Доклад

 НА ТЕМУ:

 «Реализация ФГОС в рамках развития инклюзивного образования»

 Составила: Пермякова О.А ,

 учитель начальных классов

**I.Актуализация**

 Как показывает практика, при равных условиях обучения учащиеся дают существенно отличающиеся результаты, что свидетельствует о различии их психологических возможностях. В настоящее время в российских школах увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям . **Обучающийся с ОВЗ** - **это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.** (Гл 1,ст. 2, п.16) К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

**В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании»** эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

С 1 сентября 2016 года вступили в силу специальные ФГОС для детей с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ рассматривается как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Специальный образовательный стандарт становится базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы. Однако, стандарт общего образования в настоящее время не предусматривает удовлетворение их особых образовательных потребностей в полном объеме и оказание им всей необходимой специальной психолого-педагогической помощи, что в результате ставит под угрозу реализацию права этих детей на получение адекватного их возможностям и потребностям образования. Так, в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., ФЗ273, говорится, что «образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Следовательно, мы имеем дело с **тремя ситуациями организации образования для обучающихся с ОВЗ:**

1.Инклюзивное образование (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. Include – заключаю, включаю) . когда ребенок с ОВЗ учится в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами. Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства- участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях»

 2.Интегрированное образование (от лат. Integranio – соединение). когда ребенок с ОВЗ учится совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации).

 3.Специальное образование (ребенок с ОВЗ учится вместе со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии, в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам ) **Таким образом, на законодательном уровне закреплена как модель совместного обучения с другими обучающимися (инклюзивное образование), так и образование в отдельных организация и отдельных классах (традиционная форма специального образования).**

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день. При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие **задачи:**

•создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;

•помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

•психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

•развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

 **Процесс обучения** в школах с инклюзивными классами организован с учетом специальных принципов, технологий и моделей.

**II.Основные принципы, технологии и модели**

Инклюзивное образование основано на таких принципах:

* Все люди независимо от своих умственных, физических и иных способностей и ограничений нуждаются в полноценном общении;
* Каждый человек ценен сам по себе как личность;
* Все люди могут чувствовать и думать;
* Каждый из нас нуждается в дружеских отношениях, поддержке и взаимопонимании ровесников;
* Люди нуждаются друг в друге;
* Получение качественного образования возможно только в сотрудничестве друг с другом;
* Все достижения прогресса в обучении должны опираться на положительные результаты;
* Различия способствуют развитию человека, улучшают качество его жизни. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в классах обычно составляет один-два человека, при общей численности класса – 20-25 человек. К переходу школы или дошкольного учреждения к такой форме обучения должны быть готовы все члены коллектива, в том числе и сотрудники столовых, охранники и т.д. Обучение в школе для ребенка-инвалида не означает, что его неподготовленным помещают в новую для него среду. К каждому в учреждении приставлен специалист, который наблюдает за ним и поддерживает его, поэтому очень важно в школе присутствие социальных педагогов, тьюторов, прошедших особую подготовку.***Тьютор*** (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – новая специальность в российском образовании. ***Задача* тьютора** состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения в тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями. Тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать.

В основу инклюзивного образования включается:

* индивидуальный подход к обучению;
* включение в познавательный процесс всех участников: детей, родителей, педагогов;
* создание вариативной развивающей среды;
* установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми.

 **Преимущества и недостатки подобной системы обучения**

Многие люди в нашей стране до сих считают, что детям с ограниченными возможностями нельзя учиться в одной школе и тем более в одном классе с обычными детьми. По их мнению, таким детям труднее осваивать школьную программу, они не смогут учиться на хорошие отметки, что будет сказываться на их самооценке. Еще одно опасение некоторых родителей состоит в том, что в таких школах уровень обучения намного ниже, чем в обычных, так как приспособлен под физические и умственные возможности детей-инвалидов. Однако, как показывает опыт школ, в которых этот проект уже успешно реализован, зачастую дети-инвалиды учатся не хуже своих сверстников без ограничений по здоровью; а уровень обучения, вовлеченности в образовательный, воспитательный и социальный процессы в инклюзивных классах выше, чем в обычных.

В результате можно выделить такие **преимущества** инклюзивного обучения:

* дети с ограниченными возможностями могут получить полноценное школьное образование, выбрать себе достойную профессию в будущем и стать самостоятельными полноценными членами общества;
* обучаясь в совместных группах в дошкольных учреждениях и классах в школе, они не чувствуют себя чужими и изолированными. У них есть возможность проявлять свои творческие и интеллектуальные способности, участвуя на равных в различных образовательных и развивающих проектах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях;
* не менее важно такое взаимодействие и для здоровых детей. Они становятся более терпимыми, открытыми и общительными, учатся принимать и ценить людей независимо от их отличий и особенностей. Как показывает и отечественный, и зарубежный опыт, инклюзивное образование даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями получить образование, адекватное уровню их физического, психического, умственного развития. А у здоровых детей обучение в школах с инклюзивным образованием воспитывает толерантность, доброту и ответственность за тех, кто рядом.

