звук по теме «Новый год».   **Коррекционно-развивающие задачи**  ***Образовательная область «Речевое развитие»:***   * закреплять умение определять наличие и место заданного звука в словах; * совершенствовать психологическую базу речи: слуховое, зрительное внимание и память; * развивать фонематическое восприятие; * формировать длительный плавный выдох; * развивать артикуляционную и общую моторику.   ***Образовательная область «Физическое развитие»:***   * формировать кинестетические и тактильные ощущения; * способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта ребенка.   ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***   * совершенствовать механизмы произвольной регуляции поведения и деятельности.   **Коррекционно-воспитательные задачи:**  ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***   * воспитывать навыки инициативности и самостоятельности; * формировать положительную установку на занятие. | |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/  закрепят / воспитанники в ходе занятия. | | Закрепит навыки правильного произношения звука [л], умения произносить звук [л]:  - в слогах прямых и обратных;  - в словах (в начале, в середине, в конце слова);  - во фразе;  - в стихах,  - в рассказе. | |
|  | | Элементы сенсорной интеграции: как активизация работы всего тела;  элементы нейропсихологии: активизация межполушарного взаимодействия головного мозга, что способствует успокоению, релаксации и восприятию информации. | |
| Продолжительность занятия | | 10 минут | |
| Необходимое оборудование и материалы | | Звуковые дорожки, картинки со звуком [л] (в начале слова, в середине слова, в конце слова).  Цветной песок (желтый, голубой, белый), баночка, ленточка, платочек. | |
| Методы и приёмы, используемы на занятии | | Наглядные (демонстрация дидактического материала);  игровые (создание игровой ситуации);  словесные (беседа, пояснения, использование художественного слова);  практические (дидактические игры);  здоровьесберегающие. | |
| **Подробный конспект индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности** | | | |
| Этап занятия | Время, продолжи  тельность этапа | Содержание этапа | Описание действий участников коррекционно-образовательного процесса и прогнозируемые результаты |
| **Подготовительная часть** | | | |
| Организационный момент  Загадка | 1 мин. | ***Цель:***создание благоприятного психологического настроя, положительной мотивации.  К нам она на Новый год  Прямо из лесу придёт.  И душистою смолой  Дом наполнит твой и мой.  (Новогодняя ёлка)  - Елочка грустит немножко, ведь у неё нет друзей.  - Давай мы с ней поиграем. | **Деятельность учителя-логопеда:**  Встречает, приветствует ребенка.  Создает положительный настрой на занятие. Загадка.  **Деятельность ребенка:**  Садится перед зеркалом.  **Ожидаемый результат:**  Воспитанник организован, настроен на занятие. |
| Артикуляционная гимнастика | 2 мин. | *Упражнения для губ:*  - губы сложить в поцелуй, пальцами сильно нажимать на губы;  - губы сложить уточкой – пощипать их, не напрягая.  *Упражнения для языка:*  - удержать соломинку языком вверху;  - «болтушка»;  - «парус»;  - «качели». | **Деятельность учителя-логопеда:**  Создает положительный настрой на занятие.  **Деятельность ребенка:**  Выполняет самомассаж губ, упражнения на развитие артикуляционной моторики.  **Ожидаемый результат:**  В процессе анализа артикуляции звуков выполняет определенные артикуляционные движения. Воспитанник организован, настроен на занятие. |
| Знакомство с темой занятия  Анализ артикуляции  звука Л | 3 мин. | ***Цель:*** создание мотивации для деятельности, активизация мыслительных процессов.  «Песенка самолета» – произношение звука [л]).  *Произношение звука: изолированно (протяжно, отрывисто).*  Передняя часть спинки языка широкая, прижата к верхним зубам. Зубы сближены.  Губы в улыбке.  струя идет по бокам языка.  Голос работает. | **Деятельность учителя-логопеда:** Предлагает пропеть песенку самолета.  Анализ артикуляции звука [л], обозначение символом, показ руками.  **Деятельность ребенка:**  В процессе анализа артикуляции звуков выполняют определенные артикуляционные движения.  **Ожидаемый результат:**  Воспитанник нацелен на достижение определённого результата на занятии. |
| **Основная часть** | | | |
| Произношение звука [Л]  - в слогах прямых и обратных;  - в словах (в начале, в середине, в конце слова);  - во фразе;  - в стихах,  - в рассказе.  Развитие фонематического слуха. | 2 мин. | ***Цель:***создание мотивации для правильного произношения звука [л] в словах, развитиюе слухового внимания.  *Приготовь ладоши, будем вместе хлопать*  *(соблюдая ритмический рисунок).+ фишки*  ЛА-ЛА-ЛА ЛА-ЛА  ЛО-ЛО-ЛО ЛО-ЛО  ЛЫ-ЛЫ ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ  *Ходьба по дорожке с произношением обратных слогов.*  ОЛ – АЛ – ЫЛ  АЛ – УЛ – ОЛ  УЛ – ЫЛ – ОЛ | **Деятельность учителя-логопеда:**  Даёт установку на правильную артикуляцию, следит за правильным произношением;  стимулирует воспитанника к правильному произношению. **Деятельность детей:**  Ребенок внимательно слушает.  **Ожидаемый результат:**  Воспитанник закрепил навык произношения звука.  Подготовлен к следующему этапу занятия. |
| Физкультурная минутка. | 3 мин. | ***Цель****:* снятие общей усталости, психомышечного напряжения. Закрепление навыков произношения звука [л] в словах, в непосредственной деятельности, формированиюе самоконтроля речи.  ***Игра «Бусы рассыпались».***  Задание: на бусинах изображены картинки со звуком [л].  - Найди картинки в названии которых есть звук [л].  - Лак, лапа, ложка, метла, акула, пила, бокал, пол, пенал, факел, узел, мел.  ***Игра «Доскажи словечко».***  ЛА – ЛА – ЛА – на полу ЮЛА.  ЛА – ЛА – ЛА – наша ёлочка мала.  ЛА – ЛА – ЛА – в камине зола. | **Деятельность учителя-логопеда:**  Следит за правильностью выполнения задания. После физкультурной минутки предлагает сесть на свои места.  **Деятельность детей:**  Выполняют соответствующие инструкции движения.    **Ожидаемый результат:**  Ребенок отдохнул, снято психомышечное напряжение, опосредованно закреплено наличие звука в словах. |
| Работа с буквой. Чтение слогов | 2 мин. | ***Цель:***закрепление образа буквы Л. Чтение обратных и прямых слогов. Развитие умения подбирать слова на определенный слог.  Задание: перед тобой буквы, найди букву Л.  - Анализ изображения буквы.  - Из каких элементов состоит буква Л?    - Давай превратим её в снежинку.  - На лучиках написаны буквы, прочитай, что получилось?  - Получились слоги.  - Вспомни слово со слогом ЛА; ЛО. | **Деятельность учителя-логопеда:**  **Деятельность детей:** Отыскивает букву. Проговаривает слоги.  **Ожидаемый результат:**  Ребенок делает вывод, что буква состоит: из двух наклонных палочек. |
| Упражнения  по развитию лексико-грамматической стороны речи | 3 мин. | ***Цель:*** закрепление употребления существительных в Р.п. множественного числа.  ***Игра «Один – много».***  Лапа – лапы  Пила – пилы  Лодка – лодки  Ложка – ложки  Белка – белки  ***Игра «Посчитай»***  Ласточек, белок. | **Деятельность учителя-логопеда:**  Следит за правильным словоизменением.  **Деятельность детей:**  Проговаривает слова:  во множественном числе;  в согласовании слов  с числительным. |
| **Заключительная часть** | | | |
| Подведение итогов.  Рефлексия | 3 мин. | ***Цель:*** закрепление умения выражать своё отношение к деятельности (навык самоконтроля).  ***Игра «Фонарик для ёлочки».***  - Перед тобой разноцветный песок.  - Назови каким цветом песок в этой коробочке? (и т.д.).  - Ты внимательно слушай и выполняй задание:  - насыпь 1 ложку голубого песка;  - Что ты сделал? (Насыпал голубой песок).  - насыпь 2 ложки желтого песка.  - Что ты сделал? (Насыпал жёлтый песок).  - насыпь 1 ложку голубого песка;  - Что ты сделал? (Насыпал голубой песок).  - У нас получился чудесный фонарик, мы подарим его нашей ёлочке.  Мы совершили увлекательное путешествие в сказку.   * Кто был главным героем нашей сказки? * Какой звук мы сегодня учились правильно произносить? * Что понравилось в нашем путешествии больше всего? * Что для вас было самым трудным?   Спасибо за твоё старание! | **Деятельность учителя-логопеда:** подводит итог занятия. Отмечает успехи ребенка в работе.  **Деятельность детей:**  ребенок рассказывает о своих впечатлениях.  **Ожидаемый результат:**  Ребенок закрепил произношение звука [л];  умеет выражать отношение к своей деятельности. |

