**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа им. Заика Л.Т.» посёлка Красный Октябрь**

**Варненского района Челябинской области**

457209 Челябинская область, Варненский район, п. Красный Октябрь, ул. Школьная, 9а

Тел: 8(35142)2-56-85, е-mail: [mou\_kr\_oktjabr@mail.ru](mailto:mou_kr_oktjabr@mail.ru),

Принято решением Утверждаю

педагогического совета школы Директор МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»

протокол № 1 от 18.09. 2020г п. Красный Октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кельзин И.Е.

приказ № 86 от 18.09. 2020г

Основная образовательная программа

основного общего образования

(ФГОС)

Читать в новой редакции

**Срок реализации 5 лет**

**Оглавление**

I.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования ………………………………………………………………………………………………...4

1.1.Пояснительная записка .................................................................................................... 4

1.1.1.Цели и задачи реализации ООП ООО………………………… ................................. 6

1.1.2.Принципы и подходы к формированию и реализации ООП ООО………….... ...... 8

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ........................................................................ 15

1.2.1.Общие положения ......................................................................................................... 15

1.2.2.Структура планируемых результатов ......................................................................... 15

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:.............................................................................................................................. 17

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ............................................................ 67

1.2.5.Предметные результаты ............................................................................................... 77

1.2.5.1.Русский язык .............................................................................................................. 77

1.2.5.2.Литература.. ................................................................................................................ 91

1.2.5.3.Иностранный язык (немецкий) …............................................................................. 95

1.2.5.4.Математика.................................................................................................................. 119

1.2.5.5.Информатика................................................................................................................ 167

1.2.5.6. История……………………………………………………………………………….178

1.2.5.7. Обществознание…………………………………………………………………… 187

1.2.5.8.География… ................................................................................................................. 201

1.2.5.9. Физика ....................................................................................................................... 206

1.2.5.10. Химия ...................................................................................................................... 213

1.2.5.11. Биология………………………………………………………………...…………. 227

1.2.5.12. Музыка………………………………………………………………………………252

1.2.5.13. Изобразительное искусство ................................................................................... 257

1.2.5.14. Технология .............................................................................................................. 265

1.2.5.15 Основы безопасности жизнедеятельности…………………………..…………… 276

1.2.5.16. Физическая культура…………………………………………………..………….. 283

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ………………………...... 293

1.3.1. Общие положения ........................................................................................................ 293

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ................................................................................................................................................... 298

II.Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования ................................................................................................................ 308

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования…… 308

2.1.1.Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.. ………………………………………………………………………………………………….308

.2.1.2.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных

учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности ………….................................................................................309

2.1.3.Типовые задачи применения универсальных учебныхдействий ................................314

2.1.3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий……………………………………………………….……314

2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий…333

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской ипроектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций ..................................................................... 335

2.1.5. **.** Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе…………………………………………………………………….. 338

2.1.6.Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования ............................................................................................................................. 342

2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий…………………….……………………. 346

2.1.8.Виды взаимодействия с учебными, научными исоциальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей…................................... 349

2.1.9.Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числеорганизационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. ................................. 350

2.1.10.Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД уобучающихся. 352

2.1.11.Методика и инструментарий мониторинга успешности освоенияи применения обучающимися универсальных учебныхдействий ............................................................... 353

2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов (см. приложения)................................. 354

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ................................................................................................................................... 354

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. ............................................................................................................................... 356

2.3.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся………………………………………….358

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися…………………363

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ............................................................................... 369

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования ................................................................................................... 372

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального

воспитания ................................................................................................................................... 376

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно - воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. .................................................................................... 378

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования

обучающихся ................................................................................................................................ 381

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ................................................................................................................. 383

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся ............................................................................................................................... 384

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .............................................................................. 386

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся…………………………………………………….. 388

2.4. Программа коррекционной работы ................................................................................... 390

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования ................................................................................................ 391

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования...... 392

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования ................................................ 394

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества,реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности ........................................................................................................ 396

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы ........................................................ 396

III.Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования .................................................................................................................... 398

3.1.Учебный план основного общего образования .................................................................. 398

3.2. План внеурочной деятельности…………………………………………………………….401

3.3.Календарный учебный график.............................................................................................. 410

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования…..……………………………. 411

3.4.1.Описание кадровых условий и механизмы их достижения .......................................... 412

3.4.2.Описание психолого-педагогических условий ............................................................... 414

3.4.3. Описание финансовых условий и механизмы достижения .......................................... 418

3.4.4. Описание материально-технических условий ............................................................... 419

3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ............................................................................. 423

3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ................................ 435

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.......................................................................................................................................... 435

**I.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь образовано в 1956 году .

Учредитель: Администрация Варненского муниципального района.

МОУ «СОШ им Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утверждѐнным постановлением № 435 администрации Варненского муниципального района от 12.07.2016г и лицензией (серия 74Л02 №0002108, регистрационный номер 13042 от 09.08.2016г.)

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 74АО1 № 0001657 от 12 июля 2018 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия лицензии 74Л02 №0002108 бессрочно

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства:

***Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь***

Юридический адрес: 457209 Челябинская область, Варненский район, п. Красный Октябрь,ул. Школьная 9а

Фактический адрес: 457208 Челябинская область, Варненский район, п. Красный Октябрь,ул.Школьная д.9а

Основной формой организации образовательной деятельности является классно-урочная система. Кроме этого реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники и т. д.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь (далее – ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии требованиями нормативных правовых актов::

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. , внесенными Федеральными законами от 04. 06. 2014 г. № 145-ФЗ. от 06. 04. 2015 г. № 68-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29. 12. 2014 г. № 1644, от 31. 12. 2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01. 02. 2011г. №19644).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 № 189 (ред. от 25. 12. 2013 г. ) «Об утверждении СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 03. 2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 06. 2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25. 12. 2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24. 11. 2015 г. № 81)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 (ред. от 28. 05. 2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01. 10. 2013 г. № 30067).

5. Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изм. от 25. 12. 2014 г. ) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06. 12. 2013 г. № 30550)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. ПриказовМинобрнауки России от 08. 06. 2015 г. № 576. от 28. 12. 2015 г. № 1529. от 26. 01. 2016 г. №38).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 06. 2016 г

№ 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25. 12. 2013 г. № 1394 (ред. от 03. 12. 2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 02. 2014 г. № 31206)

9. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

10. Письмо **МОиН РФ № 09-3564** ОТ 14. 12. 2015 г «О внеурочной деятельности и

реализации дополнительных общеобразовательных программ**)**

11. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 09. 2014 г.

№03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г.

№ 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

14. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28. 03. 2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22. 03. 2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

16. Закон Челябинской области от 29. 08. 2013 № 515-30 (ред. от 28. 08. 2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области.)/Постановление Законодательного Собрания Челябинской области № 1543 от 28. 08. 2013г)

17. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Е. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)., а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

*Цель*реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь– обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе ***направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области***.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной целии создание условий для становления личностных характеристик выпускника приреализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образованияпредусматривает решение следующих **задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ через открытость информации о системе образования;

- прозрачность процедур зачисления учащихся;

- включение учащихся в управление школой для приобретения опыта и развития лидерских качеств;

* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности через;

* внеурочную деятельность в форме проектов и исследовательских работ;
* деятельность школьного музея ;
* олимпиадное движение;
* участие в Интернет-конкурсах

-обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада через:

* организацию школьного самоуправления;
* работу родительского комитета
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п. Красный Октябрь для приобретения опыта реального управления и действия через:
* участие в социально-значимых мероприятиях
* организация социального и учебно-исследовательское проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями ,учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы через:
* участие в Дне открытых дверей с приглашением представителей вузов и ссузов Челябинской области, с. Варны;
* проведение мастер-классов разной профессиональной направленности

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через:

* реализацию программы «Здоровье» (здорового и безопасного образа жизни);
* реализацию программы «Здоровое питание»

-приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской позиции и идентичности;

-представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания п. Красный Октябрь.

* ***включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия***;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентично***сти;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* ***формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;***
* ***развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края***

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования иформируется на основе следующих **принципов**:

* реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, обладающей способностью и готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию, сформированными на основе освоения универсальных учебных действий;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательнойдеятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению на уровне основного общего образования самостоятельной учебной деятельностью, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося,направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательнойдеятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь учитывались следующие **подходы**:

* структура и содержание в полной мере соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отраженыих взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;
* национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;
* специфика МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь отражена во всехструктурных компонентах основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрьсодержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает ***личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетомрегиональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, в том числе отражающие региональную специфику.***

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

* оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
* оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся;
* оценочные материалы ,самостоятельно разработанные педагогами МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь и включенные в состав ООП основного общего образования

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

* программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
* программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

***Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:***

* ***в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***
* ***в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШим. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

‒ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

‒ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурных.

Для развития потенциала детей с различными образовательными потребностями, прежде всего одарѐнных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Самые важные традиции в реализации программы воспитания и социализации :

* День Знаний;
* День пожилого человека;
* День Учителя;
* День матери;
* благотворительная акция «Дети – детям»;
* КТД «Новогодний праздник»;
* мероприятия ко Дню защитника Отечества;
* праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
* совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);
* беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

* учебный план основного общего образования,
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В состав ООП ООО включены:

* оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
* оценочные материалы, входящие в учебно-методические комплекты;
* оценочные материалы, самостоятельно разработанные педагогами МОУ « СОШим. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь и включенные в состав ООП ООО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к реализации образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

‒ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

‒ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурных.

Для развития потенциала детей с различными образовательными потребностями, прежде всего одарѐнных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа общего образования реализуется МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучающиеся школы активно вовлекаются во внеурочную деятельность через:

- внутришкольную систему дополнительного образования,

- реализацию программы деятельности классного руководителя,

- реализацию целевых школьных программ,

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по реализации образовательных программ.

В МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся. Для создания условий организации образовательной деятельности школа оптимизировала все внутренние ресурсы образовательного учреждения. Было сформировано единое расписание курсов внеурочной деятельности.

Преимуществами данной модели являются:

- создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;

- обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);

- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образованияМОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрьразработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь адресована субъектам образовательных отношений:

обучающимся и их родителям (законным представителям):

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей)и обучающихся;

педагогам:

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей(законных представителей ), администрации и др.), для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности деятельности, качества условий и результатов образовательной деятельности .

МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь, реализующее ООП ООО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей(законных представителей) как участников образовательных отношений :

- С Уставом МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» и другими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь.

ООП ООО МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь учитывает образовательные потребности, особенности и запросы субъектов образовательных отношений, а также особенности образовательной среды.

Разработка ООП ООО МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь осуществляется рабочей группой, состоящей из педагогических работников и администрации.

Порядок разработки, утверждения, внесения изменений и дополнений вобразовательные программы утвержден локальным актом –« Положение о порядке разработки, утверждения, внесения изменений и дополнений в образовательные программы МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь»

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1.Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

* *личностные,* включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* *метапредметные,* включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* *предметные,* включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

***Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).***

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки **«**Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,«История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика» «Физика», «Биология», «Химия»,«Изобразительное искусство», «Музыка»,«Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивают организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.2.3. Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

* чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
* осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

* ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

* развития познавательных интересов, учебных мотивов;
* формирования мотивов достижения и социального признания;
* мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация включает:*

* формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
* ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
* выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
* формирование моральной самооценки;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравст­венной отзывчивости;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Таблица 1

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)**

| **№** | **Критерии сформирован-ности** | **Личностные результаты обучающихся 5–9 классов** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника*  **Знаниевый компонент:**  – фрагментарные  знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;  – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – фрагментарное  применение  способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника | *1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам  – частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях | *1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам  – в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешное, но не систематическое применение  способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях | *1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;  – в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности  **Мотивационный компонент:**  – сформированная  потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;  – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций  **Деятельностный компонент:**  – успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях |
| *1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания  истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности,  знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества  **Мотивационный компонент:**  – сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества  **Деятельностный компонент:**  – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| *1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям*  **Знаниевый компонент:**  – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | *1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества*  **Знаниевый компонент:**  – отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | *1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества*  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные  знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | *1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | *1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества  **Мотивационный компонент:**  – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества  **Деятельностный компонент:**  – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам |
| *1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям*  **Знаниевый компонент:**  – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации  **Мотивационный компонент:**  – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков  **Деятельностный компонент:**  – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям | *1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков*  **Знаниевый компонент:**  – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации  **Мотивационный компонент:**  – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков  **Деятельностный компонент:**  – частичное осознание смысла совершаемых поступков | *1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков*  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной  **Деятельностный компонент:**  – в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков | *1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной*  **Знаниевый компонент:**  – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ  **Мотивационный компонент:**  – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной  **Деятельностный компонент:**  – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной | *1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной*  **Знаниевый компонент:**  – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ  **Мотивационный компонент:**  – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной  **Деятельностный компонент:**  – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной |
| *1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона***  **Знаниевый компонент:**  – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом ***потребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом ***потребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности | *1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона*  **Знаниевый компонент:**  – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и ***потребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и ***потребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона | *1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона***  **Знаниевый компонент:**  – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***ипотребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***ипотребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности | *1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона***  **Знаниевый компонент:**  – в целом  сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***ипотребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***ипотребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности | *1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде*  **Знаниевый компонент:**  – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***ипотребностей региона***  **Мотивационный компонент:**  – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***ипотребностей региона***  **Деятельностный компонент:**  – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности |
| *1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.*  **Знаниевый компонент:**  – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней  **Мотивационный компонент:**  – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении  **Деятельностный компонент:**  – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе*  **Знаниевый компонент:**  – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах  **Мотивационный компонент:**  – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении  **Деятельностный компонент:**  – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе*  **Знаниевый компонент:**  – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах  **Мотивационный компонент:**  – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме  **Деятельностный компонент:**  – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации*  **Знаниевый компонент:**  – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  **Мотивационный компонент:**  – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями  **Деятельностный компонент:**  – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*  **Знаниевый компонент:**  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества  **Мотивационный компонент:**  – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту |
| 2 | **Смыслообразова-ние** | *2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы*  **Знаниевый компонент:**  – понимание общественной значимости процесса обучения;  – знание последствий безграмотности личности  **Мотивационный компонент:**  – желание проявить себя в роли школьника, друга  **Деятельностный компонент:**  – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах  – адекватная реакция на оценку учителя | *2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе  **Мотивационный компонент:**  – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)  **Деятельностный компонент:**  – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе  **Мотивационный компонент:**  – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями  **Деятельностный компонент:**  – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе  **Мотивационный компонент:**  – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности  **Деятельностный компонент:**  – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов  **Мотивационный компонент:**  – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности  **Деятельностный компонент:**  – дополнительные занятия определенным учебным предметом;  – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях |
| *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*  **Знаниевый компонент:**  – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками  **Мотивационный компонент:**  – потребность в общении со значимыми для себя людьми  **Деятельностный компонент:**  – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями | *2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание приемов убеждения в общении  **Мотивационный компонент:**  – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями  **Деятельностный компонент:**  – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми*  **Знаниевый компонент:**  – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию  **Мотивационный компонент:**  – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений  **Деятельностный компонент:**  – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание приемов общения с людьми разного возраста  **Мотивационный компонент:**  – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу  **Деятельностный компонент:**  – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание эффективных приемов вербального и невербального общения  **Мотивационный компонент:**  – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе  **Деятельностный компонент:**  – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли |
| *2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;  – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми  **Мотивационный компонент:**  – желание помогать, учитывая собственные возможности.  **Деятельностный компонент**:  – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил установления доверительных отношений  **Мотивационный компонент:**  – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми  **Деятельностный компонент:**  – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми*  **Знаниевый компонент:**  – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве  **Мотивационный компонент:**  – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения  **Деятельностный компонент:**  – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми*  **Знаниевый компонент:**  – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации  **Мотивационный компонент:**  – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях  **Деятельностный компонент:**  – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.*  **Знаниевый компонент:**  – знание приемов активного слушания,  - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации  **Мотивационный компонент:**  – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми  **Деятельностный компонент:**  – умение воспринимать скрытые сообщения в общении;  - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками |
| *2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*  **Знаниевый компонент:**  – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни  **Мотивационный компонент:**  – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.  **Деятельностный компонент:**  – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни | *2.4. Формирование ценности здорового образа жизни*  **Знаниевый компонент:**  – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни  **Мотивационный компонент:**  – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме | *2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни*  **Знаниевый компонент:**  – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни  **Мотивационный компонент:**  – интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.  **Деятельностный компонент:**  – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни | *2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека*  **Знаниевый компонент:**  – знание различных приемов взаимодействия с людьми  **Мотивационный компонент:**  – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью  **Деятельностный компонент:**  – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей | *2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни*  **Знаниевый компонент:**  – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни  **Мотивационный компонент:**  – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни |
| *2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения ***правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах***  **Мотивационный компонент:**  – ***процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,*** угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно  **Деятельностный компонент:**  – ***наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона***, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | *2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – ***знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,*** угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Мотивационный компонент:**  – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребность в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного  региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Деятельностный компонент:**  – ***демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона***, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | *2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – ***знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,*** угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Мотивационный компонент:**  – интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения интерес-понимание общественной занчимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Деятельностный компонент:**  – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | *2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Мотивационный компонент:**  – наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного  региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  **Деятельностный компонент:**  -использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного  региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | *2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах*  **Знаниевый компонент:**  – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Мотивационный компонент:**  – потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного  региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |
| *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*  **Знаниевый компонент:**  – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  –процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Деятельностный компонент:**  – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*  **Знаниевый компонент:**  – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*  **Знаниевый компонент:**  – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Деятельностный компонент:**  – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*  **Знаниевый компонент:**  – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Деятельностный компонент:**  – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*  **Знаниевый компонент:**  – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей  **Мотивационный компонент:**  – стремление овладеть средствами публичного выступления и  участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков*  **Знаниевый компонент:**  – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно- этической ориентации  **Мотивационный компонент:**  –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу  **Деятельностный компонент:**  – умение учиться и способность к организации своей деятельности | *3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве*  **Знаниевый компонент:**  – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами  **Мотивационный компонент:**  – тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне  **Деятельностный компонент:**  – умение нравственно выбирать | *3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)  **Мотивационный компонент:**  – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм  **Деятельностный компонент:**  – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой | *3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения*  **Знаниевый компонент:**  – знание духовных идеалов, прав, обязанностей  **Мотивационный компонент:**  – мотивация направлена на достижения  **Деятельностный компонент:**  – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца | *3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*  **Знаниевый компонент:**  – принятие, знание социальных норм поведения в обществе  **Мотивационный компонент:**  – проявление активной социально позиции  **Деятельностный компонент:**  – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др. |
| *3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы*  **Знаниевый компонент:**  – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса  **Мотивационный компонент:**  – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе  **Деятельностный компонент:**  – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях | *3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина  **Мотивационный компонент:**  – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции  **Деятельностный компонент:**  – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами | *3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных социальных ролей подростка и взрослых  **Мотивационный компонент:**  – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции  **Деятельностный компонент:**  – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности | *3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*  **Знаниевый компонент:**  – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей  **Мотивационный компонент:**  – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности  **Деятельностный компонент:**  – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности | *3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*  **Знаниевый компонент:**  – знание социальных норм, их видов и характеристик  **Мотивационный компонент:**  – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях |
| *3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности  **Мотивационный компонент:**  – стремление к личностной успешности в учебной деятельности  **Деятельностный компонент:**  – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях | *3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных моральных норм, характеристик норм морали  **Мотивационный компонент:**  – стремление к нравственному самосовершенствованию  **Деятельностный компонент:**  – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями | *3.3. Сформированность нравственного поведения*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов  **Мотивационный компонент:**  – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости  **Деятельностный компонент:**  – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | *3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края  **Мотивационный компонент:**  – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам  **Деятельностный компонент:**  – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | *3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России  **Мотивационный компонент:**  – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию  **Деятельностный компонент:**  – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников |
| *3.4. Наличие практического опыта исследования природы*  **Знаниевый компонент:**  – знание о природных ресурсах родного края  **Мотивационный компонент:**  – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы  **Деятельностный компонент:**  – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | *3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края  **Мотивационный компонент:**  – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде  **Деятельностный компонент:**  – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными | *3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом*  **Знаниевый компонент:**  – знание и аргументация основных правил поведения в природе  **Мотивационный компонент:**  – познание природы родного края, расширение кругозора  **Деятельностный компонент:**  – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России | *3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание научных методов для распознания биологических проблем  **Мотивационный компонент:**  – осознание необходимости бережного отношения к природе  **Деятельностный компонент:**  – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | *3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*  **Знаниевый компонент:**  – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники  **Мотивационный компонент:**  – сохранение природы родного края и России  **Деятельностный компонент:**  – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России |
| *3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям*  **Знаниевый компонент:**  – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи  **Деятельностный компонент:**  – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи  **Деятельностный компонент:**  – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных ролей членов семьи  **Мотивационный компонент:**  – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками  **Деятельностный компонент:**  – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам | *3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества*  **Знаниевый компонент:**  – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе  **Мотивационный компонент:**  – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства  **Деятельностный компонент:**  – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка | *3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*  **Знаниевый компонент:**  – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье  **Мотивационный компонент:**  – сохранение мира и благополучия семьи  **Деятельностный компонент:**  – выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов |
| *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера*  **Знаниевый компонент:**  – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства  **Мотивационный компонент:**  – устойчивый интерес к творческой деятельности  **Деятельностный компонент:**  – умение выражать свое отношение к художественным средствам  – способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края***  **Знаниевый компонент:**  – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности  **Мотивационный компонент:**  – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства  **Деятельностный компонент:**  – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, творческой деятельности*  **Знаниевый компонент:**  – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства  **Мотивационный компонент:**  – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения  **Деятельностный компонент:**  – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России, творческой деятельности эстетического характера*  **Знаниевый компонент:**  – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира  **Мотивационный компонент:**  – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению  **Деятельностный компонент:**  – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера*  **Знаниевый компонент:**  – сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры  **Мотивационный компонент:**  – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению  **Деятельностный компонент:**  – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;  – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино) |

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования.Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я».**

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок **«Семья».** Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа».** Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир».** Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

**Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопреде-ление (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника* |  |  | *1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества* ***родного края*** | *1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий* |
| *1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края* |  |  | *1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона*** |  |
| *1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям* |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы* | *2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми* |  |  |
| *2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса* |  |  |
| *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера* | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | *3.2. Участие в общественной жизни класса и школы* | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов* ***родного края*** |  |
|  |  | *3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности* | *3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий* |  |

Таблица 2

**Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях* |  |  | *1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества* ***родного края*** | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе* |
|  | *1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края* |  |  | *1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона* |  |
|  | *1.4. Осознание смысла совершаемых поступков* |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения* | *2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности* |  |  |
|  | *2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* |  |  |
|  | *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края*** | *3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям* | *3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами* | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов* ***родного края*** |  |
|  |  |  | *3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы* | *3.4. Готовность к защите окружающей среды* |  |

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях* |  |  |  | *1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества* |
|  | *1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края* |  |  |  | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе* |
|  | *1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков* |  |  |  |  |
|  | *1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона*** |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми* |  |  |
|  | *2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* |  |  |
|  | *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества* | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам* |  | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов* ***родного края****, России* |  |
|  | *3.3. Сформированность нравственного поведения* |  |  | *3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности* |  |
|  | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, творческой деятельности* |  |  |  |  |

Таблица 4

**Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству* |  |  |  | *1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества* |
|  | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России* |  |  |  | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации* |
|  | *1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной* |  |  |  |  |
|  | *1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона*** |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности* |  |  |
|  | *2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* |  |  |
|  | *2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и -организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала* | *3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества* |  | *3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность* | *3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России* |
|  | *3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки* |  |  |  |  |
|  | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России, творческой деятельности эстетического характера* |  |  |  |  |

Таблица 5

**Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)**

| **Критерии**  **сформированности** | **Блок**  **«Я»** | **Блок**  **«Семья»** | **Блок**  **«Школа»** | **Блок**  **«Родной край»** | **Блок**  **«Россия и мир»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* |  |  |  | *1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* |
|  | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* |  |  |  | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* |
|  | *1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* |  |  |  |  |
|  | *1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* |  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* |  |  |
|  | *2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* |  | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* |  |  |
|  | *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | *3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* |  | *3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | *3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира.* |
|  | *3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* |  |  |  |  |
|  | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* |  |  |  |  |