Однако есть у такого образования и его реализации в нашей стране свои **недостатки**:

* отсутствие достаточного финансирования;
* недостаточное количество и слабая подготовка педагогических кадров: от квалификации педагога, его способности создавать в классе доверительные, комфортные условия для всех учащихся, зависит успех программы; На практике, результаты опроса педагогов показали, что учитель в ситуации необходимости работы с «особым» ребёнком, чаще всего испытывает следующее:
* чувство беспомощности;
* острую недостаточность знаний;
* профессиональную некомпетентность;
* отсутствие (недостаточность) поддержки;
* эмоциональное истощение
* слабая материально-техническая база школ, недостаток необходимого оборудования, пособий, технических средств;
* плохое оснащение и неприспособленность условий для учеников-инвалидов: отсутствие лифтов, пандусов, перил, специальных средств для слабовидящих учащихся, необходимого медицинского оборудования;
* отсутствие в школьном штатном расписании педагогов, способных работать с особыми детьми: сурдопедагогов, логопедов, педиатров, психологов.

 То есть обучение детей с ОВЗ несомненно представляет собой большую сложность для учителей, изначально подготовленных для работы в общеобразовательных классах. Главная проблема при смешении учащихся в классе – это различия в потенциальных возможностях, которые в значительной степени влияют на процесс обучения всего класса. Успешная инклюзия учащихся с ОВЗ в общеобразовательные классы требует большого разнообразия способов поддержки именно от педагога (а это качественно новый уровень требований к личности педагога, к его профессионализму). В результате, у большинства учителей возникает нейтральное или негативное отношение к инклюзии детей с ОВЗ в систему общего образования. Ни одно исследование не выявило абсолютно положительных результатов . Мало того, зачастую, отношение учителей к инклюзии зависит от того, какой вид нарушения развития имеют учащиеся. Например, педагоги демонстрируют достаточно высокую степень принятия учащихся с физической инвалидностью (и даже с интеллектуальной недостаточностью) и меньшую – в случае наличия у детей поведенческих (эмоциональных) расстройств. Выяснилось, что те педагоги, которые проходили обучение на различных курсах повышения квалификации, более положительно относятся к инклюзии на всех параметрах образовательной среды. Причём, обучение проводилось как по программам общего профессионального психолого-педагогического образования, так и по программам подготовки специальных (коррекционных) педагогов и психологов.

Все эти недостатки, к сожалению, приводят к тому, что положительный опыт нескольких школ теряется на фоне общей безрадостной картины.

 **III.Адаптированная образовательная программа** Также в статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» установлено, что содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательная организация разрабатывает свой учебный план. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1599. Федеральные государственные образовательные стандарты с 01 сентября 2016 года являются основным нормативным документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет четыре варианта образовательных программ. В основе определения варианта программы лежит степень сохранности интеллекта обучающегося, степень тяжести дефекта. Для каждого варианта АООП определены четкие характеристики, сроки реализации программы, направления работы, результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные и результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП, а также особые условия, необходимые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

\*Вариант 1 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся обучающихся в те же сроки обучения (1-4 классы). Обучение по 1 варианту ФГОС может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации). Вариант 1 АООП обучающихся с ОВЗ разрабатывается в части коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности. Данный вариант рекомендован таким обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которым эффективная ранняя коррекционная помощь помогла минимизировать последствия незначительных нарушений психического развития. К моменту поступления в школу они достигли уровня развития, близкого к возрастной норме. Они имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Поэтому могут получить в полном объеме образование в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, находясь в среде здоровых сверстников, и в те же календарные сроки. По отношению к ним можно говорить о полноценном цензовом образовании.

\* Вариант 2 АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные сроки, находясь в среде сверстников со сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Вариант 2 АООП предназначен для детей, которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. речевого), близкого к возрастной норме; не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих освоению ООП НОО.

\* 3 вариант АООП рекомендован обучающимся с ОВЗ, тяжесть основного нарушения психофизиологического здоровья которых спровоцировала серьезные нарушения в психическом развитии, что делает невозможным получение полноценного цензового образования. Поэтому обучать ребенка желательно в отдельных (специальных) организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

\* Вариант 4 АООП предполагает, что учащийся с ОВЗ (например, слепой или глухой и имеющий умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, а также тяжелые множественные нарушения развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Эту группу составляют дети со сложными дефектами, для которых обучение в традиционном понимании невозможно. Для данной группы обучающихся обязательным и единственно возможным является специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Ввиду невозможности полноценного традиционного обучения детей с ОВЗ, входящих в данную группу, усилия педагогов, дефектологов и социальных работников должны быть направлены на максимально возможную социализацию такого ребенка (качество образования), т.е. он может и должен находиться в среде сверстников с различными ограничениями здоровья.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося. Рекомендуемые ПМПК варианты АООП отражают очень важный для педагогов вопрос о выборе типа класса, школы, в которых могут наиболее успешно обучаться дети с разным уровнем развития, уровне усложнения

 **IV. Особенности построения современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС.**

В настоящее время с введением ФГОС актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, представлять доказательства, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока (понимание приходит в 3-4 классе). Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, необходимо усилить мотивацию наших детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Большая часть времени на уроке (20-30 минут) должна быть посвящена изучению нового материала ("учить на уроке"). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель". Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности,  как образовательного , так  и коррекционно-развивающего процесса.

