**Родительское собрание по теме «Информационная**

**безопасность детей в сети Интернет: защита от негативно влияющих факторов»**

Цель: формирование представлений об опасности в сети Интернет и способах защиты детей от вредоносной информации.

Задачи:

1. Повышение уровня осведомленности родительской аудитории о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения;

2.Совместно найти пути решения данной проблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап (содержание)** | **Задача этапа (формы, приёмы)** | **Планируемый результат** |
| 1. Включение в проблему.   Эмоционально образное сосредоточение в процессе диалога на этически выверенных ориентирах человеческой жизни, утверждающих нравственное основание личности (интригующий вопрос). | Добрый день, уважаемые родители! Сегодня хотела бы затронуть одну из важных тем общества. Но для начала, предлагаю вам посмотреть видеоролик.  **Просмотр видеоролика «Билайн: Безопасность детей»**  <https://www.youtube.com/watch?v=ASjVhLzkM14>  Мы с вами живем в непростой, но очень увлекательный век, век всеобщей информатизации компьютерных технологий, цифровых инноваций и господства всезнающей, все умеющей, все дозволяющей Сети. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офисов, медицинских учреждений, школ, прочно входят в наш быт. Современные дети, кажется, «уже рождаются с умением пользоваться компьютером». С одной стороны, это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался, по сути, главным источником информации, не нужно идти в библиотеку, стоять перед полками в магазине, достаточно кликнуть мышкой и все чего вы желаете, как «по щучьему велению» будет доставлено в ваш дом. Кроме того, с введением новых образовательных стандартов, современная школа отходит от привычных моделей обучения, ребенок теперь сам должен научиться добывать информацию. И в данном случае Интернет становится просто незаменимым орудием для образования.  Однако с другой стороны, не всегда пользование Интернетом является безопасным и безвредным. | Выход на проблему |
| 2.Процесс активного совместного логического размышления над проблемой (построение логической цепочки развития мысли) Осмысление собственной личности, своего опыта. Стимулирование деятельности, положительная оценка ее, создание ситуации успеха. Последовательные, углубляющие проблему вопросы («почему?", "как вы думаете?" и т.д.); практические задания. | **Работа в группах.**  Обсудите в группах и зафиксируйте на листах бумаги плюсы и минусы пользования компьютером и Сетью Интернет.  **Слово родителям**  Прошу представителей групп озвучить плюсы и минусы пользования компьютером и Сетью Интернет.  *(выступление родителей)*  Как видите, плюсов оказалось достаточно много, но и минусы родители не пропустили без внимания.  **Вывод:** Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но, в то же время, Сеть таит в себе много опасностей.  Президент РФ Д.А.Медведев еще в 2012 году объявил годом безопасного интернета. Уже тогда возникла проблема бесконтрольного пользования детьми непроверенными сайтами. Думаю, что ни один родитель не останется равнодушным к проблемам собственного ребенка.  Тема нашего сегодняшнего родительского собрания ***«Безопасность детей в Сети Интернет»*.**  Тема его проведения актуальна для всей России, поскольку современные механизмы информационной безопасности несовершеннолетних важны для каждого города, для каждой отдельно взятой семьи.  Расширение технических возможностей и доступности телекоммуникационных систем, развитие электронных средств связи, их совместимость с Интернетом, многообразие способов общения в режиме онлайн многократно повышают угрозу информационной безопасности детей и подростков.  **Почти 1,8 млрд. людей в мире подключены к интернету**. Ежегодно растет число пользователей, среди которых все больше – детей и подростков. В России восемьдесят пять процентов российских детей в возрасте от 10 до 17 лет активно пользуются Интернетом. По статистическим данным в **Сети они проводят до 25 часов в неделю и**, как правило, пользуются Интернетом бесконтрольно.  В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом», и «помощником», и даже «воспитателем», «учителем».  **Не стоит думать, что Интернет – это безопасное место, в котором ваши дети могут чувствовать себя защищенными.** Существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.  Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.  **В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. Зачастую дети принимают всё, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников.  Поэтому проблема защиты физического и духовно-нравственного здоровья детей в современной медиа-среде становится все более актуальной в связи с тем, что возраст, в котором **человек начинает работать с Интернет, становится все моложе, а численность несовершеннолетних пользователей увеличивается.**  **Вывод:** Интернет прочно вошел в нашу жизнь, и вопросы психологической и нравственной безопасности важны сегодня, как никогда. В России около 8 миллионов пользователей глобальной сети - дети. Они могут играть, знакомиться, познавать мир... Но в отличие от взрослых, в виртуальном мире они не чувствуют опасности. Наша обязанность - защитить их от негативного контента. | Проблема становится личностно значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций. |