**1.2.4. Метапредметные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

**Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| ***Р1***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1***Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2***Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4***Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5***Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6***Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1***Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2***Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3***Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4***Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5***Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6***Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р2.7***Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8***Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9***Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1***Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2***Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3***Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4***Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5***Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6***Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  **Р*3.7.***Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  **Р*3.8.***Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1***Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2***Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3***Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4***Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5***Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6***Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1***Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3***Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4***Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5***Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6***Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1***Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2***Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3***Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4***Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5***Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6***Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7***Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8***Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9***Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10***Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11***Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12***Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13***Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| ***П7***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1***Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2***Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3***Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4***Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5***Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6***Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7***Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8***Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9***Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10***Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1***Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2***Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3***Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4***Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5***Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6***Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8***Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9***Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1***Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2***Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3***Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4***Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5***Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6***Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1***Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2***Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3***Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4***Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| ***К11***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1***Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2***Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3***Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4***Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5***Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6***Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7***Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8***Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10***Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11***Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12***Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога |
| ***К12***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1***Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2***Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3***Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4***Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5***Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6***Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7***Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8***Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9***Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10***Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |
| ***К13***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1***Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2***Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3***Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4***Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5***Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6***Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности |

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов**

| **Универсальные учебные действия** | **Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)** | **Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод | Экспертный лист  Групповой проект  Индивидуальный проект |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист  Групповой проект  Индивидуальный проект |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист  Групповой проект  Индивидуальный проект |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод | Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе |
| ***П7***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе  Практическая работа с использованием ИКТ |
| ***П8*** Смысловое чтение | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе  Групповой проект  Индивидуальный проект |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Эколого-образовательная деятельность | Экспертный лист |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты | Экспертный лист  Групповой проект |
| ***К12***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист  Групповой проект  Индивидуальный проект |
| ***К13***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист  Групповой проект  Индивидуальный проект  Практическая работа с использованием ИКТ |

**1.2.5. Предметные результаты**

**1.2.5.1. «Русский язык»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой**«!РРЯ»**

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты**  Выпускник | |
| --- | --- | --- |
| научится | получит возможность научиться |
| **Речь. Речевая деятельность**   * Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). * Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. * Специфика художественного текста. * Анализ текста. * Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). * Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. * !РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. * Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. * Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). * Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). * Написание сочинений, писем, текстов иных жанров | * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * **«!РРЯ»** владеть различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным, критическим‚ интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * **«!РРЯ»** уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; * **«!РРЯ»** умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; * **«!РРЯ»** проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); * **«!РРЯ»** владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * **«!РРЯ»** уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; * **«!РРЯ»** участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * **«!РРЯ»** владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; * **«!РРЯ»** владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); * **«!РРЯ»** владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста | * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * **«!РРЯ»** редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; * опознавать различные выразительные средства языка; * писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; * **«!РРЯ»**умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; * **«!РРЯ»** соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; * **«!РРЯ»**соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; * **«!РРЯ»** использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы‚ помогающие противостоять речевой агрессии; * **«!РРЯ»** соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; * понимать активные процессы в русском речевом этикете |
| Фонетика, орфоэпия и графика  * Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. * Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. * **«!РРЯ»** Смыслоразличительная роль ударения. * **«!РРЯ»** Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы. * Фонетический анализ слова.Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме. * Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. * Применение знаний по фонетике в практике правописания | * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * **«!РРЯ»** соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * **«!РРЯ»** соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; * **«!РРЯ»** использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения | * **«!РРЯ»** стремиться к речевому самосовершенствованию |
| * **Морфемика и словообразование** * Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. * Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. * Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. * Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова |
| * **Лексикология и фразеология** * Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. * **«!РРЯ»**Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). * **«!РРЯ»**Употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе * Лексический анализ слова. * Понятие об этимологии. * Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * **«!РРЯ»**употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы; * **«!РРЯ»**употреблять синонимы, антонимы‚ омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; * **«!РРЯ»**использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов; * **«!РРЯ»**обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | * **«!РРЯ»**оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * **«!РРЯ»**различать типичные речевые ошибки; * редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; * **«!РРЯ»**формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; * выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; * опознавать различные выразительные средства языка |
| Морфология  * Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. * Морфологический анализ слова. * Омонимия слов разных частей речи. * Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). * Применение знаний по морфологии в практике правописания | * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * **«!РРЯ»**правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры‚ заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов‚ отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений‚ порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного‚ глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени‚ в краткой форме; * **«!РРЯ»**использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста | * **«!РРЯ»**различать варианты грамматической (морфологической) нормы |
| Синтаксис  * Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. * Способы передачи чужой речи. * Синтаксический анализ простого и сложного предложения. * Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). * Применение знаний по синтаксису в практике правописания. * Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи | * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * **«!РРЯ»** соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания‚ употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами‚ предложений с косвенной речью‚ сложных предложений разных видов; * **«!РРЯ»** использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы | * **«!РРЯ»**различать варианты грамматической (синтаксической) нормы |
| Правописание: орфография и пунктуация  * Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. * Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. * Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения | * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; * соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * **«!РРЯ»**использовать орфографические словари и справочники |  |

**1.2.5.2. «Литература»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования.

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты**  Обучающийся | |
| --- | --- | --- |
| научится | получит возможность научиться |
| **Устное народное творчество** | * осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); * выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; * видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; * учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; * выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; * пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы; * выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; * видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку; * ***осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала*** | * *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* * *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;* * *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;* * *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;* * *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* * *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)* |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** | * осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; * адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; * интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; * воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; * определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; * выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; * определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному; * создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; * сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; * работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации; * ***воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;*** * ***формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;*** * ***знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;*** * ***уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;*** * ***выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;*** * ***анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*** * ***владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;*** * ***владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;*** * ***владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;*** * ***владеть всеми видами речевой деятельности;*** * ***осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа*** | * *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* * *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* * *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* * *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;* * *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)* |

**1.2.5.3. «Немецкий язык»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрьтребования к предметным результатам учебного предмета «Немецкий язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

**5 класс**

| **Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| Говорение. Диалогическая речь | * участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; - переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения); * участвовать в диалоге-расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения)   Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут | * *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;* * *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);* * *участвовать в диалоге –обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);* * *брать и давать интервью* |
| Говорение. Монологическая речь | * создавать устные связанные монологические высказывания: * рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах; * рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов; * кратко высказаться о фактах, событиях; * передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста   Объем монологического высказывания до 5-6 фраз | * *давать краткую характеристику персонажей;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* |
| Аудирование | * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений   Время звучания текста до 2 минут | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова* |
| Чтение | * читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание   Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др. | * *понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания* |
| Письменная речь | * заполнять анкеты и формуляры; * писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул | * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности* |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | * различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; * читать новые слова согласно основным правилам чтения | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации* |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | * различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; * читать новые слова согласно основным правилам чтения; * распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения); * распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;* * *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам* |
| Языковые средства. Грамматическая сторона речи | * распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в начальной школе синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно: * различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме); * нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘Es’ и с начальным ‘Esgibt’; * простое предложение с простым глагольным сказуемым (IchsprecheDeutsch.), составным именным (MeineMutteristLehrerin.) и составным глагольным (MeinBruderkannKlavierspielen.) сказуемым; предложения с однородными членами (MeinZimmeristgroßundhell.); * сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder; правильные и неправильные глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt); модальные глаголы (mögen, können, wollen, müssen); * определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в именительном, дательном и винительном падежах; * прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * наречия времени и образа действия; * личные, притяжательные, указательные (dieser) и отрицательные местоимения; * количественные (1-100) и порядковые (1-30) числительные; * наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами) | * *распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие синтаксические конструкции и морфологические формы:* * *нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;* * *побудительные предложения (в отрицательной форме);* * *глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I);* * *модальный глагол dürfen (в Präsens);* * *указательные местоимения (jener), вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);* * *наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;* * *порядковые числительные (до 100)* |
| Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация | * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения | - правильно пунктуационно оформлять личное письмо |
| Социокультурные знания и НРЭО | * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения; * понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; * кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления) | * *писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;* * *правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме);* * *кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники);* * *кратко представлять свою страну и «малую родину» на немецком языке* |

**6 класс**

| **Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| Говорение. Диалогическая речь | * вести диалог (вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); * выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)* |
| Говорение. Монологическая речь | * создавать устные связные монологические высказывания (описание, в т. ч. характеристика, повествование); * пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств) объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; создание устных связных высказываний | * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* |
| Аудирование | * воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте* |
| Чтение | * читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.   Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др. | * *понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания* |
| Письменная речь | * заполнять анкеты и формуляры; * писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул; * создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку объемом до 70 слов | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности* |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | * различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; * читать новые слова согласно основным правилам чтения; * читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.   Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации* |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | * распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 625 лексических единиц, изученных ранее); * распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения); * распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; * распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование: * имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; * путем соединения глагола и существительного (derSchreibtisch), конверсии (dasLesen); * имен прилагательных при помощи суффикса: -isch; * имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un- | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;* * *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам* |
| Языковые средства. Грамматическая сторона речи | * распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; * распознавать и употреблять следующие грамматические явления: * предлоги, требующие дательный падеж на вопрос Wo? и винительный на вопрос Wohin?; * Perfekt слабых и сильных глаголов; * глаголы с возвратным местоимением sich; * глаголыsitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; * глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; * падежи имен существительных; * склонение имен существительных; * три основные формы глагола; * употребление Genitiv; типы склонений существительных; * употребление Präsens, Präteritum и Perfekt в сопоставлении; * употребление предлогов; * употребление Infinitiv с частицей zu; личные местоимения в дательном и винительном падежах; * предлоги с Akkusativ | * *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом denn;* * *употреблять в речи все типы вопросительных предложений в Präteritum;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;* * *употреблять в речи глаголы, требующие предложного управления;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;* * *употреблять в речи правила образования имен существительных во множественном числе;* * *распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, вопросительное местоимение welch-;* * *употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 -1000)* |
| Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация | * правильно писать изученные слова; * правильно расставлять знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * правильно пунктуационно оформлять личное письмо | * *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка* |
| Социокультурные знания и НРЭО | * использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»; * понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; * кратко представлять Россию, Челябинскую область, Челябинск и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди) | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка* |

**7 класс**

| **Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| Говорение. Диалогическая речь | * вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие формы обращения, принятые в немецко-говорящих странах); * начинать, поддерживать и завершать разговор в условиях коммуникативной ситуации; * поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; * выражать благодарность; * вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ; * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение; * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение); * давать советы и обосновывать свой совет; * вносить предложения и обосновывать их; * делать запрос информации и обмениваться информацией в парах или в группах   Количество реплик- от 3 реплик со стороны каждого учащегося  Продолжительность диалога – до 2-х минут | * *предупреждать об опасности;* * *переспрашивать;* * *сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);* * *брать/давать интервью;* * *участвовать в дискуссии в рамках его содержания;* * *аргументировать своё мнение;* * *уточнять маршрут движения по населённому пункту* |
| Говорение. Монологическая речь | * оформлять тематическое монологическое высказывание в установленном объёме и в условиях коммуникативной ситуации (описывать город, село, транспорт, животное, погоду, природу, давать характеристику героям и т.д.), а именно: в устной форме пересказывать содержание прочитанного или услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры   Объем монологического высказывания до 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – до 2 минут | * *делать устный доклад (связанное монологическое высказывание) на определенную тему;* * *готовить тезисы для выступления;* * *рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;* * *высказываться в связи с ситуацией общения. Используя уточнение, аргументацию выражать своё отношение к предмету речи* |
| Аудирование | * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.)   Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут | * *воспринимать и понимать на слух аутентичных текстов разных жанров и с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текст, с использованием смысловой догадки ) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста;* * *работать с аутентичным текстовым материалом;* * *совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление;* * *развивать механизм прогнозирования* |
| Чтение | * читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): * с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); * с полным пониманием содержания (изучающее чтение); * с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); * определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.   Объем текста с пониманием основного содержания текста – до 400 слов  Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 250 слов | * *ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;* * *читать аутентичные тексты разных жанров (прагматических, научно-популярных, художественных) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);* * *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;* * *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;* * *использовать информацию из текста в речевой деятельности* |
| Письменная речь | * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания в объеме до 30-40 слов; * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо) в объёме (65-70слов) и в установленных временных рамках (до 30 минут); * заполнять анкеты; * составлять подписи к рисункам; * письменно фиксировать информацию в виде ключевых слов; * составлять план для письменного оформления высказывания или использовать не-/вербальную опору ( mind-map) | * *писать короткие поздравления с днем рождения и другим календарным праздником;* * *выражать пожелания;* * *заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);* * *писать личное и электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы и отвечать на вопросы);* * *писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текста (в настоящем или прошедшем времени)* |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | * *соблюдать интонацию перечисления;* * *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* * *читать изучаемые слова.заимствованные из других языков по транскрипции;* * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации* |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 250-280 единиц; * лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; * знать основные способы словообразования:   1) аффиксация:   * -существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVerei¬nigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathe¬matik); -e (dieLiebe), -ler (derWissenschaftler); -ie (die Biologie); * прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); * существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); * -существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitantwortung, mitspielen); * глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка¬ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;   2) словосложение:   * существительное + существительное (dasArbeitszimmer); * прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); * прилагательное + существительное (dieFremdsprache); * глагол + существительное (dieSchwimmhalle);   3) конверсия (переход одной части речи в другую):   * существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte); * существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);   4) интернациональные слова (derGlobus, derComputer) | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *различать синонимию и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам* |
| Языковые средства. Грамматическая сторона речи | * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи: * безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.); * предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.); * предложенияснеопределённо-личнымместоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); * предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücherzulesen.); * сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihmgefällt das Dorfleben, dennerkannhiervielZeit in der frischenLuftverbringen.); * сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dasser gut in Matheist.); * сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss.); * сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch.); * сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigteunseinenVideofilmüber Deutschland, damitwirmehrüber das Land erfahren.); * использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); * распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. * распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben). * распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). * распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); * распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). * распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени | * *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.(Ichfreuemichimmer, wenndumichbesuchst. AlsdieElternvonderArbeitnachHausekamen, erzählteichihnenübermeinenSchultag. NachdemwirmitdemAbendbrotfertigwaren, sahenwirfern.);* * *распознавать и употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, diesichfürmoderneBerufeinteressieren, suchennachInformationenimInternet.);* * *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;* * *- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);* * *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова¬нии времён;* * *- распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen;*   - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;  - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное» |
| Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация | * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка | * *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;* * *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка* |
| Социокультур-ные знания и НРЭО | * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на немецком языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка* |

**8 класс**

| **Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты** | |
| --- | --- | --- |
| обучающийся научится | *обучающийся получит возможность научиться* |
| Говорение. Диалогическая речь | * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)* |
| Говорение. Монологическая речь | * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы   Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* |
| Аудирование | * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова* |
| Чтение | * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.   Объем текста для чтения - около 350 слов.   * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.   Объем текста для чтения около 500 слов.   * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов* |
| Письменная речь | * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; * давать совет и т. д. (объемом 65-80) слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)* |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации* |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе); * соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | * *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)* |
| Языковые средства. Грамматическая сторона речи | * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи: * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); * распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; * косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; * имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем; * личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество; * количественные и порядковые числительные; * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; * глаголы в формах страдательного залога; * модальные глаголы и их эквиваленты | * *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;* * *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога (Präsens, Präteritum,Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);* * *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога(PräsensPassiv, PräteritumPassiv);* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы* |
| Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация | * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка | * *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное* |
| Социокультурные знания и НРЭО | * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка* |

**1.2.5.4 «Математика»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые результаты** |
| **5 класс** | |
| Линии | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; * выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; * ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;* * *выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;* * *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;* * ***выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*** * ***–оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Натуральные числа | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятием натуральное число; * ***выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *оперировать[[1]](#footnote-2) понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа* |
| Действия с натуральными числами | **Обучающийся научится:** |
| * использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * сравнивать рациональные числа; * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; * решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * ***выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Использование свойств действий при вычислениях | **Обучающийся научится:** |
| * использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; * сравнивать натуральные числа; * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * ***выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения;*** * решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * ***применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов;*** * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче*; * ***решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов*** |
| Углы и многоугольники | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; * выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов; * ***выполнять простейшие построения и измерения углов на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;* * *выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов;* * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* |
| Делимость чисел | **Обучающийся научится:** |
| * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * ***выполнять действия с натуральными числами с использованием признаков делимости при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;* * ***находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Треугольники и четырёхугольники | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; * выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * вычислять площади прямоугольников; * ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;*** * ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;* * *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;* * *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;* * ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*** * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Дроби | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число; * ***использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;* * ***использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Действия с дробями | **Обучающийся научится:** |
| * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * решать несложные логические задачи методом рассуждений; * ***выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *решать разнообразные задачи «на части»;* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;* * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * ***решать задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Многогранники | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; * ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;* * ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*** * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Таблицы и диаграммы | **Обучающийся научится:** |
| * представлять данные в виде таблиц, диаграмм; * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; * ***читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;* * *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;* * ***составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения.*** |
| **6 класс** | |
| Дроби и проценты | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; * использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений; * ***оперировать на базовом уровне с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * решать разнообразные задачи «на части»; * решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; * осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; * выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; * решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; * ***решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Прямые на плоскости и в пространстве | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; * выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; * ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;*** * ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; * изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов; * выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин; * ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;*** * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Десятичные дроби | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь; * ***оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей* |
| Действия с десятичными дробями | **Обучающийся научится:** |
| * использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений; * выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами; * сравнивать десятичные дроби; * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * ***выполнять действия на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * ***решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Окружность | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; * ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;* * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Отношения и проценты | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент; * решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; * использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; * знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); * моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; * выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * ***оперировать на базовом уровне с отношениями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;* * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * ***решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Симметрия | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия; * изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;* * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Выражения, формулы, уравнения | **Обучающийся научится:** |
| * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; * ***оперировать на базовом уровне понятием уравнения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов*; * *оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство* |
| Целые числа | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, * использовать свойства чисел и правила действий с целями числами при выполнении вычислений; * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * ***составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Множества. Комбинаторика | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; * распознавать логически некорректные высказывания; * ***использовать комбинаторику при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;* * *распознавать логически некорректные высказывания;* * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики* |
| Рациональные числа | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число; * использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * сравнивать рациональные числа; * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * ***использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Многоугольники и многогранники | **Обучающийся научится:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. * вычислять площади прямоугольников. * ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;*** * ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;* * *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;* * *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;* * ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*** * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |

**«Алгебра»**

(УМК «Алгебра» авторов Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают:

1) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Основные направления реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации отражены в рабочей программе через многоуровневый подход к выделению предметных результатов. Природные различия в склонностях и способностях, профессиональная ориентация приводят к тому,что не всем учащимся математика нужна в одинаковом объёме. Именно поэтому обучение математике проводится по нескольким уровням требований к знаниям и умениям.

Первый уровень (общегуманитарный) предполагает овладение таким минимумом знаний и умений, которые необходимы каждому культурному человеку; рассчитан на общеобразовательный уровень. Данные результаты конкретизированы в блоке «Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне».

Второй уровень должен обеспечить умения и навыки, которые позволят успешно продолжить обучение в старшей школе. Этот уровень развивает и дополняет первый уровень, тесно с ним связан и содержит часть материала для углублённого изучения математики. Данные результаты раскрыты в блоке «Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях».

Третий уровень (специализированный). На этом уровне воспитывается профессиональный интерес к математике и сознательному овладению логикой рассуждений; этот уровень, в дополнение ко второму, рассчитан на углублённое изучение математики. Данные результаты конкретизированы в блоке «Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне».

В основной образовательной программе основного общего образования требования к предметным результатам учебного предмета «Алгебра» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Тема** | **Предметные результаты** |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| Выражения, тождества, уравнения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; * сравнивать числа; * понимать смысл записи числа в стандартном виде; * оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»; * читать и составлять двойные неравенства; * использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях; * ***составлять числовые выражения при решении практических задач (с учетом особенностей региона, города, поселения) и задач из других учебных предметов*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; * выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); * оперировать понятием «стандартная запись числа»; * выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; * составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; * выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; * выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов; * ***использовать аппарат уравнений для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| * свободно оперировать понятием «стандартная запись числа»; * использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи; * различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи; * знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный) |
| Функции | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * находить значение функции по заданному значению аргумента; * находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; * определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; * по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; * строить график линейной функции; * использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов; * ***использовать функции для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции; * составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; * исследовать функцию по ее графику |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, график функции, график зависимости, не являющейся функцией |
| Степень с натуральным показателем | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем; * применять свойства степени для преобразования выражений; * выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень; * строить графики функций у = х2 и у = x3; * решать графически уравнения х2 = kx + b, x3 = kx + b, где k и b – некоторые числа; * ***использовать степень с натуральным показателем для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями степени с натуральным показателем; * выполнять преобразования выражений, содержащих степени |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * ***строить математические модели, отражающие закономерности развития региона, города, поселения и содержащие степени с натуральными показателями*** |
| Многочлены | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена; * выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен; * выполнять разложение много членов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки; * применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений; * ***использовать действия с многочленами для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена; * выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов |
| Формулы сокращенного умножения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; * использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора; * ***использовать формулы сокращенного умножения для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; * ***выполнять преобразования рациональных выражений при решении практических задач с учетом особенностей региона, города, поселения*** |
| Системы линейных уравнений | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * решать системы несложных линейных уравнений; * проверять, является ли данное число решением уравнения; * находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными; * решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными; * составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах; * ***использовать системы линейных уравнений для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; * решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; * решать несложные уравнения в целых числах * строить график уравнения ах + by = с, где а ≠ 0 или b ≠ 0; * применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными; * уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * решать разные виды уравнений и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * ***решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций в условиях родного региона, города, поселения, в которых не требуется точный вычислительный результат*** |
| **8 класс** | |
| Рациональные дроби | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * распознавать рациональные и иррациональные числа; * ***использовать рациональные дроби для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; * выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать рациональные и иррациональные числа; * представлять рациональное число в виде десятичной дроби; * ***составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач в условиях родного региона, города, поселения, и задач из других учебных предметов;*** * записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач |
| Квадратные корни | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; * выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями; * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * ***использовать квадратные корни для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * выделять квадрат суммы и разности одночленов; * раскладывать на множители квадратный трехчлен; * выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; * выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни; * выполнять преобразования выражений, содержащих модуль |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней |
| Квадратные уравнения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; * находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета; * исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам; * решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней; * решать несложные текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения; * ***использовать квадратные уравнения для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований; * решать простейшие иррациональные уравнения вида , * решать несложные квадратные уравнения с параметром; * составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке; * исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; * объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; * ***решать практические задачи в условиях родного региона, города, поселения, и задач из других учебных предметов в ситуации различного взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение как в одном, так и в противоположных направлениях, на движение по реке и озеру, на работу и покупки*** |
| Неравенства | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; * проверять справедливость числовых равенств и неравенств; * решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; * решать системы несложных линейных неравенств; * проверять, является ли данное число решением неравенства; * изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой; * ***использовать неравенства для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств); * решать неравенства с параметрами; * ***выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации в условиях родного региона, города, поселения или прикладной задачи*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения |
| Степень с целым показателем. Элементы статистики | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; * представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; * определять основные статистические характеристики числовых наборов; * оценивать вероятность события в простейших случаях; * оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях; * ***использовать статистику для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; * ***извлекать информацию об особенностях условиях родного региона, города, поселения, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*** * составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; * определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; * оценивать вероятность реальных событий и явлений |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы |
| **9 класс** | |
| Квадратичная функция | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); * определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; * вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами; * показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций у = ах2, у = ах2 + n, y = а (x − m)2; * строить график функции y = ax2 + bx + c, указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы; * использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); * ***использовать квадратичную функцию для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ; * находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; * описывать свойства функций на основе их графического представления; * понимать смысл записей вида a3, a4 и т.д., где а – некоторое число; * строить графики линейной, квадратичной функций; * иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; * решать уравнения вида; * использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * ***составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или поселения;*** * знать теорему Виета для уравнений степени выше второй |
| Уравнения и неравенства с одной переменной | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней; * решать неравенства второй степени, используя графические представления; * ***использовать уравнения и неравенства для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения; * решать дробно-линейные уравнения; * решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; * использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * решать алгебраические уравнения с параметрами алгебраическим и графическим методами; * решать уравнения в целых числах; * ***составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или поселения;*** * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями |
| Уравнения и неравенства с двумя переменными | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность; * решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое - второй степени; * ***использовать уравнения и неравенства с двумя переменными для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * использовать графики прямой, параболы, гиперболы, окружности для графического решения систем уравнений с двумя переменными; * решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * изображать множества решений системы уравнений на плоскости |
| Арифметичес-кая и геометричес-кая прогрессии | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; * решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул; * применять индексные обозначения для членов последовательностей; * выводить формулы n-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул; * доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий; * ***использовать прогрессии для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; * приводить примеры задания последовательностей формулой n-го члена и рекуррентной формулой; * решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии |
| Элементы комбинаторики и теории вероятностей | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора * иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях; * оценивать количество возможных вариантов методом перебора; * иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; * сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; * ***использовать комбинаторику и теорию вероятностей для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; * применять правило произведения при решении комбинаторных задач; * оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; * представлять информацию с помощью кругов Эйлера; * решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики; * извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; * использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач; * решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;*** * ***анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов*** |