***Используемая литература:***

1. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Граф, 2008.
2. Комарова Л.А. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Закреплять правильную артикуляцию звука [л], закреплять навык правильного произношения звука [л] в слогах, словах, во фразе и предложениях;

Расширять и уточнять словарный запас детей, по теме: «Новый год».

Развивать фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах.

Развивать мелкую моторику.

Совершенствовать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

***Образовательные:***

**Чтение слогов; подбери слово к заданному слогу.**

***Развивающие:***

Продолжатьразвивать связи между произносительными, слуховыми и артикуляционными образами звуков; развивать тактильное, зрительное, слуховое восприятие, память, общую моторику, навыки самоконтроля.

***Воспитательные:***

Воспитывать мыслительную активность???, внимательность, коммуникативные навыки; интерес к логопедическим занятиям.

***Коррекционные:***

***-*** развивать фонематический слух;

***Здоровьесберегающие:***

Создавать благоприятные условия для эмоционально-положительного восприятия материала; совершенствовать артикуляционные уклады языка (позы) для правильного произношения звука [л]; избегать переутомления, зрительного и психомышечного напряжения. Элементы сенсорной интеграции: как активизация работы всего тела; элементы нейропсихологии – активизация межполушарного взаимодействия головного мозга, что способствует успокоению и релаксации и восприятию информации.