Организация проектной деятельности в рамках ФГОС

В 2011 году наша школа стала «пилотной» площадкой в районе для реализации ФГОС на ступени 5-9 классов. В ООП школы формой промежуточной аттестации по итогам 5, 7, 9 классов был определен проект. Поэтому необходимо было организовать работу по  проектной деятельности для педагогов, обучающихся и их родителей. Начали мы с разработки и принятия Положения об итоговом индивидуальном проекте, который определил следующие ведущие моменты:

* Обязательность проекта
* Индивидуальность его выполнения
* Круг педагогов, которые могут быть руководителями проекта;
* И направленность: предметную, метапредметную, межпредметную.

Кроме того в Положении были прописаны цели и задачи, этапы работы над проектом и  временные рамки, а также типы проектов. Для выхода на защиту проект должен включать собственно проектный продукт, пояснительную записку, отзыв руководителя. Защита проекта может быть организована как на уроке, так и на классном часе. Для оценивания проекта была разработана таблица, представленная на слайде.

Основными участниками проектной деятельности являются ученик и учитель-предметник, но к этой работе привлекаются  классные руководители и родители учащихся.

В Положении об итоговом индивидуальном проекте определена деятельность всех названных выше участников. Для руководителя проекта – это

* Определение тем проектов и круга проектантов
* Индивидуальная работа с учеником
* Оценивание и написание рецензии
* Организация защиты

У классного руководителя другой функционал:

* Контроль за выбором тем учащимися класса
* Контроль работы над проектом
* Помощь в подготовке защиты
* Заполнение информации в классном журнале

Для самого ученика работа над проектом состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

* Выбор предмета и темы проекта
* Планирование работы и организация работы по плану
* Защита проекта.

Для успешной организации проектной деятельности необходимо было работать со всеми ее участниками, потому что не только учащиеся, но и большая часть педагогов опыта подобной деятельности не имели.

Далее я хочу рассказать о том, как мы работали с каждой группой участников проектной деятельности. Прежде всего надо было обучить педагогов. И первым шагом стал семинар «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», который соединял в себе теоретическую и практическую часть. В теоретической части мы знакомили учителей с Положением об ИИП, с особенностями взаимодействия учителя и ученика в проектной работе. Практическая часть заключалась в обсуждении алгоритма работы над проектом, обмена опытом в определении тем, знакомством с памяткой учителю-руководителю проекта ([***Приложение 1***](https://urok.1sept.ru/articles/657939/pril.pub)). В первый год сложностей было достаточно много, мы неоднократно собирались на совещания, работали в режиме консультирования. Анализируя опыт первого года, мы определили главные затруднения, с которыми столкнулись педагоги:

* Определить тематику проектов, т.к. не все УМК включают данный момент;
* Организовать работу в условиях большой учебной нагрузки;
* Выявилась проблема слабого владения технологией организации проектной деятельности;
* Затруднения были в оценивании, рецензировании.

Поэтому в 2013-2014 году мы организовали работу педагогов в режиме педагогической лаборатории «Основы организации проектной деятельности». Суть этой работы сводилась к следующему: были созданы три группы со своей определенной задачей. Первая группа под руководством школьного психолога знакомилась с методикой М.Р.Битяновой о ведущих потