Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

Обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования является одной из приоритетных задач государственной политики в области образования. На решение этой задачи направлены программа модернизации российского образования и стандарты нового поколения. На уровне среднего общего образования стандарт ориентирован на достижение личностных результатов обучения и выдвигает на передний план осуществление личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого обучающегося, направленных на их дальнейшее профессиональное развитие. Перед каждой образовательной организацией большая ответственность за создание условий, в которых обучающийся старшей школы мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

В этой связи в последнее время возрастает значение и влияние образовательной среды на образовательный процесс и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на самих субъектов образования. Характерной особенностью развития современной образовательной системы является переход на новую технологическую основу. Под влиянием средств информационно-коммуникационных технологий меняются все компоненты методической системы обучения предмету (цели, содержание, формы, методы, средства). В связи с этим появился новый термин – «электронная дидактика», под которым понимают теорию и практику обучения в условиях новой информационно-образовательной среды. Развивать, внедрять и сопровождать новую дидактику могут лишь педагоги, хорошо подготовленные в плане освоения электронных технологий в профессиональной деятельности, что является важнейшим условием успешной модернизации образования. Школьный стандарт нового поколения не только определяет «системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования», но и должен обеспечивать гарантии государства достижения этих образовательных результатов в условиях определенной информационно-образовательной среды. Состояние современного 3 образования и тенденции развития общества требуют создание динамичной и эффективной информационно-образовательной среды школы, что является необходимым условием реализации ФГОС.

 Выполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о выборе обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения, в т.ч. на дистанционной основе, также связано с ИОС. Таким образом, проблема формирования новой образовательной среды обучения становится как никогда актуальной. Школам передана ответственность за выполнение указанных требований ФГОС по формированию информационной образовательной среды школы и организации обучения педагогов активному использованию ресурсов такой среды. Каждая школа, опираясь на результаты теоретических исследований, должна самостоятельно разработать свой вариант информационно-образовательной среды, которая обеспечит реализацию требований стандарта и переход системы образования на качественно новый уровень, соответствующий информационному обществу. Таким образом, информационно-образовательную среду образовательного учреждения мы воспринимаем не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему; интегрированную цифровую площадку для сотрудничества, взаимодействия и обмена знаниями для учителей, учеников и администрации, для повышения качества образования всех обучающихся. Проведенный анализ результатов педагогических исследований существующей образовательной среды ОО на соответствие ее новым вызовам времени позволил выявить ряд противоречий: - между высоким оснащением школ средствами ИКТ, стремлением сократить «цифровое неравенство» и обеспечить всем учащимся равный доступ к этим средствам и традиционными организационными формами учебной работы; − между потенциалом нового дидактического и технического инструментария и недостаточно развитым пространством традиционной школы, не приспособленным к принятию этих нововведений; − между возможностями ИКТ-технологий и низким уровнем готовности педагогических и административных работников к их использованию.

Цели использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности:

 1.Создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования путем конструирования в образовательной организации, развивающей эффективной информационно-образовательной среды, способствующей решению задач современного образования.

 2. Повышение качества образования через формирование информационно-коммуникационных компетенций в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты и активное использование информационных технологий.

 Задачи использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности:

1.Изучить особенности конструирования информационно-образовательной среды школы (интегрирующей среды обучения) как психолого-педагогическую, информационно-техническую, организационную, управленческую проблему.

2.Исследовать возможности раскрытия личностного и профессионального потенциала участников образовательных отношений в информационно-образовательной среде школы в условиях реализации ФГОС СОО.

3.Разработать и внедрить в образовательную деятельность модель информационно - образовательной среды как интегрированной цифровой площадки для сотрудничества, взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности среднего общего образования.

4. Постепенное снижение аудиторной нагрузки на учащихся за счет внедрения системы дистанционного обучения и сетевого взаимодействия.

5. Создать условия для развития системы обеспечения качества образования, в том числе благодаря организации эффективной обратной связи между участниками образовательных отношений, методическими и исследовательскими сообществами педагогов и сообществами обучающихся.

 6. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОО за счет: - использования информационных технологий, оптимизации управленческих процедур и решений с постепенным переходом к автоматической отчетности; - внедрение системы электронного образовательного документооборота на основе единой базы данных участников образовательного процесса (доступ, опоздания, пропуски, отметки, питание, библиотека, портфолио);

7. Совершенствовать существующую модель внутрикорпоративного обучения для методического сопровождения педагогических работников в информационно-образовательной среде образовательной организации

8. Проверить эффективность конструирования информационно-образовательной среды школы как необходимого условия обеспечения качества образования на основе системы критериев и показателей, провести SWOT-анализ полученных продуктов.