Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад №3 комбинированного вида город Данков.

**ПРОЕКТ**

**«Скоро в школу мы пойдем!»**

**Подготовительная группа**

**Воспитатель:Заворотняя Юлия Владимировна**

Практика сегодня преимущественно нацелена на интеллектуальную подготовку детей к обучению в школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника. Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдается предпочтение методу у проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

***Цель проекта –*** воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы детского сада.

***Задачи проекта***:

1. Разработать план психолого-педагогической работы с детьми по подготовке к обучению в школе.
2. Разработать тематический план работы педагога-психолога с педагогами ДОУ.
3. Разработать план работы педагога-психолога с родителями будущих первоклассников.
4. Составить план по преемственности работы ДОУ и начальной школы по подготовке дошкольников к систематическому обучению.
5. Познакомить  детей со школой (зданием, библиотекой, спортзалом) и профессией учителя.
6. Создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядный материал, картотека пальчиковых игр и упражнений, загадок,  пословиц, стихотворений по теме).
7. Разработать конспекты ООД по подготовке к школе, экскурсий в школу, консультаций,  семинаров, тренингов, буклетов, просветительских листов для педагогов и родителей будущих первоклассников.

***Предполагаемый результат:***

-  Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей       подготовительной к школе группы ДОУ.

-  Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

-  Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах подготовки детей к школе.

-  Оформление портфолио выпускника ДОУ.

-  Оформление цикла бесед о школе.

-  Составление методических рекомендаций педагогам по подготовке детей к школе.

- Пополнение картотеки стихов, пословиц, загадок о школе и школьных принадлежностях; пальчиковых игр; наглядных материалов по теме.

-   Создание  модели работы педагога-психолога по сопровождению процесса подготовки детей к обучению в школе.

***Критериями эффективности проекта*** мы определяем высокий процент детей со сформированной мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей воспитанников ДОУ и повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.

**План психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе**

(подготовительная группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Задачи | Дата  проведения |
| Экскурсия в школу | Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни | Сентябрь |
| Беседа  «Профессия — учитель» | Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | Сентябрь |
| Интеллектуальная игра «Я знаю все» | Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности | Октябрь |
| Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми | Октябрь |
| Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ) | Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь | Ноябрь |
| Выставка детских работ «Я рисую школу» | Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки | Ноябрь |
| Дидактическая игра «Собери портфель» | Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания | Декабрь |
| Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп и первоклассников | Воспитывать дружеские отношения между детьми | Январь |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи | Январь |
| Заучивание стихотворения  «Читалочка» В. Берестова | Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности | Февраль |
| Беседа о школьной библиотеке | Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении | Февраль |
| Экскурсия в школьную библиотеку | Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам | Март |
| Вечер загадок «Скоро в школу» | Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления | Март |
| Беседа об уроках, переменах и школьном звонке | Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению | Апрель |
| Игра-соревнование между детьми подготовительных групп «Как мы готовы к школе» | Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным  правилам | Апрель |
| Чтение стихов о школе | Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе | Май |
| Развлечение «Прощай, д/c! 3дравствуй,школа! | Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу | Май |

Между педагогами МБДОУ детский сад №3 и учителями МБОУ СОШ №1  г. Данкова сложились продуктивные формы сотрудничества по реализации плана подготовки дошкольников к систематическому обучению  в школе. Весьма эффективны такие формы взаимодействия:

* взаимное ознакомление с программами;
* посещение открытых уроков и занятий;
* сотрудничество с методическим кабинетом;
* совместное участие в педсоветах и семинарах;
* взаимосвязь педагогов детского сада и школы, обмен новинками психолого-педагогической литературы;
* сотрудничество с медработником.

