**«**Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся на уроках технологии посредством взаимодействия основного и дополнительного оборудования**»**

*Шестакова Надежда Васильевна*

*Преподаватель*

*МБУ ДО «ЦТТиПО»*

Понятие «ключевые компетентности» является центральным для научно-ме-тодологических оснований модерниза-ции, обладает интегративной природой, объединяет знание, навыковую и интел-лектуальную составляющие образова-ния

Качество выпускника:

* **инициативность,**
* **инновационность,**
* **мобильность,**
* **гибкость,**
* **динамизм,**
* **конструктивность.**

Компетенция

* круг полномочий какого-либо лица
* круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом

Метод проектов

* технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы;
* технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем.
* работа с оборудованием.

«Проектирование» - «projectus» - брошенный вперед

* это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений

Проект

* план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание
* прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а в планирование – процесс создания проекта

Общеучебные компетенции школьников

* извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
* точная формулировка мыслей,
* построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
* исследование различных вариантов решения проблемы, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
* сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
* планирование действий и времени;
* освоение оборудования при выполнении проекта;
* оценка результатов своей деятельности и т.д.

Наиболее актуальные компетенции

* учебно-познавательная,
* информационная,
* коммуникативная,
* компетенция личностного самосовершенствования.

Критерии проекта в познавательной деятельности ученика

* самостоятельность (полная или частичная);
* поиск и перебор возможных вариантов движения к цели;
* создание в процессе движения к цели нового продукта.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Беглость  | Способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.п.  |
| Гибкость  | Способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющеюся информацию под различными углами зрения.  |
| Оригинальность  | Способность создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения.  |
| Способность к детальной разработке | Умение расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.  |

* изучение школьников, их интересов, психофизиологических особенностей, склонностей;
* выбор, определение темы проекта;
* организация проектной деятельности учащихся;
* выполнение проекта –процесс исследования, обдумывания, принятия решения, планирования, изготовления и оценки изделия;
* взаимодействие основного и дополнительного оборудования.

Критерии проектной задачи

1. Что это за изделие?
2. Какую функцию оно должно выполнять?
3. Кто его будет использовать?
4. Характеристика его формы и размеров.
5. Характер используемых материалов.
6. Применяемые способы обработки.
7. Применяемая отделка изделия.
8. Оценка качеств, связанных со здоровьем и безопасностью.