**МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ИСТОРИИ**

*Савина Раиса Николаевна, учитель истории и обществознания, ГБОУ НАО НСШ им А.П.Пырерки*

 **г. Нарьян-Мар 2018**

**«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»**

**(Джон Дьюи)**

 **План выступления на педагогических чтениях:**

1. Что такое «технологическая карта».
2. Различные формы технологической карты урока.
3. Технологическая карта урока истории в 6 классе.

 **Понятие технологическая карта урока.**

 В связи со стремительным развитием науки и образования, где выдвигается огромный поток информации, в котором нужно выбрать главное для себя, меняется и роль учителя, и из обычного информатора он становиться помощником, который помогает ученику добывать знания и применять их на практике. Поэтому в педагогике особенно остро стоит вопрос – о разработке современного урока на основе системно-деятельностного подхода, который значительно отличается от традиционного урока тем, что на каждом этапе урока будет организованна активная деятельность учащихся. Направленность урока на деятельность позволяющая получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения.

 Одним из ключевых понятий ФГОС ООО стал конструкт урока, который получил название – «технологическая карта», где содержаться этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности ( универсальные учебные действия ), при овладении которыми обучающиеся становятся самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в обществе.

 Термин «технологическая карта» пришел в педагогику из технических, точных производств, и означал – форму технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудывание, инструмент, технологические режимы, время необходимое для изготовления изделия, квалификация работника и т.д.

 В педагогике термин «технологическая карта» трактуется по разному. Встречаются разные определения этого понятия:

- современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося.

- новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов.

- обобщенно – графическое выражение сценария урока.

 **Различные формы технологической карты урока:**

Проанализировав ( на основе открытых электронных источников ) большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, а также познакомившись с работами авторов, таких как: Н. Я. Мороз, Г. Л. Копотева и И. М. Логвинова, Е. В. Якушина, можно сделать вывод о том, что универсальной формы, технологической карты в педагогическом сообществе – пока не существует, поэтому учитель вправе сам ее конструировать, в зависимости от типа урока. Существуют определенные требования ФГОС ООО согласно которым, для реализации предметных, метапредметных, и личностных умений, технологическая карта урока должна содержать следующие структурные элементы:

1. ФИО автора, разработчика урока
2. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
3. Цель освоения учебного содержания
4. Тип урока
5. Планируемые результаты
6. Метапредметные связи и организацию пространства ( ресурсы, формы работы )
7. Основные понятия темы
8. Технологии изучения указанной темы ( на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат)
9. Контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

 **Примеры технологических карт урока:**

1. С целью реализации целостного учебного процесса – авторы Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова предлагают пользоваться – трехмодульной технологической картой урока (Приложение № 1)
2. Журнал «Педагогическая мастерская. Все для учителя» (автор Зайцева И.И.) предлагает следующую структуру карты: (Приложение № 2)
3. Е.В. Якушина предлагает учителю использовать технологические карты – либо с дидактической, либо с методической структурой урока. (Приложение № 3, 4). Так технологическая карта с дидактической структурой урока содержит несколько столбцов, где учитель указывает этапы урока, дает характеристику деятельности обучающегося, описывает деятельность учителя на данном этапе урока, а также отмечает какие задания должны быть выполнены для достижения запланированных результатов. В технологической карте с методической структурой урока подробно описываются методы обучения, форма деятельности, методические приемы, способы организации деятельности.
4. Н.Я. Мороз выделяет в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса. (Приложение № 5) .

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в педагогике представлено достаточно большое количество уроков разработанных по различным технологическим картам, которые объединяет одна общая цель – сформировать в ученике умение учиться.

 В своей работе я использую традиционную форму технологической карты урока, которая отражает планируемые образовательные результаты: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные, в виде формируемых способов деятельности.

 **Технологическая карта урока истории в 6 классе:**

Так мною была использован традиционная технологическая карта урока по теме **«Внешняя политика Ивана Грозного» в 6 классе,** предусмотренная на 2 часа. ( Приложение № 6 указана тех. карта 1 урока)

Т.о. изучив имеющуюся литературу, я пришла к выводу, что значение технологической карты в процессе обучения имеет ряд преимуществ:

- реализуются планируемые результаты ФГОС

- учитываются универсальные учебные действия формируемые у обучающихся

- проектируется последовательность работы по освоению темы ( от цели до конечного результата)

- определяется уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнесение его с дальнейшим обучением

- происходит проектирование учительской деятельности на четверть, полугодие, год с переходом от поурочного планирования к проектированию темы

- осуществляется возможность реализации межпредметных знаний

- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

  **Использованная литература:**

1. Е.Ю. Ривкин Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС ООО. Теория и технологии // Волгоград, Учитель.
2. Е.В. Якушина «Подготовка к уроку в соответствие с требованиями ФГОС»
3. И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева « Конструирование технологической карты урока в соответствие с требованиями ФГОС» и др.
4. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации. //http/ [www.esnova.ru](http://www.esnova.ru)
5. В.И. Громова Основные принципы составления технологической карты урока
6. Н.Я. Мороз «Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие – Витебск, 2006
7. Планируемые результаты основного общего образования (текст): учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой – М.: Просвещение 2011
8. Г.Б. Скок «Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие для преподавателей : Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2012
9. А.Г.Асмолов «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011

  **Приложение № 1:**

 **Технологическая карта урока, авторы Г.Л. Копотева и И.М. Логвинова**

3-модульная карта

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя  |  Деятельность учащихся  |
|  |  |  **Модуль 1**  **Познавательная**  |  **Модуль 2**  **Коммуникативная**  |  **Модуль 3**  **Регулятивная**  |
|  |  | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  | Осуществляемые действия  | Формируемые способы деятельности  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Приложение № 2:**

 **Технологическая карта урока, автор Зайцева И.И.**

Название предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока:

Образовательные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивающие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитательные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные термины и понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Межпредметные связи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наглядность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудывание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Формы работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы урока |  Методы, приемы  |  Содержание  |
| 1.Организация  |  |  |
| 2.Всесторонняя проверка степени усвоения содержания учебного материала  |  |  |
| 3.Подготовка учащегося к активному и сознательному усвоению материала  |  |  |
| 4.Постановка познавательной задачи  |  |  |
| 5.Усвоение новых знаний и способов действий  |  |  |
| 6.Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащихся нового материала  |  |  |
| 7.Физкультминутка  |  |  |
| 8.Закрепление знаний и способов действий  |  |  |
| 9.Обобщение и систематизация знаний  |  |  |
| 10.Рефлексия  |  |  |
| 11.Подведение итогов  |  |  |
| 12.Домашнее задание  |  |  |

 **Приложение № 3:**

 **Технологическая карта с дидактической структурой урока, автор Е.В. Якушина:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока  | Деятельность учеников  | Деятельность учителя  | Задания для учащихся, которые приведут к достижению планируемых результатов  |  Планируемые результаты  |
| Организационный момент  |  |  |  | Предметные  | УУД  |
| Проверка домашнего задания  |  |  |  |  |  |
| Изучение нового материала  |  |  |  |  |  |
| Закрепление нового материала  |  |  |  |  |  |
| Контроль  |  |  |  |  |  |
| Рефлексия  |  |  |  |  |  |

 **Приложение № 4:**

 **Технологическая карта с методической структурой урока, автор Е.В. Якушина:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока  |  Методическая структура урока  | Признаки решения дидактических задач  |
|  | Методы обучения  | Форма деятельности  | Методические приемы, их содержание  | Средства обучения  | Способы организации деятельности  |  |
| Организационный момент  |  |  |  |  |  |  |
| Актуализация знаний  |  |  |  |  |  |  |
| Сообщение нового материала  |  |  |  |  |  |  |
| Закрепление изученного материала  |  |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов  |  |  |  |  |  |  |
| Домашнее задание  |  |  |  |  |  |  |

 **Приложение № 5:**

 **Технологическая карта урока, автор Н.Я. Мороз**

**Блок целеполагания:**

1. Тема урока
2. Цель урока
3. Планируемый результат: знания, умения, навыки
4. Личностноформирующая направленность урока

**Блок инструментальный:**

1. Задачи урока
2. Тип урока
3. Учебно-методический комплекс

**Блок организационно-деятельностный:**

1. Таблица схема «План урока»
2. Диагностика результатов урока
3. Домашнее задание

 **Приложение № 6:**

 **Технологическая карта урока истории по теме «Внешняя политика Ивана Грозного»**

 **Савина Р.Н.**

**Технологическая карта урока истории 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИВАНА ГОРОЗНОГО** |
|  **Тип урока** | Комбинированный |
| **Номер урока** | 28 ( в ТП на изучение темы выделено 2 часа ) |
| **Дата**  | 21.04.16  |
| **Информационно-****методическое****обеспечение**  | * История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобраз. учреждений/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2014.
* История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012.
* «Поурочные разработки по истории России. 6 класс»/ Е.В. Симонова - М.: «ЭКЗАМЕН» 2006.
* Презентация «Внешняя политика Ивана Грозного»
 |
| **План урока** | 1. Присоединение Казанского ханства.
2. Присоединение Астраханского ханства.
3. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона Южных рубежей.

  |
| **Цель урока** | Формирование представлений о внешней политике России в во второй половине XVI в. |
| **Межпредметные и внутрикурсовые связи**  | История России: распад Золотой Орды (п.19)  |
| **Формы и методы обучения** | **Методы обучения:** проблемный и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный, репродуктивный**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая  |
| **Основные понятии и термины** | ясак, казаки, атаман Ермак, хан Кучум. |
| **Планируемые образовательные результаты**  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Научатся: определять развитие внешней политики Ивана Грозного, её направления; находить причинно-следственные связи; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зренияПолучать возможность научиться: осуществлять поиск информации, анализировать объекты, ориентироваться на успех в учёбе. | **Познавательные:** структурируют учебный материал, строят речевое высказывание в устной форме, находят необходимую информацию, анализируют и осознают факты и явления **Регулятивные:** принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствие с учебной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя **Коммуникативные:** выражают свои мысли, формулируют устные ответы на поставленные вопросы, выражают собственное мнение | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, проводят самооценку своей учебной деятельности.  |
|  **ОРГАНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ УРОКА** |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации на уроке | Универсальные учебные действия  |  Формы контроля  |
| **1.Организационный момент** | 1-2м | Эмоционально-психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению материала  | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. | Фронтальная | Личностные:Проявляют положительное отношение к учебной деятельности  |  |
| **2.Актуализация знаний** | 5м | Интеллектуальная разминка (приложения, РТ стр. 63, задание 1,2)  | Какие реформы были проведены Иваном Грозным?В чьих интересах проводились реформы Избранной рады?Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет?  | Отвечают на вопросы | Индивидуальная  | Личностные: Проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.Коммуникативные: Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью Предметные: Характеризуют систему государственного управления при Иване Грозном  | Письменное задание (карточки)  |
| **3. Постановка учебной задачи**  | 5м | Беседа  | Предлагает сформулировать тему урока: Как Вы думаете, почему реформы начинаются с военных преобразований? Это случайность или нет?- Какие государства были соседями России в 16 веке?**Показать на карте** Швецию, Ливонский орден, Великое княжество Литовское, Польское королевство, Казанское ханство, Сибирское, Астраханское, Крымское ханства.Какие были у них отношения с Россией? ( препятствовали русской торговле, хотели захватить западные земли русского государства и господствовать в Балтийском море, совершали набеги на восточные земли)- Сегодня на уроке мы рассмотрим и выясним как складывались отношения России с этими государствами.Какова будет тема урока? **«Внешняя политика Ивана IV».** Запишите тему, число. Ивана IV *Наряду с внутренними преобразованиями вел энергичную внешнюю политику*Какова цель урока?**Охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Выяснить результаты внешней политики Ивана IV.**   | Формулируют учебные задачи  | Беседа  | Регулятивные: Выделяют и сохраняют учебные задачи  | Тезисный план  |
| **4.Изучение нового материала**  | 18м | Презентация «Внешняя политика Ивана Грозного» **Работа с текстом учебника, с картой. (с.212-215)**  | Как вы думаете, какие из государств были наиболее опасны для русского государства? Почему?В каком веке распалась Золотая орда? (XVв.)На какие ханства она распалась? Какие взаимоотношения были у них с Россией в 16 веке?- Хотя монгольского ига не стало, так как Русь от него освободилась, но осколки Золотой Орды в виде монгольских ханств сохранились и сильно мешали экономическому развитию России; большая часть торгового пути с Востоком находилась в середине 16 века на территории этих ханств, которые препятствовали торговле русских купцов с восточными странами по Каспийскому морю. Русское государство находилось в трудном положении; оно было окружено враждебными государствами с востока, юга и запада.Каковы основные направления внешней политики Ивана IV? (восточное, южное, западное).**Южное:** Борьба с Крымским ханством **Западное:** Выход к Балтийскому морю **Восточное:** Покорение Западной Сибири Отсюда **вытекают задачи внешней политики Ивана IV:**- обезопасить свою страну от внешних врагов;- создать условия для ее успешного экономического развития. Чтобы выяснить, как эти задачи были реализованы, предлагаю вам поработать в группах по определенному направлению и, узнать, как действовал Иван Грозный в отношении этих государств. Также в течении урока вам будет нужно заполнить схему «Основные направления внешней политики Ивана IV», работая в рабочих листах. Разделимся с вами на 2 группы и выберем капитанов группы **1группа: стр. 212-214** прочитать первый пункт в учебнике используя карту и ответить на вопросы (приложение) **2 группа: стр. 214-215** ответить на вопросы. | Слушают учителя, ведут записи в тетрадях Разрабатывают алгоритм поисковых действий, выполняют задания, дают ответы на вопросы  | Фронтальная Групповая работа  | Предметные: Понимают смысл новых понятий и терминов.Познавательные: Анализируют и осознают факты и явленияРегулятивные: Планируют свои действия в соответствие с поставленной задачей.Личностные: Проводят нравственно-эстетическую оценку изучаемого материала. Предметные: Выделяют основные направления внешней политики Ивана Грозного.Познавательные: сопоставляют фактыищут ответы на вопросы.Коммуникативные: строят понятные высказывания для товарищей  | Записи в маршрутном листе Письменные и устные ответы  |
| **5.Первичное осмысление, закрепление знаний**  | 4м | Отметить причины присоединения Казанского ханства к России  | (Приложение)  | Выполняют задание, взаимопроверка в группах  | Фронтальная, индивидуальная  | Регулятивная: прогнозировать результаты уровня усвоения материала Коммуникативные: выслушивают мнение других, аргументируют свою позицию  | Оценивание работы на уроке |
| **6.Итоги урока, рефлексия**  | 3м | Беседа  | - Какую тему мы сегодня начали изучать? - Какие вопросы у вас вызвали затруднения? - Каким образом вы их преодолели?-Как вы оцениваете свою работу на уроке?  | Отвечают на вопросы, оценивают работу на уроке  | Фронтальная  | Регулятивные: Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, оценивают работу на уроке  | Оценивание работы учащихся на уроке  |
| **7.Домашнее задание**  | 3м | §24. 1)Подготовить сообщение о Ермаке 2) ответить на вопросы стр. 223 (на выбор)  | Объяснение домашнего задания | Запись домашнего задания | Индивидуальная |  |  |