**«Геометрия»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

* оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
* выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

* оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
* проведение доказательств в геометрии;
* оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

* решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
* выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «Геометрия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| **Начальные геометрические сведения** | |
| Прямая и отрезок  Луч и угол | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * ***распознавать геометрические фигуры в окружающем мире в рамках региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями геометрических фигур; * извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах |
| Сравнение отрезков и углов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры |
| Измерение отрезков  Измерение углов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * ***использовать знания о измерении углов и отрезков в повседневной жизни для решения простейших задач по измерению длин, высот, расстояний в рамках регион, города, поселения***   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами; * формулировать задачи на вычисление длин и решать их;   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***проводить вычисления на местности;*** * ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в рамках регион, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями длина, величина угла как величинами |
| Перпендикулярные прямые | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями:, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * ***использовать свойства перпендикулярных прямых для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства перпендикулярных прямых для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть понятием отношения как метапредметным; * свободно оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства перпендикулярных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
|  | **Треугольники** |
| Первый признак равенства треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; * оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; * ***использовать первый признак равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * доказывать геометрические утверждения; * оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать первый признак равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; * использовать свойства равенства фигур при решении задач |
| Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * ***использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; * извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Второй и третий признак равенства треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; * ***использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * доказывать геометрические утверждения; * оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников; * использовать свойства равенства фигур при решении задач |
| Задачи на построение | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов; * строить касательную и секущую к окружности, применять их свойства для решения задач.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; * выполнять простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному; деление отрезка в данном отношении; * свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, * выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; * изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| **Обучающийсяполучит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, * владеть набором методов построений циркулем и линейкой; * проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. |
| **Параллельные прямые** | |
| Признаки параллельности двух прямых | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями:, параллельность прямых, углы между прямыми; * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть понятием отношения как метапредметным; * свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми; * рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать параллельность прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Аксиома параллельных прямых | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями:, параллельность прямых, аксиома параллельных прямых; * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельности Евклида, следствия из аксиомы параллельности прямых; * характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; * понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии первичными представлениями о неевклидовых геометриях.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать аксиому параллельных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | |
| Сумма углов треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать сумму углов треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение. |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть понятием отношения как метапредметным; * владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни; * рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, следствия из этих теорем; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания по анализу числовых характеристик объектов и процессов региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; * доказывать геометрические утверждения; уметь приводить примеры прямой и обратной теорем, а также примеры, когда обратное утверждение не имеет места.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их |
| Прямоугольный треугольник | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный треугольник; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства прямоугольного треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * доказывать геометрические утверждения; * владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников); * владеть понятиями условие и заключение теоремы, обратная теорема; * характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их; * - решать задачи геометрического содержания по теме, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения; * понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии; * рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| Построениетреугольника по трем элементам | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; * свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях; * выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; * изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, * владеть набором методов построений циркулем и линейкой; * проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***выполнять построения на местности;*** * ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| **8 класс** | |
| **Четырехугольники** | |
| Многоугольники | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (многоугольник); * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * ***использовать свойства многоугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * доказывать геометрические утверждения; * понимать роль математики в развитии России.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач |
| Параллелограмм и трапеция | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (параллелограмм и трапеция); * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; * ***использовать свойства параллелограмма и трапеции для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин., задач практического содержания*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (параллелограмма и трапеции); * доказывать геометрические утверждения; * владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырехугольников).   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства многоугольников (параллелограмма и трапеции); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| Прямоугольник, ромб, квадрат | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (прямоугольник, ромб, квадрат); * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; * ***использовать свойства прямоугольника, ромба, квадрата для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (прямоугольник, ромб, квадрат); * доказывать геометрические утверждения; * владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырехугольников).   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства многоугольников (прямоугольника, ромба, квадрата); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| **Площадь** | |
| Площадь многоугольни-ка | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * применять формулы периметра, площади многоугольников, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать представлением о площади, как величине. Применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади; * формулировать задачи на вычисление площадей и решать их |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятием площадь, как величина, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур; * самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Площади параллелограмма,треугольника, трапеции | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * применять формулы периметра, площади многоугольников (параллелограммов, треугольников, трапеций), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать представлениями о площади, как величине. Применять формулы площади (параллелограммов, треугольников, трапеций) при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности; * формулировать задачи на вычисление площадей и решать их.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***проводить вычисления на местности;*** * ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*** * ***использовать знания о вычислении площадей в повседневной жизни для решения практических задач*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями площадь (параллелограмма, треугольника, трапеции), как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач; * самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях региона, города, поселения*** |
| Теорема Пифагора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях; * применять формулы периметра, площади многоугольников (формулу Герона), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * ***использовать теорему Пифагора для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений; * характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***проводить вычисления на местности своего региона, города, поселения;*** * ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач; * свободно оперировать понятием площадь, как величиной, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач |
|  | **Подобные треугольники** |
| Определение подобных треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники; * применять теорему о пропорциональных отрезках при решении задач |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть понятием подобие треугольников как метапредметным; |
| * свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники |
| Признаки подобия треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать подобие треугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники * строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур; * применять подобие для построений и вычислений.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать подобие треугольников для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть понятием отношения как метапредметным; * свободно оперировать понятиями: подобные фигуры, подобные треугольники, * использовать свойства подобия фигур при решении задач.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни; * ***использовать знания о подобных треугольниках для вычисления расстояния до недоступного объекта в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, подобие треугольников; * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; * ***использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники * применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать подобие для решения задач, возникающих в реальной жизни |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть понятием отношения как метапредметным; * свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники, * использовать свойства подобия фигур при решении задач.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать подобия треугольников для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни своего региона, города, поселения*** |
| Соотношение между сторонами и углами прямоугольно-го треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях, * используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть понятием отношения как метапредметным; * владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; * характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях региона, города, поселения;*** * рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| **Окружность** | |
| Касательная к окружности | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; применять их свойства для решения задач; * изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов (строить касательную и секущую к окружности); * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; * ***использовать свойства касательной к окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * характеризовать взаимное расположение прямой и окружности; * изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; * применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; * доказывать геометрические утверждения.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства касательной к окружности для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * формулировать и доказывать геометрические утверждения.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат*** |
| Центральные и вписанные углы | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы; * оперировать на базовом уровне понятием углы между прямыми; * ***использовать свойства центральных и вписанных углов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; * применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; * доказывать геометрические утверждения |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми; * рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать центральные и вписанные углы для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Четыре замечательные точки треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде * ***использовать замечательные точки треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, (замечательные точки треугольника); * извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства замечательных точек треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Вписанная и описанная окружности | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * строить вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; * ***использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; * доказывать геометрические утверждения.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства окружностей вписанных и описанных для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; * понимать роль математики в развитии России;   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат. * ***использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего поселения, города, региона*** |
| **9 класс** | |
| **Векторы** | |
| Понятие вектора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятием вектор, длина вектора; * изображать и обозначать векторы; * оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры (равные векторы); * ***использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| * оперировать понятиями вектор, коллинеарные и равные векторы.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
| Сложение и вычитание векторов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями сумма и разность (двух и нескольких) векторов   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения; * ***использовать действия с векторами для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| * оперировать понятиями сумма, разность векторов, * проводить аналогию между законами сложения векторов и свойствами сложения чисел, между определениями разности векторов и разности чисел; * выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| * свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов |
| Умножение вектора на число. Применение вектора к решению задач | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| * оперировать на базовом уровне произведение вектора на число; * ***использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.***   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать векторы для решения простейших задач |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| * оперировать понятиями произведение вектора на число; * применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов при доказательстве теорем; * выполнять действия над векторами (умножение на число) |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| * выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур; * свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число; * владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства |
| **Метод координат** | |
| Координаты вектора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями координаты на плоскости; * определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости; * ***использовать координаты вектора для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.***   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать векторы для решения простейших задач |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| * использовать понятия координаты на плоскости, координаты вектора, * применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление; * выполнять разложение вектора на составляющие |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| * выполнять с помощью координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур; * свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора; * владеть координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление |
| Простейшие задачи в координатах | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать векторы для решения простейших задач; * ***использовать координатный метод для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| * применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать понятия векторов |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; * выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур |
| Уравнения окружности и прямой | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать координаты и векторы для решения простейших задач; * ***использовать уравнение прямой и окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| * использовать уравнения фигур для решения задач. |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; * выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур; * использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника.**  **Скалярное произведение векторов** | |
| Синус, косинус, тангенс, котангенс угла | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * владеть на базовом уровне понятием единичная полуокружность; * применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин и расстояний в простейших случаях; * ***использовать базовые тригонометрические соотношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять тригонометрические формулы для вычислений, определять синус и косинус для углов от 00 до 1800 , формулы приведения и формулы для вычисления координат точек; * характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***проводить вычисления на местности своего города, поселения;*** * применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе с применением тригонометрии; * понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов); * ***использовать соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов)   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***проводить вычисления на местности;*** * ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач с применением тригонометрии.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений по измерению на местности в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Скалярное произведение векторов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями скалярное произведение векторов, угол между векторами; * ***использовать скалярное произведение векторов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятиями угол между векторами, скалярное произведение векторов; * вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами; * применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление углов |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов * выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
|  | **Длина окружности и площадь круга** |
| Правильные много-угольники | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (правильный многоугольник); * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * ***использовать свойства правильных многоугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; * доказывать геометрические утверждения; * понимать роль математики в развитии России.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***использовать свойства правильных многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| Длина окружности и площадь круга | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (круговой сектор, круговой сегмент); * применять формулы длины и площади круга при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * ***использовать формулы длины и площади круга для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять формулы длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и кругового сектора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * свободно оперировать понятиями длина, площадь, как величинами, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника; * ***использовать изученные формулы для решения задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения*** |
|  | **Движения** |
| Понятие движения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***распознавать движение объектов в окружающем мире;*** * ***распознавать симметричные фигуры в окружающем мире*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений; * применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур; * распознавать осевую и центральную симметрии |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| * оперировать движением как метапредметным понятием; * оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений |
| Параллельный перенос и поворот | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***распознавать движение объектов (параллельный перенос и поворот) в окружающем мире.*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * оперировать понятием движения (параллельный перенос и поворот), владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; * применять свойства движений (параллельный перенос и поворот) для проведения простейших обоснований свойств фигур.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * ***применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений в условиях региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; * оперировать понятием движения для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений, а также комбинациями движений, движений и преобразований; * использовать свойства движений для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; * пользоваться свойствами движений при решении задач.   В повседневной жизни и при изучении других предметов:   * применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений |
|  | **Начальные сведения из стереометрии** |
| Многогранники  Тела и поверхности вращения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * оперировать на базовом уровне понятием геометрических объемных фигур (многогранники); * применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * ***использовать начальные сведения из стереометрии для решения простейших задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * свободно оперировать понятием объем как величиной, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, а также с применением тригонометрии; * ***использовать знания о стереометрии для анализа геометрических форм архитектурных сооружений родного города, поселения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| * строить сечения параллелепипеда. |
| Об аксиомах планиметрии | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей |
| **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| * характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; * понимать роль математики в развитии России |

**1.2.5.5. «Информатика»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| **Информация и способы её представления** | |
| Информация и информацион-ные процессы | **Обучающийся научится:** |
| различать содержание *(понимать сущность)* основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др. |
| различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях |
| раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы |
| ***приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области*** |
| классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей* |
| *углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научится раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы* |
| Компьютер – универсальное устройство обработки информации | **Обучающийся научится:** |
| узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств |
| определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера |
| ***узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»*** |
| о том, как можно улучшить характеристики компьютеров |
| ***узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области*** |
| классифицировать файлы по типу и иным параметрам |
| выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы) |
| ***разбираться в иерархической структуре файловой системы(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»*** |
| осуществлять поиск файлов средствами операционной системы |
| *использовать маску для операций с файлами* |
| *защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ* |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера* |
| *систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства* |
| *систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий* |
| *сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий* |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| Обработка графической информации | **Обучающийся научится:** |
| *создавать простые растровые изображения* |
| ***редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области*** |
| *оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации* |
| *создавать простые векторные изображения* |
| овладеет навыками работы с компьютером;  знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии |
| познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом |
| узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука* |
| Обработка текстовой информации | **Обучающийся научится:** |
| ***создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»*** |
| *использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов* |
| *понимать сущность двоичного кодирования текстов* |
| овладеет навыками работы с компьютером;  знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| Мультимедиа | **Обучающийся научится:** |
| навыками работы с компьютером |
| знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии) |
| умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии |
| *использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)* |
| **Обучающийся получит возможность:** |
|  | *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука* |
| **Математические основы информатики** | |
| Математичес-кие основы информатики | **Обучающийся научится:** |
| *оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними* |
| описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них |
| *подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите* |
| использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;  *оперировать единицами измерения количества информации;*  *оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)* |
| ***кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги*** |
| оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи) |
| определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов) |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1* |
| *научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения* |
| *научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита* |
| *научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита* |
| **8 класс** | |
| **Математические основы информатики** | |
| Математичес-кие основы информатики | **Обучающийся научится:** |
| *понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»* |
| определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода |
| записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024 |
| переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную |
| сравнивать числа в двоичной записи |
| складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления |
| *определять значение логического выражения;*  *строить таблицы истинности* |
| записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний  *понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)* |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*  *осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления* |
| *овладеть двоичной арифметикой* |
| *научиться строить таблицы истинности для логических выражений* |
| *научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности* |
| *познакомиться с законами алгебры логики* |
| *научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций* |
| *познакомиться с логическими элементами* |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | |
| **Основы алгоритмизации** | **Обучающийся научится:** |
| ***составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области*** |
| выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.) |
| определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);  *выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)* |
| определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента |
| использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике  *понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике* |
| *понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем* |
| *выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.*  выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы) |
| составлять несложные алгоритмы управления исполнителями *Робот, Черепаха, Чертежник и др.;*  выполнять эти программы на компьютере |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость* |
| *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд* |
| *оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации;*  *переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)* |
| *составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;*  *определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд* |
| **Начала программирования** | **Обучающийся научится:** |
| использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; |
| анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; |
| использовать логические значения, операции и выражения с ними; |
| ***записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом*** |
| *записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения* |
| *использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ* |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма* |
| *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен* |
| *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* |
| *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические*  *конструкции* |
| *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;* |
| *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;* |
| *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* |
| *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.* |
| **9 класс** | |
| **Математические основы информатики** | |
| **Моделирова-ние и формализация** | **Обучающийся научится:** |
| *оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования* |
| определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения  *оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения* |
| использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента) |
| описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно) |
| познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами |
| использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы)  *выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;*  *пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)* |
| ***анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области*** |
| ***перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области*** |
| выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей  строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе* |
| *понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием* |
| *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах* |
| *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов* |
| *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)* |
| *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации* |
| *сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира* |
| *научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними* |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | |
| **Алгоритмизация и программирование** | **Обучающийся научится:** |
| составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов |
| определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента |
| использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания |
| анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| использовать логические значения, операции и выражения с ними; |
| записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. |
| *записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов* |
| *анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.* |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами |
| создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее |
| познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения |
| познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.) |
| познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде. |
| *исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами;*  *суммирование элементов массива с заданными свойствами;*  *определение количества элементов массива с заданными свойствами;*  *поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.)* |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| **Обработка числовой информации** | **Обучающийся научится:** |
| использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов |
| ***построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области*** |
| ***использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки*** |
| *использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)* |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств* |
| *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире* |
| *научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы* |
| **Коммуникационные технологии** | **Обучающийся научится:** |
| анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете |
| проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере |
| ***овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области*** |
| овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права |
| *развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий* |
| *соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере* |
| **Обучающийся получит возможность:** |
| *расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;*  *научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам* |
| *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* |
| *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете* |
| *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.* |
| *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)* |
| *познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)*  *познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)* |
| *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты* |
| *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов* |
| *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ* |
| *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире* |
| *сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений* |
| *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях* |

**1.2.5.6. «История»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ « СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Тема** | **Предметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **5 класс.**  **История Древнего мира** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; * датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; * комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.); * сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого; * различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; * соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира |
| ***Обучающиесяполучат возможность научиться***   * *давать характеристику общественного строя древних государств;* * *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |
| **6 класс**  **История Средних веков** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого; * датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края ***(Южного Урала)***, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; * выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.); * сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков; * соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и ***родном крае (Южном Урале)***с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов |
| **Обучающиесяполучат возможность научиться**   * *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* * *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и* ***родного края (Южного Урала)*** *Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; * датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; * сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;   - описывать памятники истории и культуры стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;   * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени; * соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| **Обучающиесяполучат возможность научиться**   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *(Южного Урала) и России* |
| **8 класс. История Нового времени (XVIIIвек)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия; * датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; * сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; * описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени; * соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| ***Обучающиеся получат возможность научиться***   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников* ***своего города, края*** *и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **9 класс**  **История Нового времени (XIX – начало XX века)** | **Обучающиеся научатся**   * применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***в XIX – начале XX века,их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности; * датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств; * читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; * прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)***в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в ХХ столетии; * давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.); * сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; * давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; * описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; * различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***в XIX – начале XX века; * соотносить единичные события в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)***в XIX – начале XX векас общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории; * анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| **Обучающиеся получат возможность научиться**   * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |

**1.2.5.7. «Обществознание»**

*(УМК под ред. Боголюбова Л. Н.)*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образованияпредметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

**5 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Введение** | **Обучающийся научится:**   * различать естественные и общественные науки; * характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осознавать необходимость изучения общества и человека* |
| **Человек** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать биосоциальную природу человека; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; * сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода; * характеризовать особенности подросткового возраста; * описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;* * ***применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;*** * *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека* |
| **Семья** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; * характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; * ***характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;*** * описывать и оценивать способы проведения свободного времени; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *объяснять роль семьи в жизни человека и общества;* ***показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;*** * *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;* * *оценивать значимость здорового образа жизни;* ***корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*** * ***планировать распорядок дня, недели, месяца.*** |
| **Школа** | **Обучающийся научится:**   * раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; * характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; * характеризовать формы и значение самообразования; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * ***оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;*** выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; * ***оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями;корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.*** |
| **Религия и культура** | **Обучающийся научится:**   * описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; * раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); * ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***; * приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;* * *приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур* |
| **Труд** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; * различать материальную и моральную оценку труда; * объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; * различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * ***определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;*** * ***оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда*** |
| **Родина** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, ***статус Челябинской области как субъекта РФ***; * описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; * объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; * характеризовать особенности России как многонационального государства; * показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; * объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ* |
| **Итоговое повторение** | **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса* |

**6класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты**  ***с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Человек в социальном измерении** | **Обучающийся научится:**   * различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; * описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; * описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; * ***выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей***, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать потребности человека, различать их виды; * описывать межличностные отношения и их отдельные виды; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; * характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;* * ***осознанно формировать самооценку;*** * ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества****;* * *демонстрировать понимание особенностей и* ***практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества****;* * *на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.* |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится:**   * объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; ***приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** * характеризовать сущность гуманистических ценностей; ***приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области***.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;* * ***осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;*** * ***применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям*** |

**7 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты**  ***с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится:**   * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * ***характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.*** * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;***приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*** * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * ***приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;*** * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; * **использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает**   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *оценивать социальную значимость здорового образа жизни* |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:**   * объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; * ***иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты***   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* |
| **Человек в экономических отношениях** | **Обучающийся научится:**   * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * ***иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.*** * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * ***иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области*** * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; * анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; * решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; * грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; * сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области*** |
| **Человек и природа** | **Обучающийся научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * ***демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * ***приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;*** * конкретизировать примерами опасность международного терроризма   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;* * ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;*** * *осознанно содействовать защите природы;* * *различать ответственное и безответственное отношение к природе;* * *определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;* * ***осознанно содействовать защите природы родного края;*** * *иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы* |

**8класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты**  ***с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Личность и общество** | **Обучающийся научится:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;*** * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы* |
| **Общество** | **Обучающийся научится:**   * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;*** * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы;* * ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;*** * ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.*** |
| **Сфера духовной культуры** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * ***характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;*** * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * ***находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*** * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* * ***описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;*** * *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* * ***характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;*** * *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится:**   * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;*** * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;*** * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*** * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * ***выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;*** * *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* * *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа* |
| **Экономика** | **Обучающийся научится:**   * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * ***анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*** * ***формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.***   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* * ***анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*** * ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области*** |

**9 класс**

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты**  ***с учетом НРЭО Челябинской области*** |
| --- | --- |
| **Политическая сфера жизни общества** | **Обучающийся научится:**   * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; * ***демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.***   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;* * ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.*** |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать государственное устройство Российской Федерации и ***Челябинской области***, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * ***характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;*** * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * ***приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** * характеризовать конституционные обязанности гражданина.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****;*** * ***выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.*** |
| **Основы российского законодательства** | **Обучающийся научится:**   * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * ***использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;*** * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * ***приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * ***грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области*** * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |

**1.2.5.8. «География»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образовании МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрьтребования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

**5-7 класс. Землеведение**

| **Тема** | **Предметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| Географические модели Земли | Обучающийся научится:   * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.   Обучающийся получит возможность научиться:   * *создавать простейшие географические карты различного содержания;* * *моделировать географические объекты и явления;* * *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;* * *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;* * *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе* |
| Земная кора | Обучающийся научится:   * проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; * ***давать характеристику рельефа своей местности;***   Обучающийся получит возможность научиться:   * *наносить на контурные карты основные формы рельефа* |
| Атмосфера | Обучающийся научится:   * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; * ***описывать погоду своей местности.***   Обучающийся получит возможность научиться:   * *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* * *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран* |
| Гидросфера | Обучающийся научится:   * проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков |
| Биосфера | Обучающийся научится:   * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| Географическая оболочка | Обучающийся получит возможность научиться:   * *составлять описание природного комплекса;* * *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* * *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации* |
| Население Земли | Обучающийся научится:   * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| Материки и океаны | Обучающийся научится:   * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * объяснять расовые отличия разных народов мира.   Обучающийся получит возможность научиться:   * *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;* * *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности* |

**География России (8-9 классы)**

| **Тема** | **Планируемые предметные результаты** |
| --- | --- |
| Географическое положение и административно-территориальное устройство России | Обучающийся научится:   * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни |
| Природа России | Обучающийся научится:   * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и ***Челябинской области***; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и ***Челябинской области***; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и ***Челябинской области***; * использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и ***Челябинской области***, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и ***Челябинской области*** для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * ***давать характеристику климата своей области (края, республики);*** * *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;* * *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде* |
| Население России | Обучающийся научится:   * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и ***Челябинской области***; факторы, определяющие динамику населения России и ***Челябинской области***, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и ***Челябинской области*** для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* * *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;* * *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* |
| Хозяйство России | Обучающийся научится:   * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и ***Челябинской области***; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и ***Челябинской области*** для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и ***Челябинской области*** на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий;   объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;   * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* * *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;* * *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;* * *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;* * *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* * *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* * *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* * *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России* |

