***Личностно-ориентированное обучение в рамках ФГОС***

 В наше время характеризуется сменой образовательной парадигмы, которая предполагает изменения в содержании образования, педагогическом менталитете. Переход общества к качественно новому состоянию влияет на цели обучения.

«…В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.  Главные задачи современной школы **-** раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». (**Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа")**

 В своей работе использую различные технологии, но приоритетной для меня является личностно ориентированное обучение. На современном этапе личностно - ориентированное обучение актуальна, так как оно помогает развивать индивидуальные способности учащихся, формировать саморазвивающуюся личность.

 Личностно-ориентированный подход в преподавании – концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

 Цель личностно-ориентированного образования - создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

* способность человека к [**выбору**](http://www.psychologos.ru/articles/view/vybor)
* умение **рефлексировать**, оценивать свою жизнь;
* поиск [**смысла жизни**](http://www.psychologos.ru/articles/view/smysl_zhizni), творчество;
* формирование образа “Я”;
* [**ответственность**](http://www.psychologos.ru/articles/view/chto_takoe_otvetstvennost_i_otvetstvennyy_podhod)**(**в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);
* автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

### Учитель и ученик в ЛОО

 В личностно-ориентированном образовании ученик — [**главное действующее лицо всего образовательного процесса**](http://www.psychologos.ru/articles/view/glavnoe_deystvuyuschee_lico_obrazovatelnogo_processa)**.**

Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у[**М. Монтессори**](http://www.psychologos.ru/articles/view/mariya_montessori) – «помоги мне сделать это самому».

### Отличие от традиционного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели традиционного урока** | **Цели личностно**-**ориентированного урока** |
| 1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков | 1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта |
| 2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий | 2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий |
| 3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам | 3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала |
| 4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми | 4. Ведёт индивидуальную беседу с каждым ребёнком |
| 5. Планирует и направляет детскую деятельность  | 5. Помогает детям самостоятельноспланировать свою деятельность |
| 6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки | 6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки |
| 7. Разрешает разрешающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых | 7. Побуждает детей обсуждать возникающие, между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения |

 Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации, к нему предъявляется ряд требований. На уроках создается атмосфера доброжелательности, сотрудничества, заинтересованности каждого ученика в работе класса, положительный эмоциональный настрой на работу в течение всего урока. Одним из целевых ориентиров на таких уроках является оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытие и развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов, а также содействие ребенку в развитии творческих способностей. Главным принципом личностно-ориентированного урока является формирование у учащихся системы знаний на основе ранее приобретенных знаний, умений и навыков.

 В рамках личностно ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, модульное обучение, технологию проектного метода, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологию сотрудничества. В своей работе стараюсь использовать четыре основные технологии личностно-ориентированного обучения: технологию разноуровневого обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологию проектной, исследовательской деятельности.

 Технология уровневой дифференциации дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся, развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей, создавать психологический комфорт в учебе. Материал дается всем учащимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях. Слабые учащиеся могут использовать опорные конспекты, которые помогут ученику за короткий промежуток времени вспомнить основную информацию и сделать выводы по конкретной теме. Кроме этого, контроль проводится в виде взаимопроверки, разноуровневых тестов, биологического диктанта.

 Основная цель уроков игровой педагогической технологии - создание условий для проявления познавательной активности учеников. На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока - беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию.

 Использование проблемных ситуаций заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активного познавательного интереса к предмету. Ученики изобретают, исследуют, сочиняют, создают новый для себя образовательный продукт, а, значит, развивают способности и реализуют личностный творческий потенциал.

 Эффективность уроков будет наибольшей, если теоретические знания, полученные на уроке, будут реализованы в практической деятельности ученика или же теоретические познания будут достигаться в ходе собственных исследований. Исследовательская деятельность учащихся в курсе изучения биологии направлена на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, умение ставить эксперимент, вести наблюдение, обрабатывать результаты, делать выводы, т. е. позволяет учащимся овладеть алгоритмом исследовательской работы.

 При подведении итогов уроков с применением личностно ориентированной технологии для осознания школьниками собственной деятельности и ее результатов необходимо выставлять оценки и проводить рефлексию.

 Развитие индивидуальных способностей обучающихся не оканчивается на уроках, личностно-ориентированный подход использую в работе с одаренными детьми.

**Литература и интернет-ресурсы.**

1.Степанова Е.Н. «Личностно-ориентированный подход в педагогической

деятельности».М.: ТЦ Сфера, 2003 ., 128 с.

2. Якиманская И.С. « Личностно-ориентированное обучение в современной школе».- М.:

Сентябрь, 1996 .- 96 с.

3. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы

психологии, 1995., - № 2.-с.13-21.

4. <http://festival.1september.ru>