 **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (приложение к уроку)**

**Ф.И. ДАТА:**

1) Заполните схему «Основные направления внешней политики Ивана Грозного» :

А) Южное направление:

Б) Западное направление:

В) Восточное направление:

2) (Задание для 1 группы): Прочтите первый пункт плана в учебнике стр. 212-214 и используя карту стр.216 ответьте на вопросы:

- Где оно расположено?

- Какое это направление внешней политики русского государства?

- Как развивались отношения русского государства с Казанью?

- Какую угрозу представляло Казанское ханство для русских земель?

- Сколько походов предпринял Иван IV против Казани?

- Почему первые попытки завоевания Казани оказались неудачными?

- Когда и как была завоевана Казань?

- Какие народы вошли в состав русского государства?

3) (Задание для 2 группы): Прочтите первый пункт плана в учебнике стр. 214-215 и используя карту стр.216 ответьте на вопросы:

- Покажите на карте Астраханское ханство.

- Где оно расположено?

- Какое это направление внешней политики русского государства?

- Представляло ли Астраханское ханство угрозу для русских земель?

- Как развивались отношения русского государства с Астраханью?

- Когда и была завоевана Астрахань?

- Какие земли и народы вошли в состав русского государства с завоеванием Астраханского ханства?

4) Отметьте политические, экономические, духовные причины присоединения Казанского ханства к России:

 ОЦЕНИ СЕБЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | Баллы  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| 1.Организация рабочего места  | 0-1  |  |  |
| 2.Верно выполнил задание №1  | 0-1  |  |  |
| 3.Активно отвечал на вопросы в группе  | 0-2  |  |  |
| 4.Верно выполнил задание №4  | 0-2  |  |  |
| Итоговая оценка:  | 6 баллов  |  |  |

 6 баллов – «5» 3 балла – «3»

5-4 баллов – «4» 2 балла – «2»