**МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ИСТОРИИ**

*Савина Раиса Николаевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ НАО НСШ им А.П.Пырерки*

**г. Нарьян-Мар 2018**

**«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»**

**(Джон Дьюи)**

**План выступления на педагогических чтениях:**

1. Что такое «технологическая карта».
2. Различные формы технологической карты урока.
3. Технологическая карта урока истории в 6 классе.

**Понятие технологическая карта урока.**

В связи со стремительным развитием науки и образования, где выдвигается огромный поток информации, в котором нужно выбрать главное для себя, меняется и роль учителя, и из обычного информатора он становиться помощником, который помогает ученику добывать знания и применять их на практике. Поэтому в педагогике особенно остро стоит вопрос – о разработке современного урока на основе системно-деятельностного подхода, который значительно отличается от традиционного урока тем, что на каждом этапе урока будет организованна активная деятельность учащихся. Направленность урока на деятельность позволяющая получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения.

Одним из ключевых понятий ФГОС ООО стал конструкт урока, который получил название – «технологическая карта», где содержаться этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности ( универсальные учебные действия ), при овладении которыми обучающиеся становятся самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в обществе.

Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств, и означал – форму технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудывание, инструмент, технологические режимы, время необходимое для изготовления изделия, квалификация работника и т.д.

В педагогике термин «технологическая карта» трактуется по разному. Встречаются разные определения этого понятия:

- современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося.

- новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов.

- обобщенно – графическое выражение сценария урока.

**Различные формы технологической карты урока:**

Проанализировав ( на основе открытых электронных источников ) большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, а также познакомившись с работами авторов, таких как: Н. Я. Мороз, Г. Л. Копотева и И. М. Логвинова, Е. В. Якушина, можно сделать вывод о том, что универсальной формы, технологической карты в педагогическом сообществе – пока не существует, поэтому учитель вправе сам ее конструировать, в зависимости от типа урока. Существуют определенные требования ФГОС ООО согласно которым, для реализации предметных, метапредметных, и личностных умений, технологическая карта урока должна содержать следующие структурные элементы:

1. ФИО автора, разработчика урока
2. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
3. Цель освоения учебного содержания
4. Тип урока
5. Планируемые результаты
6. Метапредметные связи и организацию пространства ( ресурсы, формы работы )
7. Основные понятия темы
8. Технологии изучения указанной темы ( на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат)
9. Контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

**Примеры технологических карт урока:**

1. С целью реализации целостного учебного процесса – авторы Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова предлагают пользоваться – трехмодульной технологической картой урока (Приложение № 1)
2. Журнал «Педагогическая мастерская. Все для учителя» (автор Зайцева И.И.) предлагает следующую структуру карты: (Приложение № 2)
3. Е.В. Якушина предлагает учителю использовать технологические карты – либо с дидактической, либо с методической структурой урока. (Приложение № 3, 4). Так технологическая карта с дидактической структурой урока содержит несколько столбцов, где учитель указывает этапы урока, дает характеристику деятельности обучающегося, описывает деятельность учителя на данном этапе урока, а также отмечает какие задания должны быть выполнены для достижения запланированных результатов. В технологической карте с методической структурой урока подробно описываются методы обучения, форма деятельности, методические приемы, способы организации деятельности.
4. Н.Я. Мороз выделяет в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса. (Приложение № 5) .

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в педагогике представлено достаточно большое количество уроков разработанных по различным технологическим картам, которые объединяет одна общая цель – сформировать в ученике умение учиться.

В своей работе я использую традиционную форму технологической карты урока, которая отражает планируемые образовательные результаты: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные, в виде формируемых способов деятельности.