**1.2.5.9. «Физика»**

*(УМК «Физика», авторы Перышкин А. В., Гутник Е.М.)*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
| --- | --- |
| **Физика и физические методы познания природы** | |
| **Физика и физические методы изучения природы**  **7 класс** | **Обучающийся научится:** |
| понимать физические термины: тело, вещество, материя |
| ***наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)*** |
| высказывать предположения – гипотезы |
| измерять расстояния и промежутки времени |
| определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| ***использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| пользоваться физическими приборами для определения физических величин |
| **Механические явления** | |
| **Механические явления**  **7 класс** | **Обучающийся научится:** |
| ***распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы |
| при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение |
| решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага |
| определять цену деления и погрешность приборов |
| правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром |
| измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу |
| собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости |
| ***приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| ***использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах |
| различать границы применимости физических законов,ограниченностьиспользования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля) |
| приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| **Механические явления**  **9 класс** | **Обучающийся научится:** |
| понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка |
| распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем |
| описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, *центростремительное ускорение,* сила, сила тяжести, масса, вес тела, *импульс,* период, частота, амплитуда, *фаза,* длина волны, *скорость волны,* звук |
| анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний |
| объяснять механические явления |
| решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения |
| объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений |
| уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности |
| владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| ***использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| ***приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| различать границы применимости физических законов,понимать всеобщий характер фундаментальных законов(законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) |
| приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихсязнаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины |
| **Тепловые явления** | |
| **Тепловые явления**  **7 класс** | **Обучающийся научится:** |
| распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений |
| определять размеры малых тел методом рядов |
| ***использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| ***приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| **Тепловые явления**  **8 класс** | **Обучающийся научится:** |
| распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи |
| описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ |
| при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение |
| различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел |
| решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): |
| на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты |
| определять цену деления термометра |
| пользоваться термометром, калориметром, психрометром |
| *объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины* |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| ***использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| ***приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии) |
| приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значенияфизической величины |
| **Электрические и магнитные явления**  **56 часов** | |
| **Электрические и магнитные явления.**  **8 класс** | **Обучающийся научится:** |
| распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света |
| описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы |
| при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение |
| решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) |
| на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты |
| измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом |
| экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала |
| объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа |
| проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы |
| объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| ***использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| ***приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использованиячастных законов (закон Омадля участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.) |
| приёмам построения физических моделей, поискаи формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов |
| находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученногозначения физической величины |
| **Электрические и магнитные явления.**  **9 класс** | **Обучающийся научится:** |
| распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, *магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле* |
| описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, *магнитный поток, энергия электромагнитного поля* |
| анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты |
| экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи |
| наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений |
| ***использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| ***приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использованиячастных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца) |
| приёмам построения физических моделей, поискаи формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов |
| находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученногозначения физической величины |
| **Квантовые явления** | |
| **Квантовые явления**  **9 класс** | **Обучающийся научится:** |
| распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность |
| описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины |
| анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа |
| различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра |
| приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций |
| измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром |
| экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени |
| понимать суть экспериментальных методов исследования частиц |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| ***использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| соотносить энергию связи атомных ядер с дефектоммассы |
| ***приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| ***понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| **Строение и эволюция Вселенной** | |
| **Строение и эволюция Вселенной**  **9 класс** | **Обучающийся научится:** |
| *применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы* |
| *сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное* |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| *объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом* |

**1.2.5.10. «Химия»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Раздел (тема) программы** | | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Введение** | | |
| **Введение**  **8 класс** | | **Обучающийся научится** |
| характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, *моделирование* |
| раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии |
| различать химические и физические явления |
| называть химические элементы *и характеризовать их на основе положения в Периодической системе* |
| определять состав веществ по их формулам |
| *разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения* |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ |
| вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения |
| объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева |
| ***устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала*** |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Атомы химических элементов** | | |
| **Атомы химических элементов**  **8 класс** | | **Обучающийся научится** |
| раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии |
| *формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева* |
| раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева |
| составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| *описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем* |
| объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп |
| характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность» |
| определять вид химической связи в неорганических соединениях |
| изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей |
| определять валентность атома элемента в соединениях |
| составлять формулы бинарных соединений |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| ***приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области*** |
| **Простые вещества** | | |
| **Простые вещества**  **8 класс** | | **Обучающийся научится** |
| *характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства* |
| определять принадлежность веществ к определенному классу соединений |
| описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки |
| *классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)* |
| *объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины* |
| раскрывать смысл закона Авогадро |
| вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| ***приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| ***сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале*** |
| *проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:*   * *с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов* * *с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»* |
| **Соединения химических элементов** | | |
| **Соединения химических элементов**  **8 класс** | | **Обучающийся научится** |
| называть соединения изученных классов неорганических веществ |
| характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей |
| определять принадлежность веществ к определенному классу соединений |
| *классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)* |
| составлять формулы неорганических соединений изученных классов |
| характеризовать физические и химические свойства воды |
| составлять формулы бинарных соединений |
| характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| *составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов* |
| определять степень окисления атома элемента в соединении |
| определять валентность атома элемента в соединениях |
| *записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов* |
| характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| раскрывать смысл понятия «раствор» |
| *производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций* |
| ***приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области*** |
| вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе |
| распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора |
| проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ |
| соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *различать химические объекты (в статике):*   * *химические элементы и простые вещества* * *металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе* * *органические и неорганические соединения* * *гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды)* * *оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные)* * *систематические и тривиальные термины химической номенклатуры* * *знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)* |
| *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| *соотносить:*   * *металл, основный оксид, основание, соль* * *неметалл, кислотный оксид, кислота, соль* * *строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества* * *нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения* * *необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды* * *необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья* |
| *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации* |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* |
| **Изменения, происходящие с веществами** | | |
| **Изменения, происходящие с веществами**  **8 класс** | | **Обучающийся научится** |
| раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории |
| составлять уравнения химических реакций |
| *формулировать основные положения атомно-молекулярного учения* |
| раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии |
| определять тип химических реакций |
| называть признаки и условия протекания *и прекращения* химических реакций |
| классифицировать химические реакции по различным признакам |
| выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта |
| составлять уравнения химических реакций |
| раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем» |
| ***приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах***  ***(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| *определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений*  *металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения* |
| *соотносить:*   * *экзотермические реакции и реакции горения* * *каталитические и ферментативные реакции* |
| ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** |
| *проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:*   * *по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов;* * *по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному;* * *с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов;* * *с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»;* * *по термохимическим уравнениям реакции* |
| **Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»** | | |
| **Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»**  **8 класс** | | **Обучающийся научится** |
| соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| раскрывать смысл понятия «раствор» |
| *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*   * *по установлению качественного и количественного состава соединения* * *при выполнении исследовательского проекта* * *в домашних условиях* |
| приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов** | | |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов**  **8 класс** | | **Обучающийся научится** |
| раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель»,  «окисление», «восстановление» |
| раскрывать смысл теории электролитической диссоциации |
| *формулировать основные положения теории электролитической диссоциации* |
| объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена |
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей |
| *составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах* |
| определять окислитель и восстановитель |
| составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций *с помощью метода электронного баланса* |
| составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала*** |
| классифицировать химические реакции по различным признакам |
| пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям* |
| ***выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале*** |
| *различать химические объекты (в динамике):*   * *физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации* * *окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена* * *схемы и уравнения химических реакций* |
| *соотносить:*   * *экзотермические реакции и реакции горения* * *каталитические и ферментативные реакции* |
| *различать химические объекты (в статике):*   * *знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные*   *ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)* |
| *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| ***анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области*** |
| *проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:*   * *по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов* |
| **Практикум свойств электролитов** | | |
| **Практикум свойств электролитов**  **8 класс** | **Обучающийся научится** | |
| соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов | |
| пользоваться лабораторным оборудованием и посудой | |
| *выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам* | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** | |
| *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* | |
| *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*   * *по установлению качественного и количественного состава соединения* * *при выполнении исследовательского проекта* * *в домашних условиях* | |
| *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* | |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* | |
| **Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева** | | |
| **Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов**  **Д.И. Менделеева**  **9 класс** | **Обучающийся научится** | |
| характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | |
| характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | |
| характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений | |
| называть факторы, влияющие на скорость химической реакции | |
| ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** | |
| *объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций* | |
| классифицировать химические реакции по различным признакам | |
| выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта | |
| проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ | |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** | |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* | |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* | |
| *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* | |
| *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* | |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции* | |
| *различать химические объекты (в статике):*   * *систематические и тривиальные термины химической номенклатуры;* * *знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения)* | |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* | |
| **Металлы** | | |
| **Металлы**  **9 класс** | | **Обучающийся научится** |
| характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов |
| описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки |
| ***приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области*** |
| *давать общую характеристику элементов I, II, А групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)* |
| *описывать коррозию металлов и способы защиты от нее* |
| *различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов* |
| составлять уравнения химических реакций |
| характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| определять окислитель и восстановитель |
| составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций |
| ***объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области*** |
| ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** |
| определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| ***выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области*** |
| *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| *определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его* |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Практикум 1. Свойства металлов и их соединений** | | |
| **Практикум 1. Свойства металлов и их соединений**  **9 класс** | | **Обучающийся научится** |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ |
| соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| *выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам* |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*   * *по установлению качественного и количественного состава соединения* * *при выполнении исследовательского проекта* * *в домашних условиях* |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| **Неметаллы** | | |
| **Неметаллы**  **9 класс** | | **Обучающийся научится** |
| характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов |
| *давать общую характеристику элементов VII А групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)* |
| составлять уравнения химических реакций |
| *определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду* |
| описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки |
| ***рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале*** |
| характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ |
| *определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе* |
| определять окислитель и восстановитель |
| составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций |
| *применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ* |
| характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода |
| ***изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области*** |
| характеризовать физические и химические свойства воды |
| ***различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей |
| вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| ***объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области*** |
| грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| ***выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале*** |
| *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| ***выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале*** |
| *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* |
| *определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его* |
| *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |
| **Практикум 2. Свойства соединений неметаллов** | | |
| **Практикум 2. Свойства соединений неметаллов**  **9 класс** | | **Обучающийся научится** |
| соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака |
| получать, собирать кислород и водород |
| распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород |
| *выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам* |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*   * *по установлению качественного и количественного состава соединения;* * *при выполнении исследовательского проекта* * *в домашних условиях* |
| **Краткие сведения об органических веществах** | | |
| **Краткие сведения об органических веществах**  **9 класс** | | **Обучающийся научится** |
| называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза |
| *описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ* |
| оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека |
| грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни |
| определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| *определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его* |
| ***показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу*** |
| *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ** | | |
| **Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ**  **9 класс** | | **Обучающийся научится** |
| характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей |
| характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| называть факторы, влияющие на скорость химической реакции |
| *объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций* |
| классифицировать химические реакции по различным признакам |
| выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта |
| проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ |
| вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения |
| вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе |
| вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала*** |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям* |

**1.2.5.11. «Биология»**

*УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой(концентрическая структура)*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные планируемые результаты распределены по разделам и темам в соответствии с разделами **авторском программы под редакцией И. Н. Пономарёвой (концентрическая структура)** и полностью коррелируют с планируемыми результатами Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Курсивом выделены предметные результаты, включенные только в авторскую программу.

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
| --- | --- |
| **5 класс** | |
| **Биология – наука о живых организмах (8 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * ***выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, в том числе обитающих на территории Челябинской области***;   + - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; * использовать методы биологической науки***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;   + - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Многообразие живых организмов (10 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; * аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***; * осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (***на примерах местных видов***); * сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;   + - ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;*** * ***выделять существенные признаки представителей разных систематических групп растений, обитающих на конкретной территории Челябинской области*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Жизнь организмов на планете**  **Земля (8 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, в том ***числе на конкретно взятой территории Челябинской области;***   + - ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов на конкретно взятой территории Челябинской области***;     - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; * использовать методы биологической науки***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Человек на планете Земля (7 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе***, роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды и ***его влияния насостояние биоразнообразия растений и животных Челябинской области***, родства человека с животными; * знать и аргументировать основные правила поведения в природе (***на примере лесопарковых зон Челябинской области***) |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Наука о растениях – ботаника (4 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * выделять существенные признаки биологических объектов (растений) и процессов, характерных для живых организмов, ***в том числе обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (***на примерах местных видов***); * сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * использовать методы биологической науки***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Органы растений**  **(7 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * сравнивать биологические процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов |
| **Многообразие и развитие растительного мира (9 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе ***при изучении видового состава растений Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***; * объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (растения); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * использовать методы биологической науки***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов |
| **Природные сообщества (5 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, ***в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;***   + - ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области***; * анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе***, роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области***; * аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды и ***его влияния на состояние биоразнообразия растений и животных Челябинской области***, родства человека с животными; * ***приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области***; * описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов |
| **Общие сведения о мире животных (2 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов (***на примерах местных видов***); * аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений и животных; * аргументировать, приводить доказательства различий растений и животных; * объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; * осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Строение тела животных (2 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |
| **Обучающийся получит возможность научиться**: |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (подцарство одноклеточные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Подцарство Многоклеточные**  **(2 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (подцарство многоклеточные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп животных, обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (тип плоские черви, круглые черви, кольчатые черви) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (***на примерах местных видов***); * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;   + - использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;     - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека (***на примерах представителей червей, обитающих на территории Челябинской области***) |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Тип Моллюски (3ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (тип моллюски) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (***на примерах местных видов***); * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Тип Членистоногие (7 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (тип членистоногие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов ***при изучении видового животных Челябинской области***; * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы (6 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (тип хордовые) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;*** * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (***на примерах местных видов***); * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (класс земноводные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***; * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (класс пресмыкающиеся) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***; * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать |
| **Класс Птицы (9 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (класс птицы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения***, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***; * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать |
| **Класс Млекопитающие или Звери (10 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * осуществлять классификацию животных (класс млекопитающие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области***; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***; * выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать |
| **Развитие животного мира на Земле (6ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;   + - ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмовна конкретно взятой территории Челябинской области*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **8 класс** | |
| **Общий обзор организма человека**  **(5 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; * аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; * аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; * объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; * раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Опорно-двигательная система**  **(9 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Кровеносная система. Внутренняя среда организма**  **(7 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; |
| **Дыхательная система (7 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Пищеварительная система (7 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Обмен веществ и энергии (3 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Мочевыделительная система (2 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Кожа (3 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Эндокринная и нервная системы**  **(5 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Органы чувств. Анализаторы (6 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Половая система. Индивидуальное развитие организма (3 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; * создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **9 класс** | |
| **Общие закономерности жизни**  **(5 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов, ***в том числе обитающих на территории Челябинской области;*** * осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; * использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научится:** |
| * находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Закономерности жизни на организменном уровне (18 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов, ***в том числе обитающих на территории Челябинской области***; * осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; * различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; * использовать методы биологической науки (***на примере палеонтологических находок Южного Урала)***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 ч)** | **Обучающийся научится:** |
| * аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; * аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; * выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***(примеры приспособленности растений и животных к климатическим факторам и влиянию хозяйственной деятельности человека на территории нашей области);*** * знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; * аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды и ***его влияния на состояние биоразнообразия растений и животных Челябинской области***, родства человека с животными;   + - ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;***     - ***приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области;*** * использовать методы биологической науки для ***изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах |
| **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| * находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; * создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; * работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |

**1.2.5.12. «Музыка»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования (сокращенное наименование общеобразовательной организации) требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.В таблице указан срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

| **№** | **Предметные результаты**  *с учётом НРЭО Челябинской области* | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
|  | **Обучающийся научится:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла***(в том числе на материалеНРЭО)*** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад***(в том числе на материалеНРЭО)*** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3 | определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических) |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |
| 4 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров***(в том числе на материалеНРЭО)*** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |
| 6 | различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| 7 | различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 8 | производить интонационно-образный анализ музыкального произведения***(в том числе на материалеНРЭО)*** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | понимать основной принцип построения и развития музыки | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| 11 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12 | понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 13 | определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен ***(в том числе на материалеНРЭО)*** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 14 | понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов***(в том числе на материалеНРЭО)*** | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
| 15 | понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества ***(в том числе на материалеНРЭО)*** | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |
| 16 | распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 17 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 18 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 19 | узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов***(в том числе на материале НРЭО)*** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 20 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 21 | различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки ***(в том числе на материале НРЭО)*** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| 22 | называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) ***(в том числе на материале НРЭО)*** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 23 | узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| 24 | определять тембры музыкальных инструментов |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 25 | называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| 26 | определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра ***(в том числе на материале НРЭО)*** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
| 27 | владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 28 | узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 29 | определять характерные особенности музыкального языка | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 30 | эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 31 | анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности***(в том числе на материале НРЭО)*** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 32 | анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 33 | творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 34 | выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| 35 | анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| 36 | различать интерпретацию классической музыки в современных обработках |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |
| 37 | определять характерные признаки современной популярной музыки |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |
| 38 | называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др. |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| 39 | анализировать творчество исполнителей авторской песни ***(в том числе на материале НРЭО)*** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 40 | выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |
| 41 | находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |
| 42 | сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |
| 43 | понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них ***(в том числе на материале НРЭО)*** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |
| 44 | находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы ***(в том числе на материале НРЭО)*** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |
| 45 | понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| 46 | называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 47 | определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;  владеть навыками вокально-хоровогомузицирования | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 48 | применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella) |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 49 | творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 50 | участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 51 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 52 | передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 53 | проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 54 | понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества***(в том числе на материале НРЭО)*** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |
| 55 | эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |
| 56 | приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов ***(в том числе на материале НРЭО)*** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 57 | применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 58 | обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 59 | использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| 60 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической) |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
|  | **Обучающийся получит возможность научиться:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1* | *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира* |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| *2* | *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема* |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| *3* | *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта****(в том числе на материале НРЭО)*** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| *4* | *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья* |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| *5* | *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки* |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| *6* | *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов****(в том числе на материале НРЭО)*** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| *7* | *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства* | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| *8* | *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;* | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| *9* | *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись****(в том числе на материале НРЭО)*** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| *10* | *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)* | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**1.2.5.13. «Изобразительное искусство»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ « СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

**Обучающийся научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) ***на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности***; создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов ***народов Южного Урала*** и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства ***на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области***;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции ***народов Южного Урала***;
* создавать эскизы народного праздничного костюма ***на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области***, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства ***народов Южного Урала***, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента ***народов Южного Урала***; создавать орнаменты на основе народных традиций ***народов Южного Урала***;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, ***народов Южного Урала***;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и ***Южного Урала***;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь ***на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области***);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов***в творчестве художников Южного Урала;***
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе ***в творчестве художников Южного Урала;***
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм ***в творчестве художников Южного Урала;***
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, ***посвященные выдающимся личностям в истории Урала***;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека ***на примере южноуральских писаниц***;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа ***на примере памятников Южного Урала***;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства ***на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала***;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника ***Южного Урала*** над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и ***в истории Урала***, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа ***народов Южного Урала***, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества ***на Южном Урале***;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны ***на примере монументального искусства Челябинской области***;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне ***и установленные на территории Челябинской области***;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И. Я. Билибин, В. А. Милашевский. В. А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов ***на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале***;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна ***на примере памятников архитектуры Челябинской области;***
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох ***в пространстве Челябинска и городов Челябинской области***;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры ***в пространстве Челябинска и городов Челябинской области***;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды ***Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале ХХ века;***
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры ***Челябинска и Магнитогорска***;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков ***на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме;***
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. ***Фрески и мозаики на улицах Челябинска***;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового и ***псевдошатрового зодчества на территории Урала***;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. ***Уральская школа иконописи.***. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков ***на Южном Урале***;
* ***ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;***
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии* ***на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;***
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников»,* ***отразивших в своем творчестве природу и историю Урала,*** *и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи,* ***отразивших в своем творчестве природу Урала;***
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи,****отразивших историю Урала;***
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль»* ***и «псевдоготику»*** *в архитектуре модерна* ***Челябинской области****, называть памятники архитектуры модерна* ***Челябинска и Троицка****;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков,* ***узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска;***
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;* ***характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске;***
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России,* ***крупнейшие художественные музеи Урала****;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А. Н. Бенуа, М. В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии* ***в творчестве С. Г. Васильева;***
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С. М. Эйзенштейн. А. А. Тарковский. С. Ф. Бондарчук. Н. С. Михалков;*
* ***характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев Л. Л. Оболенского, С. А. Герасимова, А. Пороховщикова (игровое кино), С. В. Мирошниченко (документальное кино);***
* *понимать основы искусства телевидения,* ***характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е. Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»);***
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;*
* ***характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестиваля кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».***

**1.2.5.1. «Технология»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» отражают:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ « СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные планируемые результаты** |
| --- | --- |
| **5 класс** | |
| **Современные материальные, информацион-ные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями |
| ***приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Технологии обработки конструкционных материалов | **Обучающийся научится** |
| характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему |
| выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда |
| осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции |
| ***осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации;***  ***определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области*** |
| осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии |
| ***конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала*** |
| находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Создание изделий из текстильных материалов | **Обучающийся научится** |
| характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| осуществлять сборку моделей,изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией |
| выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий |
| конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий |
| определять и исправлять дефекты швейных изделий |
| ***выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона*** |
| осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки) |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры* |
| *осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Кулинария | **Обучающийся научится** |
| характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| ***осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли*** |
| осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки) |
| ***самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности*** |
| ***различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Художественные ремёсла | **Обучающийся научится** |
| характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| владеть методами эстетического оформления изделий |
| конструировать модель по заданному прототипу |
| ***изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов*** |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Технологии творческой и опытнической деятельности | **Обучающийся научится** |
| характеризовать рекламу как средство формирования потребностей |
| осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии |
| анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения |
| анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму |
| анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов |
| анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения* |
| *выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы* |
| *представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты* |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений |
| ***характеризовать строительную отрасль Челябинской области*** |
| называть и характеризовать профессии в области строительства |
| описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры |
| оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека |
| ***проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области*** |
| ***объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса* |
| *проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Технологии обработки конструкционных материалов | **Обучающийся научится** |
| объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы |
| выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов |
| следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта |
| анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии |
| выполнять эскизы механизмов |
| строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме |
| применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Создание изделий из текстильных материалов | **Обучающийся научится** |
| выбирать материалы в соответствии с назначением изделия |
| читать элементарные чертежи и эскизы |
| выполнять приёмы моделирования швейных изделий |
| определять и исправлять дефекты швейных изделий |
| применять различные техники обработки материалов |
| ***различать особенности отделкинациональных костюмов народов, населяющих Челябинскую область*** |
| изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией |
| выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта* |
| *анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Кулинария | **Обучающийся научится** |
| модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками |
| ***разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области*** |
| самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности |
| ***различать национальные блюда народов Челябинской области*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Художественные ремёсла | **Обучающийся научится** |
| применять различные техники обработки материалов |
| ***различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области*** |
| анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Технологии домашнего хозяйства | **Обучающийся научится** |
| выполнять эскизы интерьера |
| ***знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских*** |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Технологии творческой и опытнической деятельности | **Обучающийся научится** |
| применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем |
| описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения |
| анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации |
| оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности |
| анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах* |
| *анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)* |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий |
| ***характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области*** |
| объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Технология обработки конструкционных материалов | **Обучающийся научится** |
| проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты |
| выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов |
| ***узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья*** |
| ***отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области*** |
| осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов |
| создавать модель, адекватную практической задаче |
| проводить оценку и испытание полученного продукта |
| описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения |
| следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы* |
| *анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования* |
| *конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов* |
| *выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Создание изделий из текстильных материалов | **Обучающийся научится** |
| формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты |
| отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям |
| характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность |
| изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией |
| ***анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области*** |
| ***различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область*** |
| выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий |
| описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения |
| создавать модель, адекватную практической задаче |
| выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий |
| определять и исправлять дефекты швейных изделий |
| следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта |
| выполнять художественную отделку швейных изделий |
| определять основные стили одежды и современные направления моды |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *проводить оценку и испытание полученного продукта* |
| *прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов* |
| *разъяснять функции модели и принципы моделирования* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Художественные ремёсла | **Обучающийся научится** |
| следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта |
| владеть методам художественного оформления изделий |
| ***изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области*** |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Кулинария | **Обучающийся научится** |
| ***проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области*** |
| самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности |
| ***самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Технологии творческой и опытнической деятельности | **Обучающийся научится** |
| проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов |
| анализировать потребительские свойства продуктов |
| анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему |
| обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата,определять характеристики будущего материального продукта |
| выбирать средства реализации замысла |
| планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия |
| осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования |
| представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации |
| готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике* |
| **8 класс** | |
| **Современные материальные, информацион-ные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами |
| называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта |
| называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии |
| ***характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития*** |
| ***объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области*** |
| проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов |
| ***анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения*** |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере* |
| *анализировать опыт моделирования транспортных потоков* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**  Электротехника | **Обучающийся научится** |
| осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи |
| разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей |
| ***называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области*** |
| распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии |
| характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю |
| осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей* |
| *анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки* |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**  Кулинария | **Обучающийся научится** |
| составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма |
| выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах |
| выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ |
| ***распознавать традиционные блюда уральских казаков*** |
| сервировать стол |
| соблюдать правила этикета за столом |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека* |
| *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека* |
| **Современные материальные, информацион-ные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**  Технологии творческой и опытнической деятельности | **Обучающийся научится** |
| анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач |
| анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования |
| анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку |
| анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами |
| оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта |
| проводить оценку и испытание полученного продукта |
| проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) |
| планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов |
| технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности |
| осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений* |
| *разрабатывать план продвижения продукта* |
| *оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда* |
| **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** | **Обучающийся научится** |
| ***называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области*** |
| ***характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития*** |
| ***анализировать объявления, предлагающие работу*** |
| ***называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий*** |
| характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития |
| ***разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда*** |
| анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии |
| анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории |
| анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности |
| ***планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда*** |
| ***вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда*** |
|  | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| *планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей* |
| *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере* |
| *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования* |

