**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

 «Наша основная задача – обеспечить детей качественным образованием вне зависимости от места их проживания, вводя в учебный процесс новейшие технологии» - сказала Е.В. Уба.

 Для решения этой задачи сформирована группа инициативных учителей, которые разработают образовательные программы с учётом специфики дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании сoвременных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. [1]

Цели дистанционного обучения:

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;

- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определённого профиля;

- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;

- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;

- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;

- дополнительное образование по интересам. [2]

Задачи:

- создания образовательного пространства;

- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;

- развития критического мышления, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Категории детей, нуждающихся в образовании по системе ДО:

дети –инвалиды;

дети, обучающиеся по системе Экстерната;

часто болеющие дети (карантин);

дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ;

одаренные дети;

дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;

дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

Технология дистанционного обучения

 заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Как же построены все системы дистанционного обучения? Естественно на основных принципах современного интернета, сочетаний веб технологий, видеосвязи, электронной почты. [3]

Итак, для дистанционного обучения нужны:

Интернет

Программные средства для видеосвязи

Специализированный сайт с обучающими курсами обучения. Для размещения средств дистанционного обучения наиболее подходит система управления oбучением Moodle.

 Площадкой для предоставления учебных материалов и проверки приобретённых учениками знаний является система Moodle.
Она создаёт и хранит портфолио каждого школьника: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Учитель может использовать в рамках тематического курса любую систему оценивания. Moodle позволяет контролировать посещаемость, активность учащихся и время их учебной работы в сети.

 Каково же наполнение дистанционного курса?

Это: тесты; практические задания; видео-урок; творческие задания (ребусы, иллюстрация, создание буклета); вопросы.

 Самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а также практических задач — суть процесса образования и его результата. Вот почему современный образовательный процесс не может замыкаться только на уроке, на учебнике, на учителе. Необходима разносторонняя познавательная деятельность, основанная на использовании разнообразной информации, отражающей разные точки [зрения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/169.php). Важно формировать самостоятельность мышления, умение выстраивать доказательность, аргументированность своей позиции.

Таким образом, учитель получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя [новые технологии](http://pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/). Учитель может [вовлекать](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) учеников в поиск новых идей, материалов, актуальных фактов по заданной им теме, организовать дистанционные олимпиады, конкурсы, игры. [4]

Как это работает на образовательном портале в системе Moodle рассмотрим на примере программы внеурочной деятельности по математике.

On-line – урок: учитель находится в базовой школе и с помощью оборудования для видеосвязи проводит занятия в соответствии с тематическим планированием.

В таком режиме урок можно провести, используя презентации, видео фрагменты. Особенно увлекательным для детей является работа с интерактивной доской.

Off-line – урок: осуществляется с помощью образовательного портала.

На стартовой странице расположены обучающие курсы по общеобразовательным программам, элективным курсам, внеурочной деятельности с 5 по 11 классы.

Внеурочная деятельность состоит из 34 занятий. Каждое занятие начинается с цитаты, которая перекликается с тематикой урока. В дополнительном материале можно узнать больше о жизни и деятельности ученого, чья цитата была использована в начале урока, что позволяет расширить кругозор ребенка.

Для проверки и закрепления материала по заданной теме, разрабатываются тесты, практические задания.

Попытку прохождения и оценку теста задает сетевой учитель. В общей таблице результатов отслеживается количество попыток, время и оценка.

Отчет о выполнении практических заданий ученики присылают на электронную почту или дают краткий ответ на сайте.

Видео-урок записывается учителем с помощью специальных программ для самостоятельной работы школьника.

Урок – консультация проходит в режиме онлайн (работа учеников по инструкции). На таких занятиях учителем прорабатывается каждый момент урока.

Тот, кто пробовал использовать Интернет-технологии, согласится со мной в том, что это процесс, требующий больших временных затрат, но увлекательный и творческий. Именно по этой причине желательно использовать Интернет-технологии во внеурочной деятельности учащихся.

Однако, при всей заманчивости использования Интернета, при всем его широком спектре возможностей и громадном информационном ресурсе следует помнить, что Интернет-это лишь средство, [инструмент](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/220.php) для повышения эффективности образовательного процесса и, что наиболее важно, средство для повышения уровня мотивации учащихся на образовательную и творческую деятельность.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006. – 167 с.
2. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного. http://e-college.ru/elearning/analytics/a0004/
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006
4. [Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2000.](http://relarn.samara.ru/thesis.asp?conf=3&start=64&ord=f&sid=0&spid=282)