Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования. Понятие "образовательная технология" представляется несколько более широким, чем "педагогическая технология" (для педагогических процессов), ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социальнополитические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, понятие "педагогическая технология" относится (что очевидно) ко всем разделам педагогики. • В зарубежной литературе имеются следующие близкие термины: • technology in education - технологии в образовании, • technology of education - технологии образования, • educational technology - педагогические технологии. • Применение технологического подхода и термина "технология" к социальным процессам, к области духовного производства - образованию, культуре, - это относительно новое более сложное явление для социальной действительности.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные [виды деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение [информационно-коммуникационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед учителями возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения [новых технологий](http://www.pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/) позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология.

2. Проектная технология.

3. Здоровьесберегающие технологии.

4. Технология развивающего обучения.

5. Технология развития критического мышления.

6. Кейс – технология.

7. Технологии уровневой [дифференциации](http://pandia.ru/text/category/differentciya/).

8. Педагогика сотрудничества.

9. Групповые технологии.

10. Игровые технологии.

11. Технология проблемного обучения.

12. Модульная технология.

13. Традиционные технологии (классно-урочная система).

14. Технология мастерских.

Подробнее я остановлюсь на технологии развития критического мышления:

В российском образовании с 1997г. Авторы - американские учёные Ч. Темпл,  К. Мередит, Д. Стилл Петербургские учёные адаптировали основные идеи: «Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения», 2001г. «Развитие критического мышления на уроке»,2004г.

Основные методические приемы  
развития критического мышления:

1.  Прием «Кластер»

2. Таблица

3. Учебно - мозговой штурм

4. Интеллектуальная разминка

5. Зигзаг, зигзаг -2

6. Прием «Инсерт»

7. Эссе

8. Приём «Корзина идей»

9. Приём «Составление синквейнов»

10. Метод контрольных вопросов

11. Приём «Знаю../Хочу узнать…/Узнал…»

12. Круги по воде

13. Ролевой проект

14. Да - нет

15. Приём «Чтение с остановками»

16. Приём « Взаимоопрос»

17. Приём «Перепутанные логические цепочки»

18. Приём « Перекрёстная дискуссия»

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приемы, которые мы будем приводить ниже.  
Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

· На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

· На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

· Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадия  ВЫЗОВ | Стадия  ОСМЫСЛЕНИЕ | Стадия  РЕФЛЕКСИЯ |
| Таблица «Верные-неверные утверждения» | «Инсерт» | Синквейн |
| Игра «Верите ли Вы?» | «Бортовые журналы» | «Общее – уникальное» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вызов  Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)  Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)  Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями) | Осмысление содержания  Информационная(получение новой информации по теме)  Систематизационная  (классификация полученной информации по категориям знания) | Рефлексия  Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)  Информационная(приобретение нового знания)  Мотивационная(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)  Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса) |

Приём «Верные – неверные утверждения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | До | После |
| Чтение текста |  |  |
| Вооружение и снаряжение рыцаря стоили очень дорого… |  |  |
| Рыцарь получал одностороннее  и довольно грубое воспитание. |  |  |
| Крестьянин не имел права покинуть дом своего господина… |  |  |

Приём Игра «Верите ли Вы?»

1.Верите ли вы, спартанцы отлично изготовляли оружие, были отличными кузнецами. 2.Верите ли вы, что питались спартанцы очень скудно. 3.Верите ли вы, что торговля была любим делом спартанцев. 4.Верите ли вы, что среди спартанцев было огромное количество образованных людей, певцов и поэтов

Приём «Инсерт»

«V» – уже знал «+» – новое «-» – думал иначе «?» – не понял, есть вопросы  РАБОТА С ТЕКСТОМ (при помощи двух первых значков; при помощи всех значков)

Синквейн

1-я строка –название, тема 2-я строка – описание темы (два прилагательных) 3-я строка – действие (три глагола) 4-я строка – чувство (фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к теме) 5-я строка – повторение сути, синоним 1-ой строки (обычно существительное)

Пример:

Россия

Огромная, сильная

Создает, трудится, развивается

Она достойна счастья

Надежда

Технология развития критического мышления – это большая находка для педагогов, ведущих обучение учащихся по ФГОС.

Доп.материал.

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко: Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса ν Педагогика сотрудничества ν Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили

Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся ν Игровые технологии ν Проблемное обучение ν Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов) ν Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса ν Технология С.НЛысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении ν Технологии уровневой дифференциации ν Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов) ν Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков) ν Технология программированного обучения ν Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) ν Компьютерные (новые информационные) технологии обучения Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала ν «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов) ν «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов) ν Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев) ν Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

Частнопредметные педагогические технологии ν Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев) ν Технология совершенствования общеучебных умений в начальнойшколе (В.Н. Зайцев) ν Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин) ν Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев) ν Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев) Альтернативные технологии ν Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер) ν Технология свободного труда (С.Френе) ν Технология вероятностного образования (А.М.Лобок) ν Технология мастерских Природосообразные технологии ν Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир) ν Технология саморазвития (М.Монтессори) Технологии развивающего обучения ν Общие основы технологий развивающего обучения ν Система развивающего обучения Л.В. Занкова ν Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова ν Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов) ν Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская) ν Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ ν Модель «Русская школа» ν Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский) ν Школа-парк (М.А. Балабан) ν Агрошкола А.А. Католикова ν Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)