**"Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации"**

Автор: Макарцева Ксения Владимировна

Место работы: МБДОУ №7 г. Астрахань.

Должность: воспитатель, педагог дополнительного образования по английскому языку.

«Научить человека быть счастливым –

нельзя,

но воспитать его так,

чтобы он был счастливым можно»

А.С. Макаренко

В наш 21 век, век стремительно меняющихся технологий, огромного потока новостей и обширнейшего информационного поля, которое окружает каждого человека с рождения, многие великие умы, научные деятели, общественные деятели, сообщество педагогов, и, конечно же, родители задаются важным вопросом: как вырастить здоровое и счастливое поколение людей. Как сделать период дошкольного возраста максимально эффективным для формирования личности, характера ребенка. Как воплотить в реальность желание вырастить детей – думающих, богатых духовно, свободных внутренне, умеющих принимать решение и нести за них ответственность в будущем. Как основываясь на природной любознательности детей, помочь им в освоении и постижении этого мира, умеющих отличать псевдо-знания от истины, как в гигантском потоке информации научиться критически мыслить и анализировать. А еще не менее важно в наш век цифрового общения, воспитать в детях эмпатию, умение общаться, понимать разных людей и культуры.

Современный педагог в своей непосредственной работе с детьми в условиях ДОУ сталкивается с новыми проблемами обучения и воспитания детей, которых практически не существовало еще десятилетие назад. Современный дошкольник – каков он? Ответ на этот вопрос станет основополагающим для теоретиков и практиков для определения приоритетных задач воспитания и развития современного дошкольника. Социокультурные изменения, которые произошли в 21 веке ведут к возникновению новых социальных заказов, часто искусственно формируемых и не соответствующих общим законам психического развития ребенка. Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. При этом, многие научные и общественные исследования указывают, что современные дети дошкольного возраста более эрудированные, нежели их сверстники, родившиеся еще 10-15 лет назад. Увеличивается категория одаренных детей. У современных детей повышенная потребность к восприятию информации. Нынешние дети чувствительнее, эмоциональнее прежних. Они обладают восприимчивостью, открытостью и способностью тонко чувствовать, при этом более остро реагируют на внешние условия. Методы физического наказания, психологического давления, которые нередко применялись еще десятилетия назад, оказываются вдвойне негативное влияние на психику современного ребенка. Современные дети не терпят насилия и протестуют, если взрослые заставляют их что-то делать, они активнее отвечают насилием на насилие. Вследствие того, что количество запретов в нашей жизни уменьшилось, дети стали чувствовать себя более свободными, раскрепощенными. У детей нашего времени отмечается повышенный тонус организма, а также возбудимость и гиперактивность. В наши дни большую значимость приобрела проблема раннего (дошкольного) выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Важно подчеркнуть, что неприятие обществом гиперактивных детей приводит к развитию у них чувства отверженности, отдаляет их от коллектива, усиливает неуравновешенность, вспыльчивость и нетерпимость к неудачам. К чему это может привести: дети растут тревожными, имеют внутреннюю напряженность, чувство страха. Чувство тревоги и страха дополняется агрессией, которая проявляется у многих современных детей.

По данным Всемирной организации здравоохранения, до 20% детей во всем мире имеют проблемы психического здоровья. Серьезную проблему вызывает «уход» сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка. Результаты исследований детских игр (Е.О.Смирнова, О.В.Гударева, О.В.Солнцева и др.) свидетельствуют, что значительная часть дошкольников (приблизительно 40%) в свободное время не играет. Появление в продаже множества интерактивных игр и кукол, также не способствуют развитию воображения, фантазии, созданию игровых вариаций, которые бы дошкольник применял при реализации игрового замысла. Сюжеты, которые дети используют в своей игре зачастую заимствованы из просмотренных мультфильмов или интернет-видеороликов. Ролевые игры на производственную тематику( строитель, повар, парикмахер) практически отсутствуют , девочки перестают играть с куклами в «дочки-матери», заботясь о пупсах-детях и проигрывая материнскую любовь. Тем самым эмоциональные связи взрослый-ребенок нарушаются. Дети отдаляются от профессиональной деятельности родителей, не понимают значимости материнского труда, авторитетными героями для них становятся вымышленные персонажи. У современных детей в период расцвета ролевой игры в средней и старшей группе преобладает игра-действие, характерная для первого уровня развития игровой деятельности. Игра сводится к однотипным несложным сюжетам и отдельным репликам, обращенным к партнеру. Дошкольники, так и не научившиеся играть, остаются личностно незрелыми, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.

Период дошкольного детства оказывается под агрессивным влиянием цифровых технологий, средств массовой информации ведет зачастую к тому, что происходит коммуникативный дефицит, разобщенность со сверстниками недостаток реального общения с членами семьи. Экранная зависимость является причиной неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствия интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности.

Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных социальных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей. Романтические настроения уступают место прагматизму, рационализму, не по годам взрослой практичности, даже меркантильности. Между тем взрослые искусственно ускоряют детское развитие, вводя раннее обучение по школьному типу.

Получившая популярность концепция раннего развития приводит к тому, что дети устают от учебы задолго до школы. Постоянный стресс, которому подвергаются современные дошкольники, приводят в дальнейшем к более серьезным последствиям: заболеваниям телесным и духовным, к апатии, равнодушию и агрессивности.

Таким образом к положительным изменениям в личности и деятельности современного ребенка можно отнести те, что характеризуют его как: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный. К отрицательным - импульсивный, конфликтный, агрессивный, гиперактивный, социально незрелый, воспитываемый телевизором.

И все же в наших силах переломить процесс вытеснения нас из жизни наших детей. На первый план перед родителями и педагогами выходит вопрос, как создать условия для ориентации ребенка в этом потоке информации, как уберечь неокрепшую психику, сформировать моральным установки.

Задачами родителей и нас, педагогов, воспитателей состоит как раз в том, чтобы ввести детей в тот социум, в тот миру, в котором он будет жить. Ведь многое из того, чтобы было актуально еще лет 20 назад становится для нынешнего поколения не релевантным. Сегодня семье нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, поддержка в освоении новых способов общения и совместной деятельности со своими детьми, оказания им должной духовной поддержки. Малышам не хватает любви, ласки, терпения, заботы, внимания со стороны родителей. С учетом сказанного, задача воспитания современных детей должна состоять также в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья, а также развития волевых качеств ребенка. Сегодня, как никогда, важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье, обеспечить психологическую защищенность.

**Список литературы:**

1. Внимание: современный ребенок. Дискуссионный клуб. // Современное дошкольное образование С Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч С Грэй, Дж. Дети с небес. Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе/ перев. с англ./ Джон Грэй. М.: ООО Издательский дом «София», с. 4. Смирнова, Е.О., Гударева, О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников: Электронная библиотека МГППУ: [Электронный ресурс]. Режим доступа: 5. Солнцева, О.В.Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей/ О.В.Солнцева. СПб.: Речь; М.: Сфера, с. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Электронный ресурс].Л.Петрановская – Конференция «Родители и дети 21 века», «Дети 21 века. Как их понимать, любить, учить.11.11.2019г.