**Технологическая карта урока истории в 6 классе:**

Так мною была использован традиционная технологическая карта урока по теме **«Внешняя политика Ивана Грозного» в 6 классе,** предусмотренная на 2 часа. ( Приложение № 6 указана тех. карта 1 урока)

Т.о. изучив имеющуюся литературу, я пришла к выводу, что значение технологической карты в процессе обучения имеет ряд преимуществ:

- реализуются планируемые результаты ФГОС

- учитываются универсальные учебные действия формируемые у обучающихся

- проектируется последовательность работы по освоению темы ( от цели до конечного результата)

- определяется уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнесение его с дальнейшим обучением

- происходит проектирование учительской деятельности на четверть, полугодие, год с переходом от поурочного планирования к проектированию темы

- осуществляется возможность реализации межпредметных знаний

- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

**Использованная литература:**

1. Е.Ю. Ривкин Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС ООО. Теория и технологии // Волгоград, Учитель.
2. Е.В. Якушина «Подготовка к уроку в соответствие с требованиями ФГОС»
3. И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева « Конструирование технологической карты урока в соответствие с требованиями ФГОС» и др.
4. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации. //http/ [www.esnova.ru](http://www.esnova.ru)
5. В.И. Громова Основные принципы составления технологической карты урока
6. Н.Я. Мороз «Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие – Витебск, 2006
7. Планируемые результаты основного общего образования (текст): учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой – М.: Просвещение 2011
8. Г.Б. Скок «Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие для преподавателей : Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2012
9. А.Г.Асмолов «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011

**Приложение № 1:**

**Технологическая карта урока, авторы Г.Л. Копотева и И.М. Логвинова**

3-модульная карта

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
|  |  | **Модуль 1**  **Познавательная** | | **Модуль 2**  **Коммуникативная** | | **Модуль 3**  **Регулятивная** | |
|  |  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 2:**

**Технологическая карта урока, автор Зайцева И.И.**

Название предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока:

Образовательные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивающие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитательные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные термины и понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Межпредметные связи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наглядность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудывание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы, приемы | Содержание |
| 1.Организация |  |  |
| 2.Всесторонняя проверка степени усвоения содержания учебного материала |  |  |
| 3.Подготовка учащегося к активному и сознательному усвоению материала |  |  |
| 4.Постановка познавательной задачи |  |  |
| 5.Усвоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 6.Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащихся нового материала |  |  |
| 7.Физкультминутка |  |  |
| 8.Закрепление знаний и способов действий |  |  |
| 9.Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 10.Рефлексия |  |  |
| 11.Подведение итогов |  |  |
| 12.Домашнее задание |  |  |

**Приложение № 3:**

**Технологическая карта с дидактической структурой урока, автор Е.В. Якушина:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, которые приведут к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
| Организационный момент |  |  |  | Предметные | УУД |
| Проверка домашнего задания |  |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |  |
| Закрепление нового материала |  |  |  |  |  |
| Контроль |  |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |  |

**Приложение № 4:**

**Технологическая карта с методической структурой урока, автор Е.В. Якушина:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | | | | | Признаки решения дидактических задач |
|  | Методы обучения | Форма деятельности | Методические приемы, их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности |  |
| Организационный момент |  |  |  |  |  |  |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |  |  |
| Сообщение нового материала |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 5:**

**Технологическая карта урока, автор Н.Я. Мороз**

**Блок целеполагания:**

1. Тема урока
2. Цель урока
3. Планируемый результат: знания, умения, навыки
4. Личностноформирующая направленность урока

**Блок инструментальный:**

1. Задачи урока
2. Тип урока
3. Учебно-методический комплекс

**Блок организационно-деятельностный:**

1. Таблица схема «План урока»
2. Диагностика результатов урока
3. Домашнее задание