**Тематическое планирование работы с педагогами на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная работа по запросам | Занятие 1. «Проблема подготовки детей к систематическому школьному обучению» |
| **Октябрь** | 1. Консультирование по итогам первоначальной диагностики готовности детей к школе | |
| 2. Тематическое консультирование | «Воспитателю  об особенностях развитие ребенка 6-7 лет |
| **Ноябрь** | 1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная работа по запросам | Занятие № 2. «Интеллектуальная готовность ребенка к систематическому школьному обучению» |
| **Декабрь** | 1. Тематическая консультация 2. Индивидуальная работа по запросам | «Учите детей управлять своим поведением» |
| **Январь** | 1. Тематическая консультация 2. Индивидуальная работа по запросам | «Тренируем память  и внимание дошкольника» |
| **Февраль** | 1. Семинар-практикум «Шестилетки на пороге школы» 2. Индивидуальная  работа по запросам | Занятие № 3. «Эмоционально-волевая и психологическая готовность» |
| **Март** | 1. Тематическая  консультация | «Словесные способы поощрения и поддержки» |
| **Апрель** | 1. Встреча с педагогами школы (учителями, педагогом-психологом) 2. Индивидуальная работа по запросам | Обсуждение индивидуальных особенностей детей, перспективы их дальнейшего развития, оптимизация адаптационного периода |
| **Май** | 1. Консультирование по итогам динамической диагностики готовности к школе. |  |

**План работы с родителями будущих первоклассников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очная форма** | | |
| 1. Выступления на общих родительских собраниях в подготовительных группах | «Основные факторы риска в предшкольный период».  «От школьника к дошкольнику». | Сентябрь  Апрель |
| 2. Консультации | «Психологический портрет ребенка 6-7 лет»  «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».  «Учеба без проблем - интеллектуальная готовность к школе».  «Ваш ребенок идет в школу». | Проводится  1 раз в два месяца |
| 3. Семинары | Готовимся к школе всей семьей | Проводится 1 раз в год (состоит из двух встреч) |
| 4. Тренинги, деловые игры | «Идем в школу с радостью» (Приложение 2) | Проводится с родителями по подгруппам |
| **Очно-заочная форма** | | |
| Выставки | Психолого-педагогическая литература на тему «Первый раз в первый класс» | Оформляется 1 раз в квартал |
| Информационный стенд | «Ребенок идет в школу» | Оформляется в фойе детского сада 1 раз в квартал |
| Папки-передвижки | Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению (тест для самоопределения готовности родителей к обучению в школе его ребенка) | Располагается в доступном для родителей месте |
| Памятки, буклеты, просветительские листки | «Влияние установок взрослых на развитие детей»  «Основные психологические особенности будущего первоклассника»  «Рекомендации по здоровьесбережению будущих дошкольников»  «Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду»  «Психологическая готовность к школьному обучению» | Предлагается родителям при необходимости или по запросу |
| Сайт детского сада | Готовы ли к школе…родители.  Составляющие школьной зрелости.  Интервью «Говорят будущие первоклассники» | Информация о материалах доводится до сведения родителей |

**Приложение 1**

**Формирование мотивационной готовности к школе**

***1. Прогулка к зданию школы.***

**Цель.**Сформировать представление о Дне знаний - празднике всех школьников в начале учебного года. Рассказать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало, и конец которых возвещаются звонком. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.

**Ход прогулки**

**Психолог**. Сегодня мы с вами пойдем к школе. Вы знаете, что такое школа? *(Ответы)*Правильно, школа - это место, где дети учатся. Сегодня все ученики школы будут отмечать День знаний - первый день нового учебного года. Все они придут нарядные, с цветами. Учеников начальной школы будут провожать   родители. Всех школьников будут встречать учителя. Нас с вами тоже пригласили на торжественную линейку Мы увидим, как ученики встретятся со своими учителями.

После линейки учитель школы спрашивает у детей: понравился ли им праздник - День знаний? Понравилась ли учительница? Слышали они звонок? Что он означает? «Правильно, начало урока, когда все школьники должны отправиться в классы на уроки. А когда звонок прозвенит снова, дети выйдут в школьные коридоры на перемену — они смогут поиграть».

Педагог предлагает поиграть на школьном дворе в подвижные игры (по выбору детей).

**2. *Экскурсия в класс***

**Цель.**Дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду учителя, и к нему самому

**Ход экскурсии**

**Воспитатель.**Сегодня мы с вами вместе пойдем на экскурсию в школу, в класс, познакомимся с учителем.

В школе детям можно показать раздевалку, спортивный зал, кабинет медсестры и т.д.

**Воспитатель.**Познакомьтесь с учительницей, дети. Ее зовут\_\_\_\_\_\_\_. Она расскажет, чем ученики занимаются в школе.

Дети рассматривают класс, плакаты, доску, школьный уголок, выставку работ первоклассников, садятся за парты.

Учительница рассказывает дошкольникам, как интересно проходят уроки в школе, как дети учатся писать, читать, считать. Показывает учебники, говорит о том, как много узнают школьники, посещая уроки. Знакомит со школьными правилами, которые должен выполнять каждый ученик. Рассказывает, что ученики одного класса не только вместе посещают уроки, но и вместе играют, устраивают соревнования и конкурсы, ходят в цирк, театр...

**Воспитатель.**Давайте поблагодарим \_\_\_\_\_\_\_ за ее рассказ. Теперь мы знаем, как интересно ходить в школу, сколько полезного можно узнать, как многому можно научиться.

**3. *Сюжетно-ролевая игра «Школа»***

**Цель.**В игре закреплять знания, полученные при посещении школы. Закреплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии.

**Материал.**Куклы - персонажи знакомых сказок.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает поиграть в школу, распределив роли так: дети станут учениками в школе для лесных зверушек, а воспитатель - учителем, который проведет урок. Его тему воспитатель выбирает по собственному усмотрению, но обязательно с учетом интересов детей.

***4.. Сюжетно-ролевая игра «Школа»***

**Цель.**Продолжать учить выстраивать сюжетные линии игры, используя имеющиеся знания о школе. Углублять интерес и положительное отношение к ней.

**Материал.**Предметные картинки, пластилин.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает поиграть в школу выбрать на роль учительницы кого-нибудь из детей, предложить тему урока с учетом интересов и предпочтений детей. Закреплять умение исполнять взятые на себя роли.

**5. *Развлечение совместно с первоклассниками на основе математического материала***

**Цель.**Порадовать детей, создать у них положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение собственного успеха, подтверждаемого товарищами.

**Материал.**Флажки, карточки с цифрами и геометрическими фигурами, матрешки, разрезные картинки, фланелеграф.

**Ход развлечения**

Две команды - первоклассники и дошкольники - входят в зал под музыку, приветствуют друг друга, представляют своих капитанов. За каждое правильно выполненное задание команде выдается флажок. Побеждает команда, которая наберет больше флажков.

*1. Разминка. Решить по одной задаче.*

•   Семь воробышков оказались на грядках. Скачут и что-то клюют без оглядки. Котик-хитрюга внезапно подкрался. Вот как опасно клевать без оглядки. Сколько воробышков осталось на грядке? *(Ни одного: все испугались и улетели?)*

•  Машенька, Марусечка, Марьюшка и Манечка захотели сладкого сахарного пряничка. Бабушка по улице старенькая шла. Девочкам по денежке бабушка дала: Марьюшке - копеечку, Марусечке - копеечку, Манечке - копеечку, Машеньке - копеечку. Много ли копеечек бабушка дала? *(Одну: все имена*- *это формы одного имени - Мария?)*

*2. Команды загадывают друг другу загадки.*

• Два брюшка, четыре ушка. *(Подушка?)*

•  Две в руках, две в ногах, не провалишься в снегах, а поедешь без труда - только лягут два следа.

