«ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

1.**Современный урок в условиях введения ФГОС**. Главная цель ФГОС раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время Актуальным вопросом сегодня остается то, каким должен быть урок в современных условиях, чтобы соответствовать ФГОС. Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций, ведутся дискуссии. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, лицом к лицу встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Любой урок имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных перед школой обществом. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

2.Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный - означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего . Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны хорошо образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: • анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; • отличаться мобильностью; • быть способны к сотрудничеству; • обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Требования к современному уроку очень обширны и помогают организовать и провести его в соответствии с ФГОС. Эти требования относятся к любому уроку. В том числе и к урокам математики. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС : • это хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете, который должен иметь хорошее начало и хорошее окончание; • учителю необходимо спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока; • урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; • учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; • вывод делают сами учащиеся; • минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; • время-сбережение и здоровье-сбережение; • в центре внимания урока – дети; • идет учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей; • умение демонстрировать методическое искусство учителя; • обязательное планирование обратной связи; • урок должен быть добрым .

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова известного русского педагога К.Д. Ушинского, хотя и сказанные очень давно, прекрасно отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

3.**Современной школе требуются такие методы обучения, которые:**

• формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

• формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

• были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

• реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Очень успешно решают поставленные выше задачи такие новые методы и формы современного урока, как метод проектов, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

4. **Технологическая карта урока.** Настоящий учитель знает, что урок начинается не со звонка, а задолго до него. И если раньше это был конспект урока, то сегодня это технологическая карта учебного занятия. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет собой проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности при работе с технологической картой заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, обобщённость.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт на уроке математики необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут учителю работать с ней:

1) технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения;

2) обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку;

3) технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся;

4) технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы, методы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности;

5) создание технологической карты позволяет учителю: осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков); определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения); определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса; соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт. Структура технологической карты включает в себя: • название темы; • цель и задачи освоения учебного содержания; • планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); • основные понятия темы; • метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

**5. Преимущества технологической карты:**

1) использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

2) освобождается время для творчества учителя;

3) обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;

4) снимаются организационно-методические проблемы (такие, как молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

5) обеспечивается повышение качества образования, а именно: • учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; • используются эффективные методы работы с информацией; • организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуальнопознавательная и рефлексивная деятельность школьников; • обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности; 6) Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали). 6. Современные подходы к организации и проведению уроков математики в условиях реализации ФГОС Урок – это клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Так что же представляет из себя современный урок математики, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

**Современный урок – это:**

• урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);

• урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;

• урок, содержащий разные виды деятельности;

• урок, на котором ученику комфортно;

• урок, на котором учебная деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика;

• урок, развивающий у детей креативное (творческое) мышление;

• урок, ученика, способного самостоятельно применять свои знания на практике;

• урок, предполагающий сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. Исходя из всего вышесказанного, можно определить следующие рекомендации к подготовке, организации и проведению уроков математики в условиях реализации ФГОС нового поколения.

**Организации и проведению уроков математики в условиях реализации ФГОС :**

1. Перед составлением развернутого плана урока учитель должен тщательно и правильно определить все дидактические и воспитательные задачи, а также поставить те цели, которых он хочет достичь вместе со своими учениками на данном занятии;

2. Важно определиться с типом занятия, так как от этого будет зависеть и его структура. Отдельные этапы урока должны быть между собой взаимосвязаны, один вытекает из другого;

3. Необходимо связать информацию, которая будет подаваться на уроке, с той, которую ребята уже получили ранее или только освоят в будущем. Каждое занятие должно являться частью системы занятий по данной теме;

4. Для большей эффективности усвоения нового материала необходимо тщательно подобрать методы и средства обучения с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся. Также на уроке должен присутствовать раздаточный демонстрационный материал;

5. Здоровье каждого школьника на уроке превыше всего. Для сохранения здоровья обучающихся на уроке проводятся динамические паузы, разрешается при некоторых видах работы стоять или ходить по классу;

6. На уроке педагог должен быть неким проводником в мир знаний, а не простым оратором. Необходимо создать такие условия, чтобы учащиеся с умственной отсталостью учились получать знания самостоятельно;

7. В учебном процессе должны присутствовать воспитывающие моменты (например, воспитание любви к Родине, к своему краю),

8. На занятиях учитель должен формировать у ребят умение работать в коллективе, отстаивать свою точку зрения, с достоинством признавать свое поражение, учить их умению находить выход из сложных ситуаций. Упорство в достижении поставленных целей очень пригодится ребятам во взрослой жизни;

9. Наиболее эффективно использовать на занятиях различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую;

10. Для контроля усвоения материала надо продумать, как будут проверяться знания. Очень важно при этом охватить как можно большее количество учеников. Также необходимо дать возможность производить оценку своей работы на уроке самим ученикам;

11. Без правильного этапа закрепления полученных на уроке знаний можно забыть об их прочности;

12. Домашнее задание должно быть продумано с учетом индивидуальных возможностей и способностей учеников.