| 3.Кульминационный момент - наивысшее эмоциональное и интеллектуальное напряжение (конкретизация проблемы в важном для нравственноэтического осмысления родителями аспекте, обращение к личности, поворот  "на себя") Углубление и осмысление своего личностного Я в контексте данной проблемы, которое высвечивает перед ними пути нравственного решения непростых вопросов личной жизни. (вопросы: Я в этой проблеме) | Давайте представим себе ситуацию:  Ребенок пришел из школы, быстро выполнил домашнее задание, сел за компьютер поиграть. Вроде бы все нормально, благополучно. Проходит полчаса, час, два, ребенок наспех ужинает и снова хочет вернуться за компьютер. Что сделаете вы в данной ситуации?...  Так что же должен делать грамотный и заботливый родитель: разрешать или запрещать общение с "металлическим другом"?  Давайте получше разберемся в данной проблеме.  Действующее российское законодательство не устанавливает для детей каких-либо ограничений в доступе к информации. В соответствии с Конституцией РФ (ст. 29) каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Это положение Конституции РФ, в соответствии со ст. 17 Конвенции о правах ребенка, обеспечивает каждому ребенку возможность доступа к информации и материалам, которые направлены на содействие его социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка.  В 2006 году вступила в действие программа «Образование», в соответствии с которой в образовательных учреждениях были созданы компьютерные классы с подключением их к Интернету, что расширило возможности оперативного обращения школьников к современной информации.  Безусловно, компьютеры используются сейчас в самых разных отраслях науки, техники и даже искусства, поэтому умение с ним обращаться стало необходимым для того, чтобы ребенок в дальнейшем овладел какой-либо серьезной профессией.  В то же время, просиживая часами за монитором, ребенок губит свое здоровье, упускает шансы пообщаться с друзьями, заняться спортом, просто побегать во дворе на свежем воздухе. | Переход от общего размышления над проблемой на себя, возникает необходимость принятия решения, варианта поступка. |
| 4. Нравственный выбор (образно: завершающий аккорд, который не ставит точку по обсуждаемой проблеме) Прогнозирование дальнейшей линии своего поведения в той или иной социальной ситуации, жизненной коллизии, сложившейся в сфере взаимоотношений с окружающими | Ответьте на вопросы про себя, соотнесите их к своим действиям.  Точно ли мы знаем, что делаем всё правильно, когда оставляем своего ребёнка «одного» в сети Интернет?  Правильно ли мы поступаем, когда не контролируем своего ребёнка при работе в Интернете?  Хотим ли мы, чтобы наши дети стали компьютерными рабами и могли пострадать от вредоносной информации, психологических влияний с помощью интернета?  А теперь ответьте себе на главный вопрос, что Вы будите делать, чтобы предотвратить опасный исход дела? | Нравственный выбор, оценка себя, оценка ситуации «на себя» (родитель может не высказываться) |
| 5. Резюме диалога | В последние годы в мире и стране принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз здоровья детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми.  Таким образом, СМИ, информационные и коммуникационные технологии сегодня играют важнейшую роль в жизни детей. Действительно, наши дети все больше и больше времени проводят в Интернете. |  |
| 1. Рефлексия   Самооценка результатов деятельности. | Наша встреча подходит к концу. Надеюсь, Вы получили для себя ту порцию информации, которая поможет Вам и вашим детям не стать интернет-зависимыми.  Прошу Вас продолжить фразы:  ***Я понял(а), что необходимо всегда...***  ***Я получил(а) для себя...***  ***Для меня здоровье моего ребенка...***  ***Мне бы хотелось еще поговорить о...***  Благодарю наших гостей за беседу, а Вас, уважаемые родители, за неравнодушное отношение к проблеме интернет-зависимости и активность участия в обсуждении данной проблемы.  Уважаемые родители! Мы надеемся, что наше родительское собрание прошло сегодня не зря. И каждый из нас узнал сегодня что-то новое и полезное для себя.  Самое главное – создать альтернативу всему негативному, плохому, что может  покалечить психику и здоровье ребенка. Специально для вас мы подготовили информационный буклет, в котором собрали основные правила, которые обезопасят работу вашего ребенка в сети интернет.  Уважаемые родители, уделяйте больше внимания вашим детям. Мы желаем вам, чтобы интернет стал для ваших детей и для вас действительно безопасным  **Просмотр ВИДЕОРОЛИКА «Интернет дороже сына».**  <https://www.youtube.com/watch?v=8e7nPquvKig>  Спасибо за внимание, до свидания! | Стимулирование самоанализа, самооценки. |