**Приложение № 6:**

**Технологическая карта урока истории по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»**

**Савина Р.Н.**

**Технологическая карта урока истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИВАНА ГОРОЗНОГО** | | | | | | | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | | | | | | | |
| **Номер урока** | 28 ( в ТП на изучение темы выделено 2 часа ) | | | | | | | | |
| **Дата** | 21.04.16 | | | | | | | | |
| **Информационно-**  **методическое**  **обеспечение** | * История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобраз. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2014. * История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012. * «Поурочные разработки по истории России. 6 класс»/ Е.В. Симонова - М.: «ЭКЗАМЕН» 2006. * Презентация «Внешняя политика Ивана Грозного» | | | | | | | | |
| **План урока** | 1. Присоединение Казанского ханства. 2. Присоединение Астраханского ханства. 3. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона Южных рубежей. | | | | | | | | |
| **Цель урока** | Формирование представлений о внешней политике России в во второй половине XVI в. | | | | | | | | |
| **Межпредметные и внутрикурсовые связи** | История России: распад Золотой Орды (п.19) | | | | | | | | |
| **Формы и методы обучения** | **Методы обучения:** проблемный и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, репродуктивный  **Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая | | | | | | | | |
| **Основные понятии и термины** | ясак, казаки, атаман Ермак, хан Кучум. | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | |
| Научатся: определять развитие внешней политики Ивана Грозного, её направления; находить причинно-следственные связи; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения  Получать возможность научиться: осуществлять поиск информации, анализировать объекты, ориентироваться на успех в учёбе. | | | | **Познавательные:** структурируют учебный материал, строят речевое высказывание в устной форме, находят необходимую информацию, анализируют и осознают факты и явления  **Регулятивные:** принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствие с учебной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя  **Коммуникативные:** выражают свои мысли, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение | | | | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, проводят самооценку своей учебной деятельности. | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ УРОКА** | | | | | | | | | |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формы организации на уроке | Универсальные учебные действия | | Формы контроля |
| **1.Организационный момент** | 1-2м | Эмоционально-психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению материала | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. | Фронтальная | Личностные:  Проявляют положительное отношение к учебной деятельности | |  |
| **2.Актуализация знаний** | 5м | Интеллектуальная разминка (приложения, РТ стр. 63, задание 1,2) | Какие реформы были проведены Иваном Грозным?  В чьих интересах проводились реформы Избранной рады?  Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет? | | Отвечают на вопросы | Индивидуальная | Личностные:  Проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  Коммуникативные:  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью  Предметные: Характеризуют систему государственного управления при Иване Грозном | | Письменное задание (карточки) |
| **3. Постановка учебной задачи** | 5м | Беседа | Предлагает сформулировать тему урока:  Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет?  - Какие государства были соседями России в 16 веке?  **Показать на карте** Швецию, Ливонский орден, Великое княжество Литовское, Польское королевство, Казанское ханство, Сибирское, Астраханское, Крымское ханства.  Какие были у них отношения с Россией? ( препятствовали русской торговле, хотели захватить западные земли русского государства и господствовать в Балтийском море, совершали набеги на восточные земли)  - Сегодня на уроке мы рассмотрим и выясним как складывались отношения России с этими государствами.  Какова будет тема урока? **«Внешняя политика Ивана IV».** Запишите тему, число.  Ивана IV *Наряду с внутренними преобразованиями вел энергичную внешнюю политику*  Какова цель урока?  **Охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Выяснить результаты внешней политики Ивана IV.** | | Формулируют учебные задачи | Беседа | Регулятивные:  Выделяют и сохраняют учебные задачи | | Тезисный план |
| **4.Изучение нового материала** | 18м | Презентация «Внешняя политика Ивана Грозного»  **Работа с текстом учебника, с картой. (с.212-215)** | Как вы думаете, какие из государств были наиболее опасны для русского государства? Почему?  В каком веке распалась Золотая орда? (XVв.)  На какие ханства она распалась? Какие взаимоотношения были у них с Россией в 16 веке?  - Хотя монгольского ига не стало, так как Русь от него освободилась, но осколки Золотой Орды в виде монгольских ханств сохранились и сильно мешали экономическому развитию России; большая часть торгового пути с Востоком находилась в середине 16 века на территории этих ханств, которые препятствовали торговле русских купцов с восточными странами по Каспийскому морю. Русское государство находилось в трудном положении; оно было окружено враждебными государствами с востока, юга и запада.  Каковы основные направления внешней политики Ивана IV? (восточное, южное, западное).  **Южное:** Борьба с Крымским ханством  **Западное:** Выход к Балтийскому морю  **Восточное:** Покорение Западной Сибири  Отсюда **вытекают задачи внешней политики Ивана IV:**  - обезопасить свою страну от внешних врагов;  - создать условия для ее успешного экономического развития.  Чтобы выяснить, как эти задачи были реализованы, предлагаю вам поработать в группах по определенному направлению и, узнать, как действовал Иван Грозный в отношении этих государств. Также в течении урока вам будет нужно заполнить схему «Основные направления внешней политики Ивана IV», работая в рабочих листах.  Разделимся с вами на 2 группы и выберем капитанов группы  **1группа: стр. 212-214** прочитать первый пункт в учебнике используя карту и ответить на вопросы (приложение)  **2 группа: стр. 214-215** ответить на вопросы. | | Слушают учителя, ведут записи в тетрадях  Разрабатывают алгоритм поисковых действий, выполняют задания, дают ответы на вопросы | Фронтальная  Групповая работа | Предметные: Понимают смысл новых понятий и терминов.  Познавательные: Анализируют и осознают факты и явления  Регулятивные: Планируют свои действия в соответствие с поставленной задачей.  Личностные: Проводят нравственно-эстетическую оценку изучаемого материала.  Предметные:  Выделяют основные направления внешней политики Ивана Грозного.  Познавательные: сопоставляют факты ищут ответы на вопросы.  Коммуникативные: строят понятные высказывания для товарищей | | Записи в маршрутном листе  Письменные и устные ответы |
| **5.Первичное осмысление, закрепление знаний** | 4м | Отметить причины присоединения Казанского ханства к России | (Приложение) | | Выполняют задание, взаимопроверка в группах | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивная: прогнозировать результаты уровня усвоения материала  Коммуникативные: выслушивают мнение других, аргументируют свою позицию | | Оценивание работы на уроке |
| **6.Итоги урока, рефлексия** | 3м | Беседа | - Какую тему мы сегодня начали изучать?  - Какие вопросы у вас вызвали затруднения?  - Каким образом вы их преодолели?  -Как вы оцениваете свою работу на уроке? | | Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке | Фронтальная | Регулятивные:  Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, оценивают работу на уроке | | Оценивание работы учащихся на уроке |
| **7.Домашнее задание** | 3м | §24. 1)Подготовить сообщение о Ермаке 2) ответить на вопросы стр. 223 (на выбор) | Объяснение домашнего задания | | Запись домашнего задания | Индивидуальная |  | |  |