*Активные методы обучения* – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха. С этой целью в начале урока могут использоваться различные приветствия:

*Когда встречаем мы рассвет,*

*Мы говорим ему… (дети хором) ПРИВЕТ!*

*С улыбкой солнце дарит свет,*

*Нам посылая свой… (дети хором) ПРИВЕТ!*

*При встрече, через много лет*

*Вы крикните друзьям… (дети хором) ПРИВЕТ!*

*И улыбнуться вам в ответ*

*От слова доброго… (дети хором) ПРИВЕТ!*

*И вы запомните совет:*

*Дарите всем друзьям… (дети хором) ПРИВЕТ!*

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

- использование вставок на интерактивную доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Мультимедийная презентация помогает учителю в реализации учебной задачи. Так, например, при написании изложения младший школьник часто испытывает затруднения: запомнить последовательность событий, воспроизвести письменный пересказ. И совсем другое дело, когда учитель знакомит с изложением, проводит предварительную подготовку к нему через мультимедийную презентацию. В компетенции учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями, входит знание психологических и возрастных особенностей обучающихся. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, и значит, младшего школьника легче включить в учебную деятельность через игровые методы и приемы. Одним из ведущих инструментариев учителя начальных классов является дидактическая игра.

Дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех учащихся. Её правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых учащихся, не испытывающих интереса к предмету, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса. Игровые действия, при помощи которых решаются те или иные умственные задачи, поддерживают и усиливают интерес к изучаемому предмету, помогают преодолевать трудности в овладении данного предмета. Разнообразие дидактических игр позволяет их использовать на всех этапах урока в рамках любого преподаваемого урока*.*

 **Дидактические игры, используемые при обучении детей с ОВЗ**

1. *Дидактические игры на уроках русского языка*:

- **Игра «Покупка слова».** У учителя должны быть готовые, красиво оформленные пустые карточки, куда он будет вписывать новое словарное слово. «Платежом» могут быть разнообразные задания: например, подбери пять прилагательных или глаголов к этому существительному; укажи у этого существительного склонение, род….; разбери это слово по составу, используя буквы этого слова, придумай новые и др. Например, словарное слово: кабинет. Кто больше произвел операций со словом, тот и «покупатель» слова. («Я могу у этого слова указать род: м.р.», «я к м.р. могу добавить число: ед. ч», «Я к ед.ч. могу добавить…», «Я к этому существительному могу подобрать два/три прилагательных/глагола», «Я могу по составу разобрать это слово….»). Игру ограничиваем временем, которое учитель обычно использует для словарно-орфографической работы на уроке.

- **Синтаксическая игра.**

В задуманном предложении сказуемое такое же, как в предложении: *Наступила на камень.*

Подлежащее такое же, как в предложении: *Осень - прекрасная пора.*

(Ответ: Наступила осень.)

*2.Дидактические игры на уроках* *литературного чтения*:

**- Игра «Остатки – сладки». (чтение текста с неполными словами)**

В старом заброшенном доме жила Мышка-буквоедка Фрося. Она очень любила грызть книжки, которые лежали на полке. Как-то мышка нашла вкусную книжку, но так как она уже была сыта, то, подобно малышу, который из булочки выковыривает и ест только изюминки, выгрызла не всё, а то, что она посчитала вкусным. Потом Фрося бросила книжку и убежала в норку. Давайте посмотрим, что за текст нам оставила мышка-буквоедка.

Пошёл тём... ночью серый ёжик по ле... гулять. Уви... красную клюквин... и наколол на серую иголоч... Уви... жёлтые лис... и тоже нако... .

**- Чтение с наращиванием. «Лесенка»**

Для расширения поля зрения подбираются столбики слов с наращиванием букв слева или справа:

он мо

сон мор

слон море

склон моряк

поклон морячка

ход хитрость поход схитрить

восход исхитриться

переход перехитрить

- **Ребусы**: по2л, ви3на, с3ж, 7я.

- **Составь слова из букв**:

Т О П И С Р (сор, пот, спорт, тир, порт, ропот, рис, пир)

- **Найди начало и конец слова**

РУ ДЫ ШИ ШИ

**V**. **Заключение**

Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательное учреждение необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.