**1.2.5.15. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ « СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Раздел и тема программы** | **Предметные результаты** |
| --- | --- |
| **Основы безопасности личности, общества и государства** | |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| 8 класс  Тема 1.1 «Основы экологической безопасности» | **Обучающийся научится** |
| * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; |
| * использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; |
| * использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; |
| * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; |
| * безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;* |
| * ***исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения*** |
| 8 класс  Тема 1.2 «Безопасность в быту» | **Обучающийся научится** |
| * безопасно использовать бытовые приборы; |
| * безопасно использовать средства бытовой химии; |
| * безопасно использовать средства коммуникации; |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту* |
| * ***исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения*** |
| 8 класс  Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте» | **Обучающийся научится** |
| * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; |
| * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; |
| * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; |
| * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;* |
| * *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;* |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области*** |
| 8 класс  Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» | **Обучающийся научится** |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; |
| * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; |
| * безопасно применять первичные средства пожаротушения; |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;* |
| * *исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности,* ***в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| 8 класс  Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде» | **Обучающийся научится** |
| * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; |
| * использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;* |
| * ***приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области*** |
| 9класс  Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях» | **Обучающийся научится** |
| * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; |
| * готовиться к туристическим походам; |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; |
| * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; |
| * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; |
| * добывать и очищать воду в автономных условиях; |
| * добывать и готовить пищу в автономных условиях; |
| * сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; |
| * подавать сигналы бедствия и отвечать на них |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;* |
| * *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* |
| * *готовиться к туристическим поездкам;* |
| * *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* |
| * ***приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)*** |
| 9 класс  Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера» | **Обучающийся научится** |
| * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; |
| * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; |
| * безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* |
| * *безопасно вести и применять права покупателя;* |
| * *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;* |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| 8 класс  Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера» | **Обучающийся научится** |
| * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии); |
| * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; |
| * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; |
| * безопасно использовать средства индивидуальной защиты |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;* |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| 8 класс  Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» | **Обучающийся научится** |
| * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; |
| * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; |
| * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; |
| * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; |
| * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; |
| * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера* |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** | |
| 9 класс  Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму» | **Обучающийся научится** |
| * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; |
| * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* |
| * *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья* |
| 9 класс  Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей» | **Обучающийся научится** |
| * классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; |
| * классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; |
| * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; |
| * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; |
| * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* |
| * *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;* |
| * ***исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.*** |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Основы здорового образа жизни** | |
| 9 класс  Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни» | **Обучающийся научится** |
| * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; |
| * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; |
| * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; |
| * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; |
| * планировать распорядок дня с учетом нагрузок; |
| * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; |
| * безопасно использовать ресурсы интернета; |
| * анализировать состояние своего здоровья |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* |
| * *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;* |
| * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности* |
| 9 класс  Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» | **Обучающийся научится** |
| * определять состояния оказания неотложной помощи; |
| * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; |
| * классифицировать средства оказания первой помощи; |
| * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; |
| * извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; |
| * оказывать первую помощь при ушибах; |
| * оказывать первую помощь при растяжениях; |
| * оказывать первую помощь при вывихах; |
| * оказывать первую помощь при переломах; |
| * оказывать первую помощь при ожогах; |
| * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; |
| * оказывать первую помощь при отравлениях; |
| * оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; |
| * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей |
| **Обучающийся получит возможность научиться** |
| * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* |
| * *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;* |
| * *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;* |
| * *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* |
| * *оказывать первую помощь при коме;* |
| * *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* |
| * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* |
| * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности* |

**1.2.5.16. «Физическая культура»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

| ***Раздел (подраздел) программы*** | ***Планируемые результаты*** |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Физическая культура как область знаний** | |
| **История и современное развитие физической культуры** | *Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;*  *исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*  *цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;*  *объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*  *характеризовать современные Олимпийские игры;*  *знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;*  рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  ***знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;***  ***знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)*** |
| **Современное представление о физической культуре (основные понятия)** | Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;  применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;  излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  *описывать и характеризовать испытания (тесты) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени* |
| **Физическая культура человека** | Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений;  формирование положительных качеств личности при занятии физической культурой;  роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуiцествлении двигательных актов;  выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;  соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения;  руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;  *использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа* |
| **Раздел 2. Способы физкультурной деятельности** | |
| **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой** | Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  *проводить занятия физической культурой с использованием туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*  *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*  ***планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;***  ***отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся*** |
| **Оценка эффективности занятий физической культурой** | Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок;  самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности* |
| **Раздел 3. Физическое совершенствование** | |
| **3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | |
| **Скандинавская ходьба** | Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой;  определять соответствие роста занимающегося и длины палок;  подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния;  выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы;  выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе.  *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность* |
| **Оздоровительная гимнастика** | Выполнять комплексы упражнений на растяжку;  дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания;  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки;  *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья* |
| **3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность** | |
| **3.2.1. Лёгкая атлетика** | |
| **Спринтерский бег** | Выполнять:  бег с низкого и высокого старта до 60 м;  бег с ускорением от 50 до 70 м;  скоростной бег до 60 м;  бег на результат 60 м;  *уметь подавать команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»* |
| **Длительный бег** | Выполнять бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин;  бег на результат 1000, 2000 м |
| **Прыжки в высоту** | Выполнять прыжки в высоту с 7 - 9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»;  *знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в высоту* |
| **Прыжки в длину** | Выполнять прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»;  *знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в длину* |
| **Метание мяча** | Выполнять метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность;  метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние;  метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м);  бросок набивного мяча (юноши –3 кг, девочки –2 кг) двумя руками из различных и. п., с места и с двух- четырех шагов вперед-вверх;  *знать основные правила определения результата в метаниях спортивного снаряда* |
| **Эстафетный бег** | Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м;  *знать основные правила проведения соревнований в эстафетном беге* |
| **Спортивная ходьба** | Выполнять специальные ходовые упражнения;  проходить отрезки по 30 – 40 метров на скорость;  проходить дистанцию 500 м;  *знать основные правила проведения соревнований по спортивной ходьбе* |
| **3.2.2. Баскетбол** | |
| **Стойки, остановки и перемещения** | Выполнять передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста;  повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии;  комбинации в беге лицом и спиной вперёд, приставными шагами;  остановки прыжком и на два шага;  вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру;  опека игрока и освобождение от опеки защитника |
| **Передачи мяча** | Выполнять передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении;  передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении;  передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением защитника;  передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча |
| **Ведение мяча** | Выполнять ведение мяча с изменением высоты отскока;  перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;  скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения;  комбинации из различных способов техники передвижений с мячом;  перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении |
| **Броски мяча в кольцо** | Выполнять:  бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;  броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м  бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;  бросок в кольцо после передачи партнёра;  бросок мяча в прыжке (мальчики);  бросок мяча в движении на два шага после ведения |
| **Тактика игры** | Владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом;  выполнять нападение быстрым прорывом (1x0; 2x1, 3x2);  защиту в численном меньшинстве (1x2, 2x3);  взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и  активным сопротивлением защитника;  выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействие взаимодействию «двойка»;  играть в мини-баскетбол (2x2; 3x3) и баскетбол (5х5);  играть в подвижные игры на развитие тактического мышления |
| **Выбивание и вырывание мяча** | Выполнять выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;  вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;  выбивание и накрывание мяча во время броска;  выбивание мяча у соперника во время ведения |
| **Правила игры и жесты судей** | Знать правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут;  начисление очков и показ номера игрока;  персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий;  *осуществлять судейство по баскетболу* |
| **3.2.3. Гимнастика** | |
| **Строевые упражнения** | Выполнять строевые команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайсь!», «На первый, второй – рассчитайсь!», «По три, четыре – рассчитайсь!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»;  перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;  переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении;  размыкание и смыкание на месте |
| **Акробатические упражнения** | Выполнять прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;  стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук;  сед углом;  кувырок вперед и назад;  кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны;  равновесие на одной;  боковое равновесие;  прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь;  мост из положения стоя с помощью и без помощи;  мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках;  длинный кувырок вперед с трех шагов разбега;  девочки: наклоном назад мост, встать;  кувырок назад в полушпагат;  комбинации из освоенных акробатических элементов |
| **Лазание** | Выполнять:  лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку;  лазание по наклонному канату в три приёма;  лазание по наклонному канату без помощи ног;  лазание по канату в два и три приёма;  лазание по канату в висе на согнутых руках |
| **Опорный прыжок** | Выполнять:  мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см);  девочки: прыжок боком (конь в ширину, высоту, та 110 см) |
| **Висы и упоры** | Выполнять:  мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой;  подъем махом вперед в сед ноги врозь;  девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю;  переход в упор на нижнюю жердь |
| **3.2.4. Лыжная подготовка** | |
| **Строевые упражнения, повороты на месте и в движении** | Выполнять:  повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж;  разворот на месте махом;  повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки);  повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком;  строевые и порядковые упражнения |
| **Попеременные и одновременные ходы** | Выполнять:  скользящий шаг;  попеременный двухшажный и четырехшажный ход;  одновременный двухшажный, одношажный и бесшажный ходы;  переход с попеременных ходов на одновременные;  *проводить занятия физической культурой с использованием лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность* |
| **Спуски со склона и подъём на склон** | Выполнять подъем в гору скользящим шагом и «ёлочкой»;  торможение «плугом» и «полуплугом».  спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках;  ***торможение боковым соскальзыванием влево и вправо;***  ***выполнять спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота;***  ***выполнять спуски раскладывая и собирая предметы*** |
| **Преодоление бугров и впадин** | Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности;  выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ;  преодоление бугров и впадин при спуске и на склоне;  выполнять преодоление контруклона;  ***подвижные игры на склоне*** |
| **Подвижные игры на лыжах** | Выполнять:  подвижные игры на лыжах;  ***национальные подвижные игры на лыжах*** |
| **3.2.5. Волейбол** | |
| **Стойки, остановки, повороты** | Выполнять перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;  ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.); комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения);  скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки |
| **Прием и передачи мяча** | Выполнять передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;  передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку;  отбивание мяча кулаком через сетку;  выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку;  передачу мяча сверху, стоя спиной к цели;  приём мяча с подачи двумя руками снизу и передача в 4, 3, 2 номера;  прием мяча, отраженного сеткой |
| **Подача** | Выполнять нижнюю прямую подачу;  выполнять нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки;  верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м |
| **Прямой нападающий удар** | Выполнять прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером;  нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3;  нападающий удар после собственного набрасывания |
| **Блокирование** | Выполнять одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке |
| **Тактика игры** | Владеть тактикой игры в нападении через игрока передней линии;  тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0);  позиционным нападением с изменением позиций;  уметь выбирать место при подаче, приеме подачи;  выбирать способ приема мяча от соперника, игроков зон 1, 6, 5 |
| **Правила игры и жесты судей** | Знать:  правила игры и жесты судей:  размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе;  *осуществлять судейство по волейболу* |
| **3.2.6. Футбол** | |
| **Техника передвижений** | Выполнять бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости;  бег (цикличный, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной;  остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) |
| **Ведение мяча** | Выполнять скоростное ведение мяча попрямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника |
| **Удары по мячу** | Выполнять удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега;  катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке);  удар по летящему мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма;  удар серединой лба на месте и в движении |
| **Тактика игры** | Выполнять взаимодействие «передай и выйди»;  комбинации со сменой мест и передачей мяча;  взаимодействия при игре в защите и нападении;  игра в мини-футбол и футбол |
| **Правила игры и жесты судей** | Знать правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии;  персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания;  *осуществлять судейство по футболу* |
| **3.2.7. Элементы единоборств** | |
| **Стойки и передвижения** | Выполнять:  основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки;  передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах;  передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны) |
| **Самостраховка** | Выполнять:  приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя;  самостраховку падением назад из полного приседа;  самостраховку падением на бок из полного приседа;  самостраховку падением на бок кувырком вперёд |
| **Захваты и освобождение от захватов** | Выполнять захват за одежду;  захват за запястье одной или двумя руками;  захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением;  освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду;  единоборства в парах;  ***элементы национальных видов единоборств Челябинской области;***  *выполнять технико-тактические действия национальных видов единоборств* |
| **3.3. Прикладно-ориентированная деятельность** | |
| **Круговая тренировка** | Выполнять по станциям упражнения направленные на развитие двигательных способностей и основных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты) |
| **Полоса препятствий** | Преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице;  *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега* |
| **Тестирование уровня развития физических качеств** | Выполнение тестов:   * челночный бег 4х9 м (сек.); * прыжок в длину с места (см.); * наклон вперёд из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); * поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); * подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); * отжимания от пола, в упоре лёжа на полу (количество раз, девочки); * бег 1000 м; * *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»* |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь

устанавливает:

* основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
* объект и содержание оценки;
* критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
* формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
* подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
* подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

* ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
* включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <…> 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

* оценка достижений обучающихся;
* оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательнойорганизации в установленной сфере деятельности относятся: <…>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице1.

Таблица 1

**Направления оценочной деятельности**

|  | **Оценка достижений**  **обучающихся** | **Оценка эффективности**  **деятельности образовательной организации** |
| --- | --- | --- |
| Объект | Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования | Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования) |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования  Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов |
| Локальные нормативные акты | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации  Положение (порядок) об оценке проектной деятельности обучающихся  Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ |

**Оценка эффективности образовательной организации**

Внутренняя система оценки качества МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрьвключает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

***1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

***2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.***

***3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.***

**Оценка достижений обучающихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <…> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

**Оценка планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы основного общего образования**

|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Личностные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты | Предметные планируемые результаты |
| Процедуры | ***Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок*** | ***Групповая экспертная оценка***  ***Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования)***  ***Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности)***  ***Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)*** | ***Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизирован-ные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)*** |
| Состав инструмента-рия | ***Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования*** | ***Экспертные листы и формы обработки результатов***  ***Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению***  ***Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений***  ***Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений*** | ***Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя*** |
| Формы представления результатов | *Обобщенный неперсонифицирован-ный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов* | * *возможные формы представления результатов (аналитическая информация т.п.)* * *шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)* * *способы отражения динамики достижения планируемых результатов* | * *возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы т.п.)* * *шкалы оценивания (для предметных – уровневая или пятибалльная и т. п.)* * *способы отражения динамики достижения планируемых результатов* |
| Границы применения системы оценки | Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов | Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться» |

В состав основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь включены:

* оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
* оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты

**1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе Для оценки личностных результатов используется инструментарий, предложенный в модельной региональной программе.

**«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

2) смыслообразование;

3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

* позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;
* процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
* оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

**Количество оценочных процедур по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс (год обучения)** | **Наименование**  **оценочных процедур** | **Кол-во** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| 5 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | *май*  *32*  *неделя)* | *Классные руководители*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |
| 6 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | *май*  *32*  *неделя* | *Классные руководители*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |
| 7 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | *май*  *32*  *неделя* | *Классные руководители*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |
| 8 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | *май*  *32*  *неделя* | *Классные руководители*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |
| 9 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | *май*  *32*  *неделя* | *Классные руководители*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |

**Оценочные материалы**

* диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);
* диагностические методики

**Оценка метапредметных результатов освоения основной**

**образовательной программы основного общего образования**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

* регулятивные;
* познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
* коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

* экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
* групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
* индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
* письменная работа на межпредметной основе;
* практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования**

| **Код** | **Метапредметные образовательные результаты**  **(универсальные учебные действия)** | **Оценочные процедуры** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | |
|  | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | Экспертный лист  Групповой проект  Индивидуальный проект |
|  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Экспертный лист |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия (-) | |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе  Практическая работа с использованием ИКТ |
|  | Смысловое чтение | Экспертный лист  Письменная работа на межпредметной основе  Индивидуальный проект |
|  | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Экспертный лист |
|  | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Экспертный лист |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия (-) | |
| : | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | Экспертный ли |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | Экспертный лист  Индивидуальный проект |
|  | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | Экспертный лист  Индивидуальный проект  Практическая работа с использованием ИКТ |

*Групповую экспертную оценку использовать в качестве промежуточной аттестации, а оценочные процедуры – индивидуальный проект, письменная работа на межпредметной основе, практическая работа с использованием ИКТ – используются в рамках текущего контроля успеваемости и распределяются в течение учебного года.*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения оценочной процедуры:защиты индивидуальногопроекта.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в локальном акте*«*Положение о проектной деятельности обучающихся».Требования к содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы представлены в инструментарии (Р1.3.2).

**Количество оценочных процедур по годам обучения**

| **Класс (год обучения)** | **Наименование**  **оценочных процедур** | **Кол-во** | **Сроки**  **проведения\*** | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Текущий контроль успеваемости:   * индивидуальный проект; * письменная работа на межпредметной основе | 2 | *Апрель-май* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Электронные формы по классу и/или по параллели* |
| Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | *май*  *(32*  *неделя* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |
| 6 | Текущий контроль успеваемости:   * индивидуальный проект проект; * письменная работа на межпредметной основе | 2 | *апрель-май* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Электронные формы по классу и/или по параллели* |
| Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | *май*  *(32*  *неделя)* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |
| 7 | Текущий контроль успеваемости:   * индивидуальный проект; * письменная работа на межпредметной основе; * практическая работа с использованием ИКТ | 3 | *-март, апрель-май* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Электронные формы по классу и/или по параллели* |
| Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка |  | *май*  *32*  *неделя* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |
| 8 | Текущий контроль успеваемости:   * индивидуальный проект; * письменная работа на межпредметной основе | 2 | *апрель-май* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Электронные формы по классу и/или по параллели* |
| Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | *май*  *(32неделя)* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |
| 9 | Текущий контроль успеваемости:   * индивидуальный проект; * письменная работа на межпредметной основе; * практическая работа с использованием ИКТ | 3 | *октябрь-май* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Электронные формы по классу и/или по параллели* |
| Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | *май*  *(32*  *неделя)* | *Учителя-предметники*  *Заместитель директора* | *Аналитическая информация по классу и/или по параллели* |

**Оценочные материалы**

* экспертные листы для 5-9 классов;
* индивидуальные проекты для 5-9 классов;
* письменная работа на межпредметной основе для 5-9 классов;
* практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

**Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Перечень оценочных материалов для текущего контроля**

**успеваемости по учебным предметам**

| **Предмет** | **Оценочные материалы** |
| --- | --- |
| Русский язык | Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа |
| Литература | Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения |
| Иностранный язык | *Английский язык:* аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение  *Немецкий / :* диагностическая контрольная работа, диалогическая речь, техника чтения, монологическая речь, частичный диктант, грамматический практикум, лексический практикум, аудирование, работа с текстом |
| История | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| География | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| Обществознание | Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа |
| Математика | Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Алгебра | Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Геометрия | Диагностическая работа, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Информатика | Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа |
| Биология | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Химия | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Физика | Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| Изобразительное искусство | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| Музыка | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ |
| Технология | Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |
| Физическая культура | Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по предметам:

**Формы проведения промежуточной аттестации**

| **Учебный**  **предмет** | **Класс**  **(год обучения)** | **Форма проведения промежуточной аттестации**  *(в соответствии учебным планом)* | **Сроки проведения**  *(в соответствии календарным учебным графиком)* | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 5-8 | Диктант с грамматическим заданием | май |  |
| Математика | 5-8 | Стандартизированная контрольная работа | май |  |
| Курсы внеурочной деятельности | 5-9 | Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт  Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов | май |  |

-Выбор третьего предмета в классах осуществляется решением педсовета. Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (5-8 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится по всем предметам учебного плана по итогам текущего контроля по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), а также «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь.

**Оценочные материалы** :

* оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты

**Описание организации и содержания**

**государственной итоговой аттестации**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189 1513«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегнстр1фован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный номер № 52953):

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

* обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
* экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового

**Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию**

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в общеобразовательной организации.

В 9 классе в аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались обучающимся на уровне основного общего образования:

- в аттестат об основном общем образовании по общеобразовательным предметам, которые обучающийся сдавал в рамках государственной итоговой аттестации, выставляются следующие итоговые отметки:

-по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления

- в аттестат об основном общем образовании по общеобразовательным предметам, которые обучающийся не сдавал в рамках государственной итоговой аттестации, итоговая отметка выставляется в соответствии с годовой отметкой по данному общеобразовательному предмету.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

**(программа формирования общеучебных умений и навыков)**

**при получении основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Целью** реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих**задач**:

1. развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
4. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7. формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

**Роль программы развития УУД** в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно­деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться.На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик.

*Функции универсальных учебных действий:*

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

* *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение–* определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);
* *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
* *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
* *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
* *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

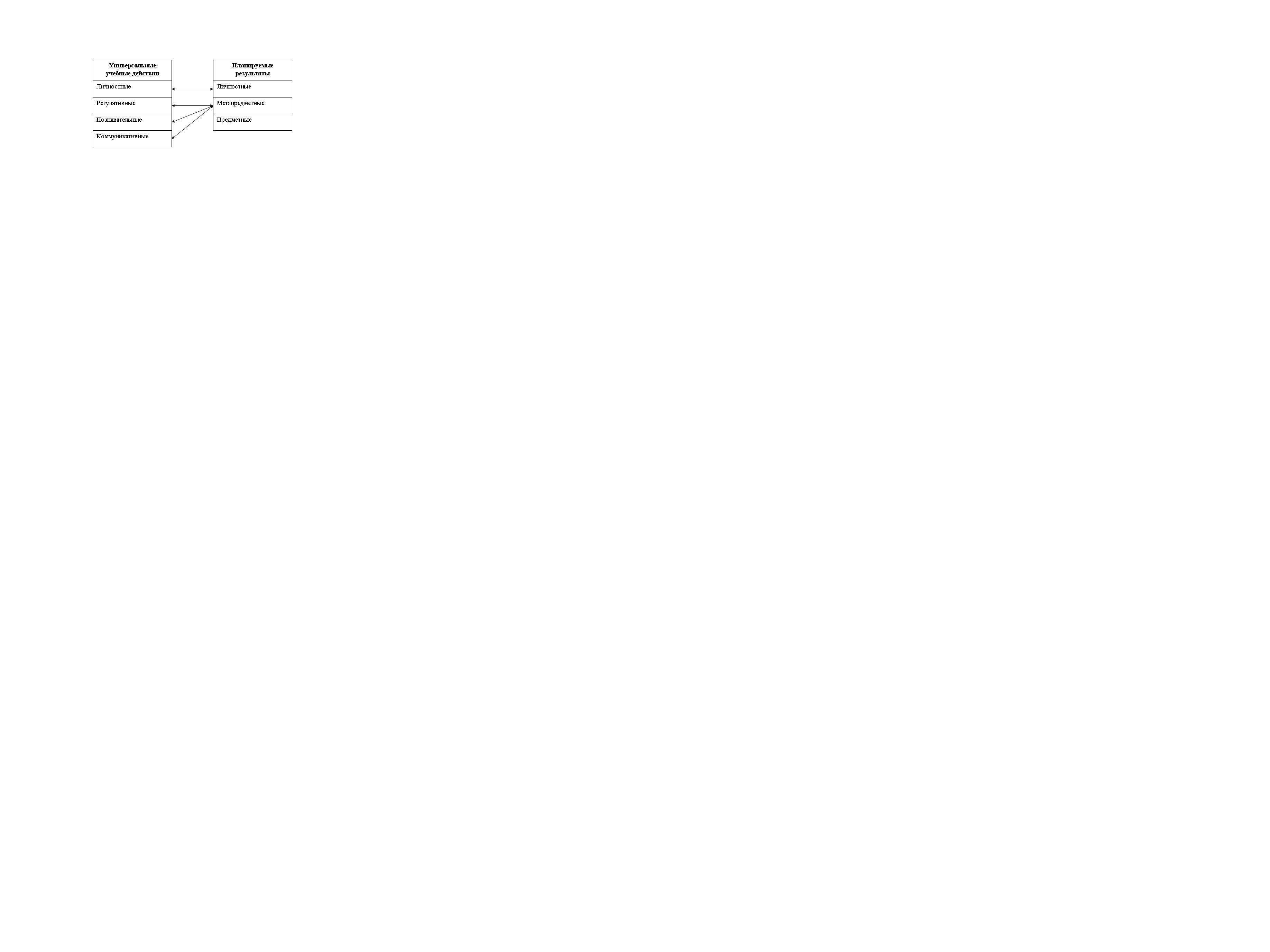
**Познавательные универсальные учебные действия,**в которых выделяются четыре группы:

* *смысловое чтение,* которое включает:
* осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* *знаково-символические действия, включая моделирование,* к которым относятся:
* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
* и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* *логические универсальные действия,* которым относятся:
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* установление причинно­следственных связей;
* построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*;
* *формирование и развитие экологического мышления*.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

* *организация учебного сотрудничества,* которое включает:
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
* *осуществление коммуникации,* к которой относятся:
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
* владение письменной речью;
* *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметнымипланируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*,* структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.



*Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий*

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

* построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
* содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
* реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и сорегуляцииучебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно­познавательном и внеситуативно­познавательном общении в урочной и внеурочной деятельностисовершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

* типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

**2.1.3.1.Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных икоммуникативных универсальных учебных действий**

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачиявляются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

**Особенности типовых задач на уровнях**

**начального общего и основного общего образования**

| **Основания для сравнения** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
| --- | --- | --- |
| Место в структуре ООП | Структурный компонент программы **формирования** универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | Структурный компонент программы **развития** универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования |
| Характери-стика УУД | УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающего деятельности | УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему |
| Функции типовых задач | Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации **учебной деятельности** обучающихся, который обеспечивает **формирование** (новообразование) универсальных учебных действий | Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает **применение** универсальных учебных действий в **учебной, проектной и учебно-исследовательской** деятельности |

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5-7 класс** | **8-9 класс** |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования) | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Применение ИКТ | |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования) | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии | |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня) | Метод проектов(групповые≈70%, индивидуальные ≈30%)  Учебно-исследовательская деятельность(освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы) | Метод проектов(групповые≈30%, индивидуальные ≈70%)  Дебаты  Кейс-метод  Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных) |

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

**Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи**

| **Универсальное учебное действие** | **Типовые задачи применения универсальных учебных действий** |
| --- | --- |
| *Личностные универсальные учебные действия* | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | Технология формирования портфолио обучающегося |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* | |
| ***Р1***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка и прогнозирование)** | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| *Познавательные универсальные учебные действия* | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия* | |
| ***К11***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Описание типовых задач применения универсальных учебных действий**

| Типовая задача | Краткое описание | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
| --- | --- | --- |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования) | | |
| Постановка и решение учебных задач | Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).  Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.  Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:  – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия;  – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»;  – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);  – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) | Целеполагание  Планирование  Контроль  Коррекция  Познавательная рефлексия |
| Поэтапное формирование умственных действий | Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.  Система условий включает три подсистемы:  1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;  2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;  3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».  Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.  Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:  1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели);  2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели;  3)при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;  4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;  5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.  Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков) | Планирование  Контроль и коррекция  Моделирование |
| Организация учебного сотрудничества | Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.  Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.  Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:   * сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов); * сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); * сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).   Формы организации сотрудничества:   * работа в парах; * работа в группах; * фронтальная работа с классом; * индивидуальная работа.   Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуютсовместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.  Заданиетребует:  1) личного вклада от каждого ученика;  2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.  Основные принципы обучения в сотрудничестве:  *Взаимозависимость членов группы (класса)*, которую можно создать на основе:  – единой цели, которую можно достичь только сообща;  – распределенных внутригрупповых ролей, функций;  – единого учебного материала;  – общих ресурсов;  – одного поощрения на всех.  *Личная ответственность каждого.* Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.  *Равная доля участия каждого члена группы.* Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.  *Рефлексия* – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.  Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:  а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;  б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;  в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман) | Учебное сотрудничество  Коммуникация  Целеполагание  Планирование  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная рефлексия |
| Технология формирующего (безотметочного) оценивания | Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.  Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:   * заполнение листов самоконтроля и самооценки; * проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; * самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; * гибкая система балльной отметки; * комментирование устных ответов.   Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования | Целеполагание  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная рефлексия  Учебное сотрудничество |
| Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий | Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:   * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; * подведение под понятие, выведение следствий; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * установление причинно­следственных связей; * построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование. | Логические действия |
| Применение ИКТ | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.  Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций(в рамках данного задания) невозможно или затруднительнобез применения ИКТ.  В образовательной деятельности используются:   * электронные учебники; * учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; * интерактивная доска; * мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; * Интернет-технологии | ИКТ-компетентность |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования) | | |
| Стратегии смыслового чтения | Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.  Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.  1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:   * постановка цели чтения; * актуализация предшествующих знаний; * просмотр заголовка и подзаголовков; * предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора.   2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:   * выдвижение гипотез; * размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; * постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); * самоконтроль во время чтения.   3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания(репродуктивного, продуктивного, творческого) | Смысловое чтение |
| Дискуссия | Дискуссия (от лат.discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.  При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:   * на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; * тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся.   При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:   1. введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2. обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом; 3. подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:  * выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; * обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; * совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу | Логические действия  Учебное сотрудничество  Коммуникация  Смысловое чтение |
| Метод ментальных карт | Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.  Принципы создания ментальной карты:   1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.   Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал | Логические действия  Моделирование  Смысловое чтение |
| Эколого-образовательная деятель-ность | Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.  Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:   * умение предвидеть результат воздействий на экосистему; * умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; * умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; * умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации.   На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:   * выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; * прогнозирование конечного результата; * выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; * установление причинно-следственных связей.   Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов. | Экологическое мышление  Логические действия  Познавательная рефлексия  Целеполагание |
| Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии | Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.  Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:   1. формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2. формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3. формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4. формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5. формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6. формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7. формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8. формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.   О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.  1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.  Учащиеся могут сделать это с помощью:   * создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; * использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.   Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.  2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.  Разрешение проблемы может потребовать от учащихся   * анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; * анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; * нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; * всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.   «Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.  3. Сотрудничество  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).  Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.  «Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.  4. Коммуникация  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?  Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.  Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.  «Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.  5. Самоорганизация и саморегуляция  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?  Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.  Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.  «Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.  6. Рефлексия  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».  Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся   * соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; * соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; * установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.   «Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).  7. Ценностно-смысловые установки  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?  Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.  Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:   * выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; * оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); * прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).   В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.  8. ИКТ-компетентность  Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-комптентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?  Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).  Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.  «Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные. | Целеполагание  Планирование  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная Рефлексия, саморегуляция  Логические действия  Знаково-символические / моделирование  смысловое чтение  Активное использование словарей и поисковых систем  Учебное сотрудничество (групповые)  Коммуникация  ИКТ-компетентность |
| Метод проектов | Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.  Проектная деятельность включает следующие этапы:   * мотивационный этап; * выбор темы; * постановка целей и задач, составление плана работы; * сбор информации; * выполнение проекта; * оформление результатов; * защита проекта; * рефлексия. | Целеполагание  Планирование  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная Рефлексия, саморегуляция  Логические действия  Знаково-символические / моделирование  смысловое чтение  Активное использование словарей и поисковых систем  Учебное сотрудничество (групповые)  Коммуникация  ИКТ-компетентность |
| Учебно-исследовательская деятель-ность | Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапов, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Логика построения исследовательской деятельности включает:   * формулировку проблемы исследования; * выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); * последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; * представление результатов работы; * рефлексию | Целеполагание  Планирование  Контроль и коррекция  Оценка и прогнозирование  Познавательная Рефлексия, саморегуляция  Логические действия  Знаково-символические / моделирование  смысловое чтение  Активное использование словарей и поисковых систем  Учебное сотрудничество (групповые)  Коммуникация  ИКТ-компетентность |
| Дебаты | Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:   1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.   При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:   1. Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2. Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 3. Тема должна быть пригодной для спора; 4. Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5. Тема должна иметь четкую формулировку; 6. Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды; 7. Тема должна стимулировать исследовательскую работу.   Содержание дебатов определяется целевой установкой:   1. содержательная:  * освоение нового содержания; * осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; * актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); * стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.  1. коммуникационная:  * выполнение коллективной задачи; * согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; * соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности);  1. личностная:  * воспитание толерантности к различным мнениям; * развитие критического мышления; * воспитание социально осведомленных граждан; * развитие интереса к текущим событиям; * развитие умения переработки информации для убедительного изложения; * обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; * формируют стиль публичного выступления; * приобретение лидерских качеств | Учебное сотрудничество  Коммуникация  Смысловое чтение  Логические действия |
| Кейс-метод | Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.  Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы | Логические действия  Знаково-символические / моделирование  Смысловое чтение  Учебное сотрудничество |

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах**.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

**2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностныхуниверсальных**

**учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, такжеобеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

**Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | **Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных** |
| *Самоопределение*  Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| *Смыслообразование*  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов;  формирования мотивов достижения и социального признания;  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Стратегии смыслового чтения  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| *Нравственно-этическое оценивание включает:*  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;  развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Организация учебного сотрудничества  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки |

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный.Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

**2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся,в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства/опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Сравнительный анализ проекта и исследования**

| ***Проект*** | ***Исследование*** |
| --- | --- |
| *Определение* | |
| Проект – совместнаяучебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участниковпроекта | Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов |
| *Цель, особенность* | |
| Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект | Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования) |
| *Гипотеза* | |
| Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу) | Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка |
| *Метод* | |
| Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр. | Исследовательский |
| *Этапы деятельности* | |
| * определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; * обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; * выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; * подготовка и защита презентации; * анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта | * формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; * выдвижение гипотезы; * постановка цели и конкретных задач исследования; * определение объекта и предмета исследования; * выбор методов и методики проведения исследования; * описание процесса исследования; * обсуждение результатов исследования; * формулирование выводов и оценка полученных результатов |
| *Субъектные отношения* | |
| Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности | |
| *Характер аналитической деятельности* | |
| Процесс анализа информации | |
| *Характер творческой деятельности* | |
| Творчество «по плану» | Максимально выражена «свобода творчества» |
| *Результат* | |
| Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований | Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта |

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.Учебно-исследовательский проектпо структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное вовремени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно- исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.,а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- справочник реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

-, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты и др.

2. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомлениеучастников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктомтакого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете или школьная газета,путеводитель,проморолик,буклет, компьютерная анимация ,мультимедийный продукт,карта/атлас,макеты, модели, схемы, план-карты; постеры, презентации и др.

3. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные. Формы представления результатов:атлас ,бизнес-план и др.

4. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Формы представления результатов могут быть разнообразными:исследовательская работа , постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, справочник , эссе, рассказы, стихи, рисунки; обработки архивов и мемуаров, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера и др

**2.1.5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обученияв рамках одного предмета или на межпредметной основе**

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»на базовом уровне** обучающийся научится:

* получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* ***правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);***
* ***подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;***
* ***выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;***
* ***вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;***
* ***использовать программы-архиваторы;***
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, ***в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.***

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);***
* ***осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.***

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»на базовом уровне**обучающийся научится:

* ***осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;***
* ***учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;***
* ***выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;***
* проводить обработку цифровых фотографий ***с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;***
* проводить обработку цифровых звукозаписей ***с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов***;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала ***с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.***

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»на повышенном уровне**обучающийся получит возможность научиться:

* ***различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;***
* ***использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.***

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне** обучающийся научится:

* ***правильно выбирать стратегию поиска;***
* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, ***обосновывать сделанный запрос*** и анализировать результаты поиска;
* ***для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;***
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* ***отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;***
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
* ***использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;***
* ***формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.***

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***создавать и заполнять различные определители;***
* ***использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.***

В рамках направления **«Создание письменных сообщений» на базовом уровне**обучающийся научится:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* ***создавать автособираемые оглавления;***
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;***
* ***создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;***
* ***использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;***
* ***создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.***

В рамках направления **«Создание графических объектов»на базовом уровне**обучающийся научится:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* ***осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);***
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание графических объектов»на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;***
* ***создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.***

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне**обучающийся научится:

* использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;
* ***использовать программы звукозаписи и микрофоны*** для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.***

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне**обучающийся научится:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* ***проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;***
* ***использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;***
* ***формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;***
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.***

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
* ***осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.***

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;***
* ***анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.***

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне**обучающийся научится:

* ***генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;***
* ***правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;***
* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования;
* ***представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.***

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.***

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне**обучающийся научится:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* ***использовать системы антиплагиата;***
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

* ***взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;***
* ***участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;***
* ***взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).***

**2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ:**

* соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* включение и выключение устройств ИКТ;
* получение информации о характеристиках компьютера;
* осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
* использование программ-архиваторов;
* вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
* оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
* вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
* соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков:**

* выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
* создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.**

* использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
* использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
* сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
* использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
* поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
* формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений:**

* создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;
* создание текстов с повторяющимися фрагментами;
* создание таблиц и списков;
* осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
* оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* установка параметров страницы документа;
* форматирование символов и абзацев;
* вставка колонтитулов и номеров страниц;
* вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
* участие в коллективном создании текстового документа;
* создание гипертекстовых документов;
* сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
* использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов:**

* создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
* создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
* создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов:**

* использование звуковых и музыкальных редакторов;
* использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
* использование программ звукозаписи и микрофонов;
* запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:**

* «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
* использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
* формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
* цитирование фрагментов сообщений;
* использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
* проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
* проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
* создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:**

* проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
* проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
* анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление:**

* построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
* построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
* разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
* конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
* проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие:**

* осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
* ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
* работа в группе над сообщением;
* участие в форумах в социальных образовательных сетях;
* выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
* соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
* уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность:**

* осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
* использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

* технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;
* программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда дляинтернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательнойорганизации:

* пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
* ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
* регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

**Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся**

| **Планируемые результаты формирования**  **и развития компетентности обучающихся в областииспользования информационно-коммуникационных технологий** | **Виды и формы организации учебной деятельности** | | **Предметные области, в которых достигаются результаты** |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-7 классы** | **8-9 классы** |
| Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» | Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.  Формы учебной деятельности:  групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.  Виды уроков:  урок с использованием интернет-ресурсов,  урок с использованием творческих заданий,  урок с использованием мультимедийных ресурсов,  урок-конкурс,  урок-заседание,  урок-экскурсия,  урок с элементами диспута,  урок с элементами дискуссии,  урок-творческая мастерская,  урок-проект,  урок «Патент на открытие»,  урок-концерт,  урок-практикум,  урок с элементами исследования,  урок с элементами творческого отчета;  урок с элементами изобретательства;  урок с элементами эксперимента и др. | Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.  Формы учебной деятельности:  групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.  Виды уроков:  урок с использованием интернет-ресурсов,  урок с использованием творческих заданий,  урок с использованием мультимедийных ресурсов,  урок-заседание,  урок-экскурсия,  урок-диспут,  урок-дискуссия,  урок-творческая мастерская,  урок-проект,  урок-практикум,  урок-исследование,  урок-творческийотчет;  урок изобретательства;  урок-учебныйэксперимент и др. | «Технология»,«Информатика»,внеурочнаядеятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» | «Искусство»,«Русский язык»,«Иностранныйязык»,«Физическаякультура»,«Информатика»,  Внеурочнаядеятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации» | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений» | «Литература»,«Русский язык»,«Иностранныйязык», «История»,«Информатика»,  Внеурочнаядеятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов» | «Технология», «География», «Обществознание»,«История», «Информатика»,«Математика»,внеурочнаядеятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» | «Искусство»,«Информатика»,  Внеурочнаядеятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» | В рамках всех предметных областей, внеурочнаядеятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» | Естественно-математические науки,«Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям |
| Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» | Естественно-математические науки,«Технология»,«Информатика», «География», «Обществознание»,«Математика», |
| Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность |

**2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

**Учебная организация** – это организация, компетентная в реализации образовательных программ в какой(их)-либо области (областях).

**Научная организация** – научной организацией признается юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной научную и (или) научно-техническую деятельность, подготовку научных работников и действующие в соответствии с учредительными документами научной организации (п. 1 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ).

**Социальная организация** – социальные системы, которые реализуют себя в производстве товаров, услуг, информации и знаний. Социальные организации охватывают различные сферы деятельности людей в обществе. Социальные организации могут быть: правительственные и неправительственные, коммерческие и некоммерческие, бюджетные и небюджетные, общественные и хозяйственные, формальные и неформальные.

МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

* участие обучающихся в конкурсах, организованных на базе ВУЗа для детей и молодежи; («Звезда»)
* с социальными организациями:

1. Краеведческие музей Варненского района: музейные уроки, экскурсии; участие в конкурсах, мероприятиях;

2. Муниципальный центр дополнительного образования детей: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в конкурсах и мероприятиях, реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации, участие в спортивных мероприятиях.

3. Сельская библиотека: образовательные экскурсии, библиотечные уроки, участие в мероприятиях и конкурсах.

4. Редакции газет: публикации детских статей, конкурсы фотографий.

МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базеорганизации);
* договор о сотрудничестве услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
* экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

**2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Развитие универсальных учебных действий у обучающихсяМОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

* кадровые условия;
* психолого-педагогические условия;
* информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

* соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:

* формирование универсальных учебных действий;
* формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
* формирование мотивации к обучению;
* систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

1. Необходимые умения:

* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
* владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

1. Необходимые знания:

* пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
* виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы поУУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методическая работа в школе строится на основе личностно ориентированного подхода к повышению профессионального мастерства учителей. Организацией методической работы занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а также методический совет. В его состав входят руководители школьных методических объединений. Основными формами работы являются психолого-педагогические и методологические семинары, мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, работа школьных методических объединений, проблемных и творческих групп.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется на заседаниях методического совета.

Коллектив отличает готовность к инновационной деятельности, непрерывному повышению профессионального мастерства, педагоги посещают курсы повышения квалификации на базе областного института повышения квалификации педагогических работников. Учителя активно участвуют в подготовке и проведении методических мероприятий муниципального и регионального уровня, дистанционных проектов для педагогов и учащихся. Данные об укомплектованности образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, уровне квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, курсах повышения квалификации.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

* создание информационно-образовательной среды организации;
* совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД».

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

– единая информационно-образовательная среда страны, региона

– информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

– предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы Интернета, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, прикладные программы. Составлены каталоги мульмедийных изданий (медиатека); энциклопедической литературы (библиотека), мультимедийных изданий и методических пособий (предметные кабинеты);

общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательной организации.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями новых стандартов*.*

Сведения о материально-технических и информационно- методических условиях представлены в организационном разделе программы и ежегодном самообследовании школы.

**2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся,является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*. Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

**Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий**

|  | **Оценка достижений**  **обучающихся** | **Оценка эффективности**  **деятельности образовательной организации** |
| --- | --- | --- |
| Объект | Достижение обучающимисяличностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Определение качества программыразвития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности  Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся |

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

* диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
* описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

* экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
* индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
* практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

**2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (приложения)**

2.2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов (приложение №2)

2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности (приложение №3)

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы им. Заика Л.Т.» п.Красный Октябрь строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры;
* *формирование антикоррупционного сознания.*

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, в том числе Южного Урала, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
* приобщение обучающихся к деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, организация их участия в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения ;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

− овладение знаниями о сущности коррупции, ее общественной опасности, навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### 

### 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В тексте программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (*далее* – *программы*) основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в следующем значении:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве школы и в семье.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

Ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ им.Заика Л.Т.» п.Красный Октябрь на уровне основного общего образования являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество (ФГОС основного общего образования: Раздел III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, п. 18.2.3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС основного общего образования: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, в том числе Южного Урала, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад МОУ «СОШ им.Заика Л.Т.»п.Красный Октябрь - это традиции, которые создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии. Это создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.

Календарь традиционных дел

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Задачи, которое решает дело |
| *1* | День Знаний | Сентябрь | Творческое открытие учебного года. Знакомство первоклассников с образовательным учреждением. Осознание важности преемственности «поколении» учащимися выпускных классов |
| *2* | День самоуправления. День учителя | Октябрь | Поздравление педагогов школы с профессиональным праздником. Возможность для подростков проявить активность и попробовать себя в профессиональной роли педагога. Создание позитивной атмосферы, сближение педагогов и воспитанников. |
| *3* | День пожилого человека;  День матери;  День посвящения в первоклассники;  Благотворительные акции «Дети – детям»; |  | Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости. |
| *4* | Новогодний калейдоскоп | Декабрь | Творческая самореализация воспитанников всех ступеней обучения. Выявление и развитие музыкальных, актерских, вокальных способностей подростков. Создание праздничной атмосферы в ОУ |
| *5* | Вечер встречи выпускников | Январь | Проявление творческой активности учащихся в подготовке и проведении Вечера встречи, воспитание чувства сопричастности к школьному укладу, гордости за свое ОУ |
| 6 | Конкурс «Ученик года» |  | Творческая самопрезентация участников конкурса. Развитие творческих способностей воспитанников. Формирование мотивации на активную жизненную позицию |
|  |  |  |  |
| *7* | Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества | Февраль | Реализация задач патриотического и гражданского воспитания детей и подростков, формирование чувства сопричастности к культурному наследию России. Формирование положительного образа защитника Отечества. |
| *8* | Конкурс «Лучший класс года», «Лучший ученик школы» по номинациям | Апрель-май | Подведение итогов конкурсов среди воспитанников ОУ. Создание условий для формирования устойчивой мотивации на обучение и познавательную деятельность |
| *9* | Вахта памяти | Май | Участие в праздничных мероприятиях военно-патриотического характера разного уровня, социально-значимых акциях. Связь поколений, формирование чувства гордости за родину, уважения к прошлому. |
| *10* | «Выпускник» | Май-июнь | Участие большей части школьников в подготовке и проведении Праздников Последнего звонка и Выпускного вечера, воспитание гордости за свою школу. Преемственность школьной семьи. |
| *11* | Летняя оздоровительная кампания | Июнь-август | Проявление творческой и социальной активности подростков в подготовке и реализации программ летнего отдыха. |

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию антикоррупционного сознания и экологической культуры обучающихся являются:

− обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

− включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

− формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психологопедагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

− формирования антикоррупционного сознания обучающихся (развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания);

− формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

− формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддитивным проявлениям различного рода

– наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, в том числе Южного Урала (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

− формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и малой Родины, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

|  |  |
| --- | --- |
| Направление духовно-нравственного развития | Содержание |
| «Я – гражданин»Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, родному краю, формирование гражданского общества |
| «Я - человек»Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь; достоинство; уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| «Труд – основа жизни»Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, выбора профессии | Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие |
| «Здоровый образ жизни»Воспитание ценностного отношения к природе (экологическое воспитание), окружающей среде, культуры здорового и безопасного образа жизни | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, здоровье, безопасность |
| «Культура»Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование ценностного представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве |

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

### − формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

### − информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими

### − формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

### В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

### Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

### в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных).

### Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

### − авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

### − информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

### − обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

### − организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

### − содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

### − демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

### − обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

### − содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

### Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

### При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

### При решении задач формирования антикоррупционного сознания обучающихся (получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни) целесообразно использоватьпотенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, включение обучающихся в совместную деятельности с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания огромную роль при организации которой, должны сыграть классный руководитель и педагоги школы.

### Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

### Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

### Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

### Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

### Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление духовно-нравственного развития и воспитания** | **Виды деятельности и формы занятий** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | • уроки Мужества;  • уроки Конституции;  • декада правовых знаний;  • мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий;  • месячник военно - патриотической работы;  • вахта Памяти;  • акция «Подарок ветерану»;  • мероприятия, посвященные дню Победы;  • мероприятия, посвященные дню защитника Отечества;  • мероприятия, посвященные дню Народного единства;  мероприятия, посвященные дню Матери;  • встречи с участниками локальных войн и военных конфликтов;  • работа школьного музея;  • беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о выдающихся людях России, области;  • беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о символах России, государственных праздниках;  • экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции;  -участие в социальных проектах;  -участие в мероприятиях, проводимых общественными организациями (РДШ);  - проведение военно-патриотических игр;  -изучение учебных дисциплин. |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания | • шефская работа(волонтерский отряд);  • дежурство по классу, школе;  • уборка закрепленной за классами территории школы, субботники;  • беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях;  • беседы о семье, о родителях и прародителях;  • открытые семейные праздники;  • выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;  • проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;  • знакомство с деятельностью религиозных организаций. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | -подготовка и проведение Дней здоровья;  - месячник защиты детей;  - акция по борьбе со СПИДом;  -акция «За здоровый образ жизни»  - выступления волонтеров школы;  - беседы, тематические мероприятия по формированию ЗОЖ;  - разработка безопасного маршрута в школу; - реализация программы профилактики ДТП;  - просмотр и обсуждение фильмов, посвященных различным формам оздоровления; |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | - участие в экологических конкурсах и социальных проектах;  - дежурство по классам, школе;  - экологические субботники;  -экологические волонтерские акции;  -посадка цветов и саженцев на территории школы и района;  - разработка и реализация научно-исследовательских и эколого-просветительских проектов;  - участие в профильных слетах экологической направленности;  -занятия в школьных детских объединениях: «Тропинка», «Школа юного географа-следопыта», «Биологическое разнообразие Челябинской области»,  Экологические акции: «День земли», экологический десант.   * классные часы «Школа экологической грамотности»; * дни экологической безопасности; * День птиц; * конкурс «Домик для птиц»; * участие в реализации проекта по благоустройству территории;   вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | • встречи с представителями творческих профессий;  • экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;  • знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  • посещение театров, музеев, концертов;  • беседы, классные часы о народных промыслах, фольклоре, художественной культуре родного края;  • классные часы по теме эстетического воспитания;  • обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;  • посещение творческих кружков и секций;  • участие в творческих конкурсах;  • участие в общешкольных и классных мероприятиях творческой направленности |
| Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) | Индивидуальные тематические Консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями.  Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни. Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.  • общешкольные родительские собрания проводятся один, два раза в год.  Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;  • классные родительские собрания проводятся четыре и более раз в год.  Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. |
| Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации | Молодёжный форум «Новое поколение выбирает…». Фестиваль культур народов России. Конкурс сочинений «Моё культурно-историческое наследие». . Акция «Тропинка к сердцу».  Цикл классных часов:  Мир спасёт милосердие  Мы-разные, но мы вместе  С чего начинается Родина?  Моя семья – моё богатство  Как прекрасен этот мир!  Занятия в школьных детских объединениях: «Светофорик», «Юнармейский кружок», в движении «Я - волонтер», Участие в ученическом самоуправлении: выборы школьного самоуправления «ШДР МИР», работа министерств, проведение Дня самоуправления;  работу ОДО школы (спортивные секции, кружки);  участие обучающихся в волонтерской акции «Родник», «Чистый поселок!» «Начни с себя» и т.д.; участие в благоустройстве школы, класса, родного поселка: социальный проект «Измени свой город к лучшему», акция «Посади дерево», акция «Озеленение», акция «Любимой школе уютный уголок». |

**Перечень мероприятий в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание мероприятий |
| 1. Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы. | |
| Урочная | Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного края, России |
| Внеурочная | Обзорные он-лайн экскурсии по региону, стране; посещение музеев, памятных мест |
| Работа с родителями | Тематические родительские собрания; круглые столы; социальные совместные мероприятия с родителями. |
| 2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям. | |
| Урочная | Библиотечные часы, беседы, викторины на уроках. |
| Внеурочная | Тематические классные часы |
| Работа с родителями | Совместные посещения библиотек, музеев, выставок и т.д |
| 3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. | |
| Урочная | Уроки истории, обществознания |
| Внеурочная | Календарные праздники, экскурсии в музей, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. |
| Работа с родителями | Совместные мероприятия учащихся и родителей по воспитанию нравственности и патриотизма |
| Работа с социальными партнѐрами | Встречи с ветеранами, социальными партнѐрами, совместные мероприятия, концерты, акции и т.д |

### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организациипрофессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Одна из главных целей системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами обучающихся и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Основные подсистемы профориентации:

1. Профессиональное просвещение

Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

1. Диагностика и консультирование

Цель: формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

1. Взаимодействие с социумом

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе. При этом в данной системе работы особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации.

Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у негожелание реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками-подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

**Основные формы и методы работы.**

* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей;
* проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
* проведение экскурсий на предприятия, в организации.

Информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы);

разработка профессиограмм - кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.

Работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

* работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
* психологическое тестирование, участие в тренингах;
* профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм);
* профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников); экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

**Планируемые результаты деятельности по профессиональной ориентации**

**учащихся.**

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся.

Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека. Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности

( школьный Пресс-центр, школьный сайт)

Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьный Пресс-центр: дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной - деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности.

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ им.Заика Л.Т.»п.Красный Октябрь осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями и организациями: Социальные партнёры МОУ «СОШ им.Заика Л.Т.» п.Красный Октябрь

• Учреждения дополнительного образования Варненского муниципального района,

• Учреждения культуры (РДК «Планета», Дом культуры п.Красный Октябрь, Центральная районная библиотека, сельская библиотека п.Красный Октябрь.

• Другие социальные субъекты: Центр социальной помощи семье и детям, погранзастава, РОВД, ГИБДД и др.)

*Формы взаимодействия:*

• Расширение системы дополнительного образования учащихся школы;  
• Совместные мероприятия по различным направлениям: Дни профилактики, выездные заседания, беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, выставки, экскурсии и др;

**Организация работы в системе социального воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ведущий субъект | Содержание деятельности |
| Организационно-административный | Администрация школы | • формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;  • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;  • адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);  • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;  • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. |
| Организационно-педагогический | Педагогический коллектив школы | • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;  • обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;  • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;  • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). |
| Социализация обучающихся | Обучающиеся | • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;  • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;  • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;  • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;  • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);  • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;  • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете);  • осознание мотивов своей социальной деятельности;  • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;  владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. |

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной организации | Наименование организации | Направление взаимодействия | Наименование совместного проекта ( при наличии) |
| 1. | МОУ СОШ им.Заика Л.Т. п.Красный Октябрь | Пограничная застава в н.п.Красный Октябрь | Военно-патриотическое воспитание | Договор о сотрудничестве  Деятельность отряда ЮДП |
|  |  | МУК Краснооктябрьский ЦСК | Художественно-эстетическое воспитание | Договор о взаимодействии  Деятельность кружков «Эльфы»,  «Театральный» |
|  |  | Сельская библиотека | Духовно-нравственное воспитание | Договор о взаимодействии  Деятельность кружка «Библиотечный» |
|  |  | ОМВД России по Варненскому району | Профилактика правонарушений | План совместных мероприятий |

Мероприятия по всем направлениям взаимодействия:

1.В рамках сотрудничества с Домом культуры и сельской библиотеки:

* Новогодние праздники
* День пожилого человека
* День матери
* День неизвестного солдата
* Вахта памяти, посвященная Дню Победы
* Мероприятия, посвященные 30-летию вывода советских войск из Афганистана
* Конкурс чтецов стихов патриотической направленности (совместно с взрослыми жителями поселка)
* Конкурс патриотической песни(совместно с взрослыми жителями поселка)
* День села
* Выступление ребят занимающихся в кружках при ДК на школьных мероприятиях.
* Организация досуга в ДОЛ
* Неделя Детской книги
* Организация досуга детей в каникулярное время.

1. В рамках сотрудничества с пограничной заставой

* Организация работы кружка ЮДП
* Организация встреч учащихся школы на классных часах, на внеклассных мероприятиях с служащими пограничной заставы по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, поведения в приграничной зоне, организация экскурсий на пограничную заставу.
* Привлечение пограничников при подготовке и проведении мероприятий военно-патриотического характера.

3.В рамках сотрудничества с ОМВД России по Варненскому району

* Приглашение работников правоохранительных органов на встречи с обучающимися, с родителями, педагогами.
* Организация встреч учащихся школы, родителей для индивидуальных бесед с инспектором по делам несовершеннолетних.
* Дежурство участкового инспектора на общешкольных мероприятиях.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержкисоциализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учѐтом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнѐров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, ситуационно-ролевые игры, психолого-педагогическое консультирование.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

В результате педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности в школе реализуется участие обучающихся в роли организаторов школьных творческих и интеллектуальных мероприятий. Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

В рамках этого вида деятельности в школе, обучающиеся имеют возможность:

• участвовать в принятии решений Школьного ученического совет;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаѐт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик осуществляються педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Результатом реализации педагогической поддержки социализации обучающихся средствами общественной деятельности в школе большой популярностью пользуются проводимые членами Школьного Ученического Совета школы акции и праздники:

«День самоуправления», «День народного единства», «Школьная спартакиада», «Доброе дело для школы» и др. В школе выпускается газета «Школьник», материалы к которой подбирает и редактирует кружок «Юный корреспондент».

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но еѐ главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всѐ шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтѐрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Проявлением педагогической поддержки социализации обучающихся средствами трудовой деятельности является добровольное участие обучающихся в субботниках по поддержке чистоты на пришкольном участке, по наведению порядка в учебных кабинетах, творческие проекты (проектирование, изготовление, презентация) по технологии и изобразительному искусству.

В школе проводятся благотворительные акции помощи по инициативе обучающихся. Ситуационно-ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаѐтся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определѐнные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ситуативно-ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Ситуационно-ролевых игр, организуемых в школе: «День школьного самоуправления» «Выборы президента ШДР » и др.

Психолого-педагогическая консультация. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

### 2.3.7 Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модель | Задача | Направления\мероприятия |
| Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной сред | Объединить педагогический коллектив в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-  воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния организация занятий (уроков);  ‒ использование каналов восприятия;  ‒ учет зоны работоспособности обучающихся;  ‒ распределение интенсивности умственной деятельности; ‒использование здоровьесберегающих технологий; ‒ индивидуализация обучения. Учебно-воспитательного процесса и образовательной среды | организация занятий (уроков);  ‒ использование каналов восприятия;  ‒ учет зоны работоспособности обучающихся;  ‒ распределение интенсивности умственной деятельности; ‒использование здоровьесберегающих технологий;  ‒ индивидуализация обучения, учебно-воспитательного процесса и образовательной среды |
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | Сформировать группы школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований | - организация занятий по лечебной физкультуре;  - организация часов активных движений (динамической паузы);  - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках;  - организация работы спортивных секций, лагерей; - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| Профилактическая работа | (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработка и реализация комплекса адресных мер, используя возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, ДДТТ, | Внеклассные мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, ДДТТ,  - часы индивидуального общения;  - тренинги,  - консультации, тестирование,  - размещение информации на школьном сайте |
| Просветительская работа | привлечение возможностей внешкольных организаций – спортивных клубов, -. | лекции, беседы, диспуты,  - выступления в СМИ,  - экскурсионные программы, библиотечные и лечебных учреждений, стадионов, библиотек к просветительской работе, раскрыть ценностные аспекты здорового и безопасного образа жизни, обеспечить межпредметные связи. |

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

### 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологическогоздоровьесберегающего образования обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № комплекса мероприятий | Мероприятия | Результат |
| 1 | - рациональная организация режима дня и отдыха, - планирование учебной нагрузки и отдыха в период подготовки к экзаменам, - профилактика переутомления и перенапряжения | У обучающегося сформирована способность составлять рациональный режим дня и отдыха;следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;может выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;умеет планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;знает и умеет эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;знает основы профилактики переутомления и перенапряжения. |
| 2 | - двигательная активность, - У обучающегося сформировано закаливание, - занятия спортом - физические упражнения (зарядка), - интеграция с уроками физической культур | Имеет представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;умеет осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом |
| 3 | оценивать собственное функциональное состояние (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;- работать в условиях стрессовых ситуаций;- владеть навыками саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; самоконтроля за эмоциональной разгрузки и ее использование в повседневной жизни; навыками управления своим эмоциональным состоянием и поведением | обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; |
| 4 | - организация правильного питания, - соблюдение правил личной гигиены, этикета - изучение культуры и истории питания народов, их традиции | обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). |
| 5 | тренинги по самооценке, ситуативному поведению, отстаиванию своей точки зрения, отказу от вредных привычек, наркотиков - выпуск брошюр, листовок, буклетов о ЗОЖ | развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; сформирована адекватная самооценка, развиты навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировано умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; сформировано представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; сформировано умение рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развиты способности контролировать время, проведенное за компьютером |

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий

– степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

− уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

− степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

− реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

− уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

− согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий

– степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

− уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

− степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

− состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

− реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

− согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий

– степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

− уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

− степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

− реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

− согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий

– степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

− уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

− степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

− степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

− реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

− согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### 

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направленность диагностических процедур | С кем проводятся диагностические процедуры | Кем проводятся диагностические процедуры | Базовые методики |
| октябрь | Положение подростка в коллективе | учащиеся | классные руководители | Социометрия Анкета «Лидер ли я?» (В.Синицина, О. Костенко, Л.Лысенко) Анкета «Я и моя школа» (Е.Степанов) Методика определения уровня развития самоуправлени я в ученическом коллективе (М. Рожков |
| Психологическое и личностное здоровье (агрессивность, тревожность, 5-й класс), | Психологическое и личностное здоровье (агрессивность) | учащиеся | классные руководители | Методика БасаДарки, методика Мюнстерберга, теступражнение акцентуации (8-й класс), самооценка, факторы риска ухудшения здоровья тревожность, 5-й класс), акцентуации (8-й класс), самооценка, факторы риска ухудшения здоровья «Моя самооценка» (Г.Филиппова), анкета «Здоровый образ жизни», тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (Н. Смирнова) |
| Январь | Выбор нравственных норм и способов реализации и самоутверждения | учащиеся | Классные руководители | Анкета «Я и ценности моей жизни» (Е.Степанов,5-6 классы), адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (7- 8 классы), метод ранжирования жизненных ценностей |
| Март | Содержание формируемы х в школе связей и отношений | учащиеся | Классные руководители | Анкета по выявлению толерантности учащихся (П.Степанов), опросник «Анализ воспитательного процесса» |
| Апрель | Личностный рост | учащиеся | Классные руководители | Диагностика личностного роста (П.Степанов, Е.Степанов, Д.Григорьев), методика «Сфера интересов» (О.Мотков) |
| Май | Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе  - Профессиональные предпочтения (8-9 классы) | - Родители, учащиеся | Классные руководители | Опросник для родителей «Анализ воспитательного процесса» Анкета «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» Опросник Йоваши «Оценка профессиональных склонностей», |

Критериями эффективности реализации образовательной организацией Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности.

динамики воспитания и социализации обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительная динамика | Инертность положительной динамики | Устойчивость (стабильность) результатов |
| Увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации Отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации | Увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся  Отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации | Устойчивые показатели воспитания и социализации обучающихся |

### 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает достижение личностных планируемых результатов (целевой раздел основной образовательной программы).

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь* направлена на:

* коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
* оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*;
* реализацию в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь* комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*;
* использование специальных учебных и дидактических пособий;
* соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы содержит:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5. планируемые результаты коррекционной работы.

**2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цельпрограммы коррекционной работы *−*создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий в для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование в индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация в комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь* (ПМПК));

* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

обеспечение в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*:

сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направленийработы *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ,сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихсяс особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*.

Коррекционно­развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимсяс особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихсяс особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также сопровожденияих семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно­просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ,составляют:

1. диагностическая работа:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т..»п. Красный Октябрь*.

1. коррекционно­развивающая работа:

* разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. консультативная работа:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

1. информационно­просветительская работа:

* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы*МОУ «СОШ им. Заика Л.Т..»п. Красный Октябрь* с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования,ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (локальный акт «Положение о ППк МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь* с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т..»п. Красный Октябрь* , включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы*,* указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов. при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т..»п. Красный Октябрь.*

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

В *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др**.**

**2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области**

**коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии,**

**медицинских работников организации, других организаций,**

**осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы**

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется каквурочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*является психолого­педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого­педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*позволяет обеспечить:

* комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоционально­волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа в МОУ*«СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь»*планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой образовательной организации.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в МОУ*«СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленными ранее.О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в МОУ*«СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*.

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются *в портфолио обучающегося.*

В положении «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь предусмотрены особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ.

**III.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

-введение в действие и реализацию требований Стандарта;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

-состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

-определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Основная образовательная программа основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»*включает *учебные планы, входящих в состав ОПП.*

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644,от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования» (ЗарегистрированМинюстом России 01.02.2011г. №19644).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

Ученый план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»*состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»*определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годамобучения(классам).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»*входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* русский язык и литература (русский язык, литература);
* иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
* общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* основы духовно-нравственной культуры народов России;
* естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

* *увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части ;*
* *введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.*

Учебный план *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь* определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет *не менее 5267 часов и не более 6020 часов.*

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34недели.

Режим работы 5 дневная учебная неделя в 5-8 классах и 6- дневная неделя в 9 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет *не менее 30 календарных дней*, летом – *не менее 8 недель*.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45минут.

Аудиторная недельная нагрузкаобучающегося составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс(ы) | Аудиторная недельная нагрузка | |
| 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
| 5 | *не более 32 часов* | *не более 29 часов* |
| 6 | *не более 33 часов* | *не более 30 часов* |
| 7 | *не более 35 часов* | *не более 32 часов* |
| 8-9 | *не более 36 часов* | *не более 33 часов* |

**Учебный план (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего за 5лет |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и  литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и  информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-  нравственной культуры  народов России | Основы духовно-  нравственной культуры  народов России | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая  культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого: |  | 28 | 29 | 30 | 32 | 32 | 151 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса(по предметным областям и предметам)* |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* |  | 29 | 30 | 32 | 33 | 36 | 160 |

**Учебный план (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего за 5лет |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и  литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий язык) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика и  информатика | Математика | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 850 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Основы духовно-  нравственной культуры  народов России | Основы духовно-  нравственной культуры  народов России | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 |  | 238 |
| Физическая  культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Итого: |  | 952 | 986 | 1020 | 1088 | 1088 | 5134 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса(по предметным областям и предметам)* |  | 34 | 34 | 68 | 34 | 136 | 306 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* |  | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1224 | **5440** |

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

* обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,
* создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности  *МОУ «СОШ им.Заика Л.Т.» п.Красный Октябрь* обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в *МОУ «СОШ им.Заика Л.Т.» п.КрасныйОктябрь*  для обучающихся на уровнеосновного общего образования составляет не более1750 часов за пятьлет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности не более 10часов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации вех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-библиотекарь, учителя-предметники). Также предусмотрено сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами. Внеурочная деятельность включает кружки, профориентационные мероприятия, социально-педагогические практики и социальные пробы, профессиональные пробы, проектную деятельность.

Система воспитательных мероприятий включает коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, акции, организационно - деятельностные игры, творческие и социальные проекты.

Социализация обучающихся, духовно-нравственное воспитание реализуется через деятельность ученических сообществ, воспитательную работу классных руководителей (система тематических классных часов, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание и воспитательные мероприятия), участие обучающихся в ученическом самоуправлении (ШУС), участие в деятельности волонтерского отряда.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных секций, соревнования, спортивно-массовые мероприятия. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе материальных и кадровых возможностей и включает следующие компоненты:

- образовательная деятельность в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

-система воспитательных мероприятий;

-система детских творческих объединений;

-спортивно-оздоровительная деятельность;

- духовно-нравственное воспитание, социализация обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельностиреализуются в следующих формах:

* художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
* школьные спортивные секции;
* школьные спортивные клубы;
* сетевые сообщества;
* военно-патриотическое объединение;
* юношеские организации;
* другие формы.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

* научно-практические конференции;
* экскурсии;
* соревнования;
* школьные научные общества;
* олимпиады;
* поисковые и научные исследования;
* общественно полезные практики;
* краеведческие работы;
* другие формы.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом ***региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области***, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*осуществляетсянепосредственно в образовательной организации.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

* актовый и спортивный залы,
* музей,
* библиотека,
* помещения дома культуры, спортивного комплекса, стадиона.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса.

**Содержание внеурочной деятельности.**

**Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценности | Основные задачи | Виды деятельности |
| Духовно- нравственное направление | | |
| Любовь к России, к своему к народу, к своей малой Родине. Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг  перед Отечеством, уважение и признательность к старшим, семейные ценности и традиции, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода и образования, ответственность, доверие к людям. | Формирование способности к духовному развитию реализации творческого потенциала в учебно-игровой предметно-продуктивной, деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самовоспитания, укрепление нравственной позиции, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях формирование основ, нравственного самосознания личности (совести) способности формулировать собственные нравственные обязательства, нравственный самоконтроль требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам | Встречи с ветеранами, Великой Отечественной войны и труда, участниками, локальных войн; уроки мужества; тематические и социально ориентированной классные часы; участие в различного уровня  конкурсах, выставках; совместные праздники школы и общественности; тематические выставки, фото коллажи; КТМ, КТД, конкурсы тематические линейки, Уроки— мужества, Музейные уроки, дни воинской славы, героическим страницам осуществлять истории большой и малой, Родины, акции «Бессмертный полк», «Примите наши поздравления», «Георгиевская ленточка» концерты для участников общественной организации «Совет ветеранов», |
| Социальное направление | | |
| Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость. | Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление активной жизненной позиции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, содействие развитию и воспитанию таких нравственных качеств, как доброта, забота и милосердие | Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, предметные недели, декады, предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и конкурсы |
| Общекультурное направление | | |
| Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, культурное наследие | Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса. | Тематические классные часы; дополнительные общеобразовательные программы, детские творческие объединения; различного уровня конкурсы, выставки тематические праздники, КТД, КТМ, КТК, эстетической направленности; экскурсионные походы и поездки с посещением культурно-исторических памятников. |
| **Спортивно-оздоровительное** | | |
| Здоровье, активный, здоровый образ жизни | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом; выработка гигиенических навыков. Обеспечение условий для успешного физического и психического развития в соответствии с возрастными психо-физическими особенностями обучающихся | Спортивные секции; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; беседы, викторины, проекты, конкурсы на базе школы; участие в соревнованиях различного уровня, туристские походы; участие в акциях, проектах, конкурсах. |

**Организация внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Учет проведенных занятий фиксируется в журнале внеурочной деятельности. Учет посещаемости обучающимися занятий ведется классными руководителями.

**Формы контроля:**

выставки, проекты, соревнования, тестирование, концерты, ярмарки.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

– достижение учащимися функциональной грамотности;

– формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

– предварительное профессиональное самоопределение;

– высокие коммуникативные навыки; – сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности

– непосредственное приобретение опыта ребѐнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трѐм уровням:

Первый уровень результатов

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение лицеистами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов

– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов

– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально - экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трѐх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребѐнка. У школьников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в еѐ этническом, гендерном и других аспектах.

**Недельный план внеурочной деятельности**

**МОУ «СОШ им.Заика Л.Т.» п.Красный Октябрь**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **деятельности** | **Содержание и форма деятельности (кружок)** | **Классы** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9**  **класс** |
| Интеллектуальное развитие и воспитание | регулярны | «Лингвистический» |  |  | 1 |  |  |
| «За страницами учебника» | 1 |  |  |  |  |
| «Занимательная математика» |  |  | 1 | 1 |  |
| Школа юного географа-следопыта | 1 | 1 |  |  |  |
| нерегулярные | Предметные недели. библиотечные уроки.  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. Участие в олимпиадах. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное воспитание и развитие | Регулярные | «Русское слово» |  |  |  |  | 1 |
|  | Предметные недели. библиотечные уроки.  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. Участие в олимпиадах. | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Нерегуля | Спортивные секции, «День здоровья»,подвижные игры,«Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.  Проведение бесед по охране здоровья. Проведение утренней зарядки и физкультминуток. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Социальное направление | регулярные | «Биологическое разнообразие Челябинской области» |  | 1 | 1 | 1 |  |
| «Тропинка» | 1 |  |  |  |  |
| «Основы финансовой грамотности» |  |  |  | 1 |  |
| нерегулярные | Разовые мероприятия, события, акции и т.д.  Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| нерегулярные | Классный час, беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры. Социальные акции. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| итого |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Годовой план внеурочной деятельности**

**МОУ «СОШ им.Заика Л.Т.» п.Красный Октябрь**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **деятельности** | **Содержание и форма деятельности (кружок)** | **Класс** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Интеллектуальное развитие и воспитание | регулярны | «Лингвистический» |  |  | 34 |  |  |
| «За страницами учебника» | 34 |  |  |  |  |
| «Занимательная математика» |  |  | 34 | 34 |  |
| Школа юного географа-следопыта | 34 | 34 |  |  |  |
| нерегулярные | Предметные недели. библиотечные уроки.  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. Участие в олимпиадах. | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 |
| Общекультурное воспитание и развитие | Регулярные | «Русское слово» |  |  |  |  | 34 |
|  | Предметные недели. библиотечные уроки.  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. Участие в олимпиадах. | 34 | 68 | 68 | 34 | 68 |
| Нерегуля | Спортивные секции, «День здоровья»,подвижные игры,«Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.  Проведение бесед по охране здоровья. Проведение утренней зарядки и физкультминуток. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях. | 68 | 34 | 34 | 34 | 68 |
| регулярные | Биологическое разнообразие Челябинской области |  | 34 | 34 | 34 |  |
| «Тропинка» | 34 |  |  |  |  |
| «Основы финансовой грамотности» |  |  |  | 34 |  |
| нерегулярные | Разовые мероприятия, события, акции и т.д.  Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах. | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| нерегулярные | Классный час, беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры. Социальные акции. | 68 | 68 | 34 | 68 | 34 |
| итого |  |  | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

**3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график*МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»* определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, *четвертей .*
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»* система организации учебного года четвертная.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| 5 | Н |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  | А | А | А |
| 6 | Н |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  | А | А | А |
| 7 | Н |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  | А | А | А |
| 8 | Н |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  | А | А | А |
| 9 | Н |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  | А |

Н- начало учебного года

К- каникулы в течение учебного года

А- промежуточная аттестация

Календарный график с конкретными датами утверждается приказом каждый учебный год.

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь,а также с учетом взаимодействия с социальными партнерами внутри системы образования и в рамках межведомственного взаимодействия.* Описание системы условий соответствует положениям локальных актов *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему кружков, секций.
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников ;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
* организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта Красный Октябрь, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
* контроль состояния системы условий.

**3.4.1.Описание кадровых условий**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*соответствуют требования ФГОС основного общего образования, а именно:

* организация укомплектована руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

**Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| **Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования** | **Показатель соответствия** | **Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям** |
| --- | --- | --- |
| Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками | Организация укомплектована:   * педагогическими работниками; * руководящими работниками; * вспомогательным персоналом | * штатное расписание; * трудовые договоры; * сведения об укомплектованности штатов |
| Уровень квалификациипедагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих[[2]](#footnote-3) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный или  Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[[3]](#footnote-4) | личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников |
| Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.  Аттестацию проводит аттестационная комиссия *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*  Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.  Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области | Аттестационные листы  График аттестации педагогических работников |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования | Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.  В *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:   * неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, участие в вебинарах, реализация научно-прикладных проектов и т.п.); * программы самообразования; * план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер­классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); | График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками  Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации  Программы самообразования  План методической работы / внутрифирменного повышения квалификации |

**3.4.2.Описание психолого-педагогических условий**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года[[4]](#footnote-5);
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** | | | |
| индивидуальный  уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне  общеобразовательной  организации |
| **Сохранение и укрепление психологического здоровья** | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования); и т.п | проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п. | проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п. | проведение общешкольных лекториев  для родителей обучающихся информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п |
| **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся** | | | |
| проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся и .п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. |
| **Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения** | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п. | организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам,  родителям и обучающимся; и т.п. |
| **Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни** | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтѐров; и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п. | проведение лекториев  для родителей и педагогов; сопровождение  общешкольных  тематических занятий,  акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская  работа через сайт общеобразовательной организации и т.п. |
| **Развитие экологической культуры** | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края | проведение групповой профилактической работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала; и т.п. | Информационно-просветительская  работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п. |
| **Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями** | | | |
| проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | организация учебной деятельности с  учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с  учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | организация учебной деятельности с учетом психофизических  возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. |
| **Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников** | | | |
| проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п. | Диагностикасформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам и родителям; информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п. |
| **Поддержка детских объединений и ученического самоуправления** | | | |
| оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п. | проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п. | тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п. | Информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п. |
| **Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности** | | | |
| выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала  одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости); и т.п. | Проведениетренинговой работы с одаренными детьми; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в  построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося. |

**3.4.3.Описание финансовых условий**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь отражается в муниципальном задании по оказанию государственных / муниципальных образовательных услуг **или** определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь и **механизм их формирования.**

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

* оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

* форм обучения;
* сетевой формы реализации образовательных программ;
* образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
* обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

**Локальные нормативные акты** МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь**, регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

1. Положение об оплате труда работников
2. План финансово-хозяйственной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь:

предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

**3.4.4.Описание материально-технических условий**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к транспортному обслуживанию обучающихся*;*
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь:

реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

**Материально-технические условия**

МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь:

| **№** | **Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования** | **Краткое описание наличия условий в**МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь: |
| --- | --- | --- |
|  | **учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории** | **+** |
|  | **помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством** | **отсутствует** |
|  | **лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков** | **отсутствует** |
|  | **информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой** | **+** |
|  | **актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки** | **нет** |
|  | **помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков** | **+** |
|  | **помещения медицинского назначения** | **нет** |
|  | **административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья** | **+** |
|  | **гардеробы, санузлы, места личной гигиены** | **+** |
|  | **участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон** | **+** |
|  | **полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)** | **-** |
|  | **мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь** | **+** |

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыхаобучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте*МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* в сети «Интернет» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

**3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной** **образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в*МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь* включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

**Информационно-образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I. | Технические средства: |  |  |
|  | мультимедийный проектор и экран | 19 \ 19 | Соответствует |
|  | принтер монохромный | 14 \ 14 | Соответствует |
|  | принтер цветной | 1 \ 1 | Соответствует |
|  | фотопринтер | 1 \ 0 | До сентября 2021 г. |
|  | цифровой фотоаппарат | 3 \ 0 | До сентября 2021 г. |
|  | цифровая видеокамера | 1 \ 1 | Соответствует |
|  | графический планшет | 3 \ 0 | До сентября 2021 г. |
|  | сканер | 6\ 6 (МФУ) | Соответствует |
|  | Наушники с микрофоном | 10 \ 0 | До сентября 2021 г. |
|  | музыкальная клавиатура | 1 \ 0 | До сентября 2021 г. |
|  | оборудование компьютерной сети | 1 \ 1 | Соответствует |
|  | Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 2 \ 2 | Соответствует |
|  | цифровые датчики с интерфейсом | 2 \ 2 | Соответствует |
|  | цифровой микроскоп | 1 \ 1 | Соответствует |
|  | доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 3 \ 1 | По мере финансирования |
|  |  |  |  |
| II. | Программные инструменты: |  |  |
|  | операционные системы и служебные инструменты | На каждом ПК | Соответствует |
|  | орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | На каждом ПК | Соответствует |
|  | клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков | На ПК компьютерного класса | Соответствует |
|  | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | На каждом ПК | Соответствует |
|  | инструмент планирования деятельности | На каждом ПК | Соответствует |
|  | графический редактор для обработки растровых изображений | На каждом ПК | Соответствует |
|  | графический редактор для обработки векторных изображений | На ПК компьютерного класса | Соответствует |
|  | музыкальный редактор | На ПК компьютерного класса | Соответствует |
|  | редактор подготовки презентаций | На каждом ПК | Соответствует |
|  | редактор видео | На каждом ПК | Соответствует |
|  | редактор звука | На каждом ПК | Соответствует |
|  | ГИС | На каждом ПК | Соответствует |
|  | редактор представления временной информации (линия времени) | На каждом ПК | До сентября 2021 г. |
|  | редактор генеалогических деревьев | На ПК компьютерного класса | Соответствует |
|  | цифровой биологический определитель | На ПК в кабинете биологии | По мере финансирования |
|  | виртуальные лаборатории по учебным предметам | На ПК в кабинетах химии, физики, биологии | Соответствует |
|  | среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия | На каждом ПК | Соответствует |
|  | среда для интернет-публикаций | На каждом ПК | Соответствует |
|  | редактор интернет-сайтов | На ПК компьютерного класса | Соответствует |
|  | редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | На каждом ПК | Соответствует |
| III. | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: |  |  |
|  | разработка планов, дорожных карт | Администрация | 2019- год |
|  | Заключение договоров | Администрация, представители коммерческих организаций | 2019- год |
|  | Подготовка распорядительных документов учредителя | Администрация | 2019- год |
|  | Подготовка локальных актов образовательного учреждения | Администрация | 2019- год |
| IV. | Отображение образовательного процесса в информационной среде: |  | постоянно |
|  | размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта) | Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» | Соответствует |
|  | размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» | Соответствует |
|  | Размещаются творческие работы учителей и обучающихся | Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование», сайт школы | Соответствует |
|  | Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» | Соответствует |
| 5. | Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция) | Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» | Соответствует |
| V. | Компоненты на бумажных носителях: |  |  |
| 1. | Учебники (органайзеры) | 100% учащихся | Соответствует |
| 2. | Рабочие тетради (тетради-тренажеры) | 100% учащихся | Соответствует |
| VI. | Компоненты на CD и DVD: |  |  |
| 1. | Электронные приложения к учебникам | На ПК в кабинетах | Соответствует |
| 2. | Электронные наглядные пособия | На ПК в кабинетах | Соответствует |
| 3. | Электронные тренажеры | На ПК в кабинетах | Соответствует |
| 4. | Электронные практикумы | На ПК в кабинетах | Соответствует |

Информационно-образовательная среда *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью сотрудников МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
* укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания (русский язык).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Документы** *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь,* **содержащие описание учебно-методических условий**

**Список утвержденных учебников, используемых в образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **учебник** |
| **Русский язык** | |
| **5** | Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил. |
| **6** | Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.В 2 ч./ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 191 с.: ил. |
| **7** | Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.]. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 223 с., [4 ] л. ил.: ил. |
| **8** | Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [С.Г.Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с., [4 ] л. ил.: ил. |
| **9** | Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [С.Г.Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с., [4 ] л. ил.: ил. |
| **Литература** | |
| **5** | Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.: ил. |
| **6** | Коровина В.Я. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин]; под ред.В.Я.Коровиной. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 303 с.: ил. |
| **7** | Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 319 с.: ил. |
| **8** | Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 399 с.: ил. |
| **9** | Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский], под ред. В.Я.Коровиной. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 399 с.: ил. |
| **Немецкий язык** | |
| **5** | Бим И.Л.  Немецкий язык.Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Рос. Акад. наук, Рос.Акад. образования, изд-во Просвещение М:2014- 240с.:ил |
| **6** | Бим И.Л.  Немецкий язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений./И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова;Рос. Акад. наук, Рос.Акад. образования, изд-во Просвещение М:2012- 272с.:ил |
| **7** | Бим И.Л.  Немецкий язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений./И.Л.Бим, Л.В. Садомова;Рос. Акад. наук, Рос.Акад. образования, изд-во – 2е изд- М: Просвещение 2012- 223с.:ил |
| **8** | Немецкий язык. 8класс: учеб.для общеобразоват. учреждений./И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я.Крылова и др.;Рос. Акад. наук, Рос.Акад. образования, изд-во – 11е изд- М: Просвещение 2012- 239с.:ил |
| **9** | Бим И.Л.  Немецкий язык. 9класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе./И.Л.Бим, Л.В. Садомова,.;Рос. Акад. наук, Рос.Акад. образования, изд-во Просвещение – 3-е изд- М: Просвещение 2014- 245с.:ил |
| **Математика** | |
| **5** | Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.Я. Виленкин и др.– М..: Мнемозина, 2019 |
| **6** | Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.Я. Виленкин и др.– М..: Мнемозина, 2019 |
| **7** | Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /(Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под ред.С.А. Теляковского.-7-е изд.-М.:Просвещение,2017.-256 с.: ил. |
| **8** | Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций /(Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.); под ред.С.А. Теляковского.-7-е изд.-М.:Просвещение,2018.-287 с.: ил. |
| **9** | Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков]; под ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2019. |
| **7-9** | Геометрия. 7-9 классы: учеб для общеобразоват организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М.: Просвещение, 2016 |
| **Информатика** | |
| **7** | Информатика. 7 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 |
| **8** | Информатика. 7 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 |
| **9** | Информатика. 7 класс : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 |
| **История** | |
| **5** | А.А.Вигасин, Г.И.Годер,И.С. Свенцицкая История Древнего мира 5 класса, Просвещение,2015г. |
| **6** | Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под. ред. А.А.Сванидзе. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 288 с.: ил.. карт.  История России. 6 класс.Учеб. для общеобразоват.организаций  В 2 ч. Ч.1 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под. ред. А.В.Торкунова. – М.: – М.: Просвещение, 2016. – 128с.: ил., карт.  История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций  В 2 ч. Ч.2 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под. ред. А.В.Торкунова. – М.: – М.: Просвещение, 2016. – 127с.: ил., карт. |
| **7** | Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 5 – е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 319 с., [16]л. : ил., карт.  История России. 7 класс.Учеб. для общеобразоват.организаций  В 2 ч. Ч.1 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева]; под. ред. А.В.Торкунова. – 2 – е изд., дораб. М.: Просвещение, 2017. – 112с.: ил, карт.  История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций  В 2 ч. Ч.2 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева]; под. ред. А.В.Торкунова. – 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил., карт. |
| **8** | Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 5 – е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 304 с., [16]л. : ил., карт.  История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций  В 2 ч. Ч.1 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др.]; под. ред. А.В.Торкунова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111с.: ил., карт.  История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций  В 2 ч. Ч.2 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин и др.]; под. ред. А.В.Торкунова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 127 с.: ил., карт. |
| **9** | Всеобщая история. История нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [ А.Я. Юдовская и др.]; под. ред. А.А. Искендерова. – М. : просвещение, 2019. – 239 с.:ил.. карт.  История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций  В 2 ч. Ч.1 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под. ред. А.В.Торкунова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 160 с.: ил., карт.  История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций  В 2 ч. Ч.2 / [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.]; под. ред. А.В.Торкунова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил., карт. |
| **Обществознание** | |
| **5** | Обществознание.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.) под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (ФГОС).- М.: Просвещение - |
| **6** | Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. ]; под. ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5– е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 111 с. : ил. |
| **7** | Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. ]; под. ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5– е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с. : ил. карт. |
| **8** | Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. ]; под. ред. Л. Н.Боголюбова, [ и др. ] – 6– е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с. |
| **9** | Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [ Л.Н. Боголюбов и др. ]; – М. : Просвещение, 2019. – 224 с. |
| **География** | |
| **5** | География:Землеведение: 5-6 классы: учебник/О.А.Климанова, В.В Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред.О.А.Климановой.- 11- е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2020.272 с.: ил., карт .- (Российский учебник). |
| **6** | География. Начальный курс. 6 кл: учебник/Т.П.Герасимова,Н.П.Неклюкова, 4-е изд., стереотип. –М.;Дрофа, 2015.-159,[1]с.:ил., карт |
| **7** | География: Материков и океанов.7 кл.:учебник/В.А.Коринская,И.В.Душина, В.А.Щенев.- М.;Дрофа, 2014.-335,[1]с.:ил., карт |
| **8** | География. География России: Природа.. 8 кл: учебник/И.И.Баринова .-6-е изд., стереотип. –М.;Дрофа, 2019.-333,[3]с.:ил., карт (Российский учебник) |
| **9** | География. География России: Население и хозяйство. 9 кл: учебное пособие/В.П.Дронов, В.Я.Ром. .-3-е изд., стереотип. –М.;Дрофа, 2020.-318, [2]с. : ил., карт (Российский учебник) |
|  | **Основы духовно-нравственной культуры народов России.** |
| **5** | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин.-2 – изд.М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 |
| **Физика** | |
| **7** | Физика. 7кл.:учебник/А.В. Перышкин.- 6 изд., -М.: Дрофа 2017г.-224с. |
| **8** | Физика. 8кл.:учебник/А.В. Перышкин.- 6 изд., -М.: Дрофа 2018г.-238с. |
| **9** | Физика. 9кл.:учебник/А.В. Перышкин.- 7 изд., -М.: Дрофа 2019г.-350с. |
|  | **Химия** |
| **8** | Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: учебник / О. С. Габриелян. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017. — 287, [1] с.: ил. |
| **9** | Габриелян, О. С. Химия. 9 класс : учебник / О. С. Габриелян. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 319, [1] с. : ил. |
| **Биология** | |
| **5** | Сухова Т.С. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Т.С. Сухова, В.И. Строганов. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 144 с.: ил. — (Живая природа). |
| **6** | Сухова Т.С. Биология: 6 класс: учебник / Т.С. Сухова, Т.А. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 256 с.: ил. — (Российский учебник). |
| **7** | Шаталова С.П. Биология: 7 класс: учебник / С.П. Шаталова, Т.С. Сухова. — 3-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 304 с.: ил. — (Российский учебник: Живая природа). |
| **8** | Сухова, Т.С. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Каменский А.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%e0%ec%e5%ed%f1%ea%e8%e9%20%c0%2e%c0%2e&t=12&next=1), [Сарычева Н.Ю.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%e0%f0%fb%f7%e5%e2%e0%20%cd%2e%de%2e&t=12&next=1), [Сухова Т.С.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%f3%f5%ee%e2%e0%20%d2%2e%d1%2e&t=12&next=1)— 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 288 с.: ил. — (Российский учебник: Живая природа). |
| **9** | Сухова, Т.С. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Т.С. Сухова, Н.Ю. Сарычева, С.П. Шаталова и др. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 224 с.: ил. — (Российский учебник: Живая природа). |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | |
| **7** | Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. -6-изд.-М.: Просвещение,2017. |
| **8** | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. -3-изд.-М.: Просвещение,2015. -240 с. : ил. |
| **9** | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. -6-изд.-М.: Просвещение,2019. – 255 с.: ил |
| **Изобразительное искусство** | |
| **5** | Изобразительное искусство.Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ Н.А.Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М.Неменского.-7-е изд.-М.Просвещение,2016.-191 с. |
| **6** | Изобразительное искусство.Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б.М.Неменского.-6-е изд.-М.Просвещение,2016.-175 с. |
| **7** | А.С.Питерских,Г.Е.Гуров «Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.» под редакцией Б.М Неменского.М.: -2-е изд.-М:Просвещение ,2014.-175 с. |
| **8** | А.С.Питерских «Изобразительное искусство: Изобразительное искусство в театре,кино,на телевидении.» 8класс. под редакцией Б.М Неменского.-9-е изд.-М.: Просвещение -2019.-175 с. |
| **Музыка** | |
| **5** | Музыка:5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская.-4-е изд.-М.: Просвещение,2015.-159с. |
| **6** | Музыка.6 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская.-5-е изд.-М.: Просвещение,2016.-168с. |
| **7** | Музыка.7 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская.-6-е изд.-М.: Просвещение,2017.-159с. |
| **8** | Музыка.8 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская.-2-е изд.-М.: Просвещение,2018.-128с. |
| **Технология** | |
| **5** | Технология. Технологии ведения дома: **5 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. «Вентана-Граф».  **ТищенкоА.Т.**Технология. Индустриальные  технологии:5класс.учебник для учащихся общеобразовательных учреждненийА.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко-2е изд.,испр..- М.:Вентана- Граф, 2016.-192с.ил. |
| **6** | Технология. Технологии ведения дома: **6 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. «Вентана-Граф».  **ТищенкоА.Т**. Технология. Индустриальные  технологии:6класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждненийА.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко .- М.:Вентана- Граф, 2016.-192с.ил |
| **7** | Технология. Технологии ведения дома: **7 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф,2017.-160 с.  **ТищенкоА.Т.**Технология. Индустриальные  технологии:7класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждненийА.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко .- М.:Вентана- Граф, 2017.-176с.ил. |
| **8** | Технология. Технологии ведения дома: **8 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров и др.-3-е изд. «Вентана-Граф»,2018.-160 с.  **Технология**. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров и др.-3-е изд.перераб.. «Вентана-Граф».2018-160 с.ил.-(Российский учебник) |
| **Физическая культура** | |
| **5** | **Матвеев А.П.** Физическая культура.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеев.- 5-е изд. – М.:Просвещение, 2016. – 112с.:ил. |
| **6-7** | **Матвеев А.П.** Физическая культура.6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеев.- 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 192с.:ил. |
| **8-9** | **Матвеев А.П.** Физическая культура.8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеев.- 8-е изд.перераб. – М.:Просвещение, 2019. – 160с.:ил. |

Библиотечный фонд составляет 7778 экземпляров (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников составляет3665, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания 4413экземпляров);

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

*МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь*

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

Область изменения:

• принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;

• нормативно-правовая база

• профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО;

• система методической работы образовательной организации;

• взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

• материально-техническая база. С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

• курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;

• регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

• ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

• укрепление материально - технической базы образовательной организации. Критерии эффективности системы условий:

• достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;

• выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;

• участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

• эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

• использование в о образовательной деятельности современных образовательных технологий.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** |
| Нормативное обеспечение | Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО.  Внесение изменений и дополнений в ООП ООО. |
| Кадровые | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников |
| Психолого-педагогические | Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). |
| Финансовые | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат. |
| Материально-технические | Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. Пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет» |
| Информационно-методические | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ООО. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО. Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО |
| Организационное | Ежегодное формирование:  - учебного плана;  - плана внеурочной деятельности;  - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования;  - календарного учебного графика;  - режима работы образовательной организации;  - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.  Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.  Приведение  учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО |

**3.4.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.4.7.Сетевой график / дорожная карта по формированию необходимой системы условий в** *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*

Сетевой график / дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает мероприятия по достижениюцелевых ориентиров в системе условий (таблица 7).

Таблица 7

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Условия реализации ООП основного общего образования*** | ***Мероприятия*** |
| **Кадровые** | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников |
| **Психолого-педагогические** | Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). |
| **Финансовые** | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат. |
| **Материально-технические** | Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. Пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет» |
| **Информационно-методические** | Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ООО. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО. Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО .  Приведение  учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО |
| **Организационное** | Ежегодное формирование:  - учебного плана;  - плана внеурочной деятельности;  - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования;  - календарного учебного графика;  - режима работы образовательной организации;  - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.  Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. |

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль состояния системы условий в *МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.»п. Красный Октябрь*

осуществляется в соответствии сетевым графиком / дорожной картой. При достижении условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, обозначенных в сетевом графике / дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу основного общего образования в части системы условий.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений МОУ «СОШ им. Заика Л.Т.» п. Красный Октябрь. Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ООО.

Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.

**Осуществление контроля за состоянием системы условий**

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Критерии оценки, измерители,**  **показатели** | **Методы** |
| **Кадровые**  **условия**  **реализации ООП**  **ООО** | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками | Тарификация, штатное расписание | Управленческий аудит |
|  | установление  соответствия уровня  квалификации  педагогических и иных  работников ОУ  требованиям Единого  квалификационного  справочника должностей  руководителей,  специалистов и служащих | % педагогов, имеющих первую  или высшую квалификационные  категории | Управленческий аудит |
|  | Проверка обеспеченности  непрерывности  профессионального  развития  педагогических  работников ОУ | % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | Наличие документов государственного образца прохождения  профессиональной подготовки |
|  | Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда | В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников | Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности работы с учащимися и их родителями |
| **Психолого-педагогические условия реализации ООП основного общего образования** | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) | Показатели «выше среднего» и  «высокий»  в соответствии с моделью аналитической таблицы для  оценки базовых  компетентностей педагогов | Собеседование  Опрос  анкетирование |
|  | Удовлетворенность участников образовательных отношений | % удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов | Проведение анкетирования, опросов |
|  | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | %, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов | Анализ выполнения комплексной предметной работы, защита проекта, прохождение промежуточной и итоговой аттестации |
|  | Проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО | % | Информация по результатам независимой экспертизы (ВПР, РИКО) |
| **Финансовые условия реализации ООП ООО** | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО | Выполнение контрактов | Подготовка информации для публичного отчета |
|  | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО | Информация о прохождении программного материала | Аналитическая справка |
| **Материально-технические условия реализации ООП ООО** | Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОУ к приемке | Акт проверок |
|  | Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ | % обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС | Анализ оснащенности кабинетов |
|  | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Наличие доступа | Отчет по итогам проверки |
| **Информационно-методические условия реализации ООП ООО** | Проверка достаточности учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др | % обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов | Изучение отчетов |
|  | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО | Количество приобретенной литературы | Анализ работы библиотеки |

1. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)
2. [Приказ](consultantplus://offline/ref=8302152BEB4141DB097DE4BE4868E1F9FBE1D72D19075FCCBEDB5CC90CUCn8E) Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н [↑](#footnote-ref-4)
4. ***Комментарий для общеобразовательной организации.****При проведении диагностики необходимо учитывать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, пункт 6: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся».* [↑](#footnote-ref-5)