*(Лыжи с палками?)*

•  Я верчусь, верчусь, верчусь, на одной ноге кручусь, кончу - сразу на бочок, а зовут меня... *(волчок).*

• Пять ступенек - лесенка, на ступеньках - песенка. *(Ноты?)*

3. *Кто самый ловкий, мы хотим узнать. Встанем в шеренги и начнем считать.*

Капитаны, постройте 10 человек из своей команды. (Каждый получает карточку с цифрой - от 0 до 9; в одной команде карточки голубые, в другой - розовые.) Сейчас под музыку вы будете выполнять разные движения; когда музыка закончится, нужно построиться по порядку. *(Игра повторяется три раза?)*

4. *Задание.*На столе стоят матрешки разной величины. По сигналу их нужно расставить по росту - от самой большой до самой маленькой. *(Задание выполняется три раза?)*

5. *Конкурс капитанов.*На карточках изображены геометрические фигуры. Капитаны должны их назвать и сосчитать, а следующее задание выполнить на фланелеграфе: из частей составить целое (мяч и ваза).

*6. Игра «Не промочи ноги».*Команды выстраиваются в две колонны - одна против другой. Между ними раскладывают пронумерованные «кочки»: «Вы находитесь на разных краях болота. Перейти его можно только по кочкам, причем наступать на них надо в порядке, обозначенном цифрами. Тот, кто ошибется, должен все повторить сначала. Когда первый игрок преодолеет «болото», он дотронется до игрока второй команды, и тот начнет свой путь в обратном порядке.

7. *Подведение итогов.*Совместное исполнение песни «Дважды два - четыре».

***6. Экскурсия в школьную библиотеку***

**Цель.**Познакомить с трудом библиотекаря, показать значимость его труда. Формировать любовь к книгам и бережное отношение к ним. Углублять интерес к школе.

**Ход экскурсии**

Дети приходят в школьную библиотеку, знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их.

**Воспитатель.**Обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажи». Что стоит на полках? *(Книги?)*Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? *(С ними аккуратно обращаются)*Как надо относиться к книгам? *(Бережно?)*Как нужно беречь книги? *(Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать?)*Для чего нужны книги? *(Чтобы стать грамотными, знать много интересного.)*

Кто знает, что такое библиотека? *(Хранилище книг)*Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? *(Читатели?)*

Библиотекарь знакомит детей со своей работой: помочь читателю выбрать книги, записать ее на карточку (формуляр), на какое время дается книга, как нужно обращаться с ней. Показывает интересные книги, предлагает взять одну из них в группу. Дети рассматривают книги, благодарят библиотекаря за рассказ.

**7. *Рисование «Чем я буду заниматься в школе»***

**Цель.**Продолжать формировать положительное отношение к школе. Дать возможность выразить его в рисунке.

**Материал.**Краски, карандаши, бумага.

***8. Досуг совместно с первоклассниками. Показ первоклассниками театрализованного представления***

**Цель.**Доставить детям радость. Продолжать формировать положительное отношение к учителю, ученикам, школе.

**Ход досуга**

Воспитатель говорит детям, что школьники - первоклассники - вместе с учительницей приготовили им сюрприз и покажут сказку (по выбору учителя школы), причем сами будут исполнять все роли - как настоящие актеры.

После театрализованного представления детям задают вопросы. Понравилась им сказка? Что понравилось больше всего? Кто из героев сказки понравился? Почему? Кто не понравился? Почему?

**Приложение 2**

**Тренинговое занятие для родителей, будущих первоклассников**

**«Идём в школу с радостью»**

**Задачи**

* Развитие коммуникативных умений родителей.
* Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — будущим школьником.
* Расширение возможностей понимания своего ребенка.
* Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.
* Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.

**План**

1.  Упражнение «Имя-качество».

2.  Упражнение «Серьезный момент».

3.   Мини-лекция «Понятие готовности к школе».

4.   Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».

5.   Игра-ассоциация «Школа».

6.   Игровое упражнение «Инструкция».

7.   Упражнение «100 способов похвалы».

8.   Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».

9.    Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили».

10.  Игра «Школьные объяснялки».

11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».

12.  Итог занятия. Обратная связь.

**Оборудование**

* Мяч, счетные палочки, клей, фломастеры.
* Карточка к игре «Инструкция».
* Почетное свидетельство самого активного участника.
* Лист ватмана для творческой работы «Как мама и папа в школу ходили».
* «Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу» *(Приложение).*
* Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» *(Приложение*).
* «Школьные объяснялки» *(Приложение ).*
* «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

**Содержание**

***1.  Упражнение «Имя-качество»***

Здравствуйте, уважаемые родители! Давайте познакомимся поближе. *(Все родители сидят в кругу.)*Каждый из вас сейчас по очереди называет свое имя и какое-то прилагательное (качество), которое начинается на первую букву имени (при затруднении — на вторую). Например, Ирина — инициативная *(игривая, изобретательная, интеллектуальная, интересная).*Второй участник повторяет за первым его имя и качество и называет свое имя и качество, третий называет имя и качество первого и второго, а потом двое и т. д.

**2.  *Упражнение «Серьезный момент»***

О том, что начало обучения ребенка в школе — один из самых серьезных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

*Родители выполняют задание, передавая друг другу мяч.*

*Например: новый коллектив, новые знания, новая учительница, много новых впечатлений, новые обязанности, большие нагрузки.*

**3. *Мини-лекция «Понятие готовности к школе»***

Как видите, большая часть родителей оценивает начало обучения в школе как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действительно так. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что школа — это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь — все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень напряженный период еще и потому что школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, практически не связанных  непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35—40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические), за которые организм платит порой самой высокой ценой — здоровьем. У многих детей, особенно в первые недели или даже месяцы, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном шоке». Первоклассники пребывают в школе в состоянии информационного и эмоционального стресса. А мы, взрослые, к сожалению, не всегда видим и понимаем это. Вполне естественно встает вопрос: «Как подготовить ребенка к школьной жизни?»

Под готовностью к школьному обучению понимают тот уровень физического и психологического развития, при котором требования системного обучения в школе не приводят к нарушению здоровья и психического развития ребенка.

Что же стоит за определением готовности ребенка к школе? Достаточно очевидный факт: современная школа может эффективно обучать не всех детей, а только тех, которые обладают вполне определенными характеристиками, несмотря на то что обучаться способны все дети. Школа предъявляет вполне определенные требования:  ребенок должен  быть готов  начать учиться.

Что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу? (См. Приложение ).

**4.  Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»**

Мы выяснили, каким должен обладать будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

Родители, заполняют анкету (см. Приложение ).

**5.  Игра-ассоциация «Школа»**

Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. Ведь от отношения родителей к школе напрямую зависят особенности школьной адаптации ребенка. Давайте поиграем. Подумайте, с каким словом у вас ассоциируется слово «школа»? Например, учеба. Следующий участник должен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т, д. (Упражнение выполняется по кругу, участники передают мяч друг другу.)

После выполнения упражнения анализируются предъявленные ассоциации, делается вывод: получена многообразная палитра ощущений, связанных с представлениями о школе. Они определяются опытом школьного обучения родителей.

**6.   Игровое упражнение «Инструкция».**

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постараешься, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение домашних заданий. И как важно найти правильные точные слова, чтобы объяснить первокласснику непонятную задачу или правило по русскому языку? Данное упражнение поможет осознать это.

Из группы выбирается ведущий. Ему дается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача ведущего — в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа ведущего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

**7.   Упражнение «100 способов похвалы»**

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хваля ребенка, взрослые словно боятся, что он зазнается или разленится, и добавляют ложку дегтя в бочку меда: «Хорошо, ты порадовал меня! Если бы еще так же радовал меня по математике...» Но даже хваля ребенка за выполнение какого-либо задания, взрослые часто используют небольшой запас слов. Для начала давайте каждый скажет слова похвалы.

Родители высказывают свои варианты, далее психолог предлагает вниманию участников тренинга разнообразные способы похвалы.

**8.  Упражнение «Школьное будущее моего ребенка»**

Главный совет, который могут дать психологи родителям будущих первоклассников, — любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение, которое поможет приоткрыть завесу школьного будущего вашего ребенка. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Основное условие  - заканчивать предложение необходимо сразу, долго не задумываясь. Здесь нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит вам еще раз глубже взглянуть на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

•  Я всегда мечтал(а), чтобы в школе мой ребенок...

•  Когда ребенок оказывается не на высоте, я...

•  Когда моего ребенка хвалят, я...

•  Когда ребенок пойдет в первый класс...

•  Когда он получит двойку или замечание, я...

•  Я думаю, что в школе мой сын (дочь)...

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни, ребенка и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу

**9.  Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили»**

Поступление в первый класс — важное событие в жизни ребенка. И в этот период он особо нуждается в вашей помощи и поддержке. Давайте приготовим сюрприз для будущих первоклашек: оформим стенгазету, а ребята среди множества фотографий смогут отыскать знакомое лицо мамы или папы, познакомиться со школьной жизнью родителей.

Родители приклеивают фотографии из своего школьного прошлого, предварительно отсканированные или отксерокопированные; подписывают их.

**10.  Игра «Школьные объяснялки»**

Уважаемые родители, наверняка, вернувшись из школы, малыш захочет вам многое рассказать. Но поймете ли вы его — вот вопрос! Ваши дети отвечали на вопросы о школе. Эти ответы я вам сейчас зачитаю. Ваша задача — назвать объясняемое детьми понятие (см. Приложение ).

**11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».**

Итак, уважаемые родители! Совсем скоро настанет этот торжественный и волнующий день — 1 сентября! Что ждет ребенка? Как все сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но ваша родительская тревога не  должна перерастать в школьную тревожность самого ребенка. Пусть он идет, в школу с уверенностью в том, что ему нравится учиться, что он много умеет, а всему остальному он обязательно научится, а вы ему в этом поможете! И будьте готовы к тому, что не все у ребенка будет получаться сразу. Да, это грустно, обидно, когда у самого близкого и любимого человечка не все складывается. Но это не повод для очередной ссоры. Скорее, это повод еще больше сблизиться с ребенком и оказать ему поддержку!

*Воспитатель  знакомит родителей с «Практическими рекомендациями родителям будущих первоклассников»*

Я надеюсь, эти рекомендации помогут вам сделать учебу в школе для детей и для вас интересной и приятной! Желаю вам и вашим детям доброго пути по Стране знаний! Успехов вам и детям!

**12. Итог занятия. Обратная связь**

Родителям раздаются бланки для обратной связи, где участники тренинга отвечают на вопросы:

•  Чем полезно именно для вас было данное занятие?

• Что нового о себе и своем ребенке вы узнали?

•  Ваши пожелания на следующую встречу.

Затем следует награждение самого активного участника, для его определения во время всего занятия выдаются жетоны (счетные палочки). Победитель определяется простым подсчетом общего количества, и ему вручается «Почетное свидетельство».

*Приложение к занятию*

**Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу**

1.  Свое имя, отчество и фамилию.

2.   Свой возраст (желательно дату рождения).

3.  Свой домашний адрес.

4.  Свой город (село) и его главные достопримечательности.

5.  Страну, в которой живет.

6.  Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

8.  Домашних и диких животных и их детенышей.

9.  Транспорт наземный, водный, воздушный.

10.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

11.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

12.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

13.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая, левая сторона, верх—низ и т.д.).

14.Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.

15.Запомнить и назвать 6—9 предметов, картинок, слов.

16.Определять количество и последовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.

17.Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).

18.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не ходя за контуры предметов.

19.Свободно считать от 1 до 10 и  обратно, выполнять счетные операции в  пределах 10.

20.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30—35 минут).

21. Уметь устанавливать социальные контакты.

22.  Иметь адекватную самооценку.

23.  Контролировать свои эмоции.

24.  Подчинять личные интересы общественным.