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (приложение к уроку)**

**Ф.И. ДАТА:**

1) Заполните схему «Основные направления внешней политики Ивана Грозного» :

А) Южное направление:

Б) Западное направление:

В) Восточное направление:

2) (Задание для 1 группы): Прочтите первый пункт плана в учебнике стр. 212-214 и используя карту стр.216 ответьте на вопросы:

- Где оно расположено?

- Какое это направление внешней политики русского государства?

- Как развивались отношения русского государства с Казанью?

- Какую угрозу представляло Казанское ханство для русских земель?

- Сколько походов предпринял Иван IV против Казани?

- Почему первые попытки завоевания Казани оказались неудачными?

- Когда и как была завоевана Казань?

- Какие народы вошли в состав русского государства?

3) (Задание для 2 группы): Прочтите первый пункт плана в учебнике стр. 214-215 и используя карту стр.216 ответьте на вопросы:

- Покажите на карте Астраханское ханство.

- Где оно расположено?

- Какое это направление внешней политики русского государства?

- Представляло ли Астраханское ханство угрозу для русских земель?

- Как развивались отношения русского государства с Астраханью?

- Когда и была завоевана Астрахань?

- Какие земли и народы вошли в состав русского государства с завоеванием Астраханского ханства?

4) Отметьте политические, экономические, духовные причины присоединения Казанского ханства к России:

ОЦЕНИ СЕБЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | Самооценка | Оценка учителя |
| 1.Организация рабочего места | 0-1 |  |  |
| 2.Верно выполнил задание №1 | 0-1 |  |  |
| 3.Активно отвечал на вопросы в группе | 0-2 |  |  |
| 4.Верно выполнил задание №4 | 0-2 |  |  |
| Итоговая оценка: | 6 баллов |  |  |

6 баллов – «5» 3 балла – «3»

5-4 баллов – «4» 2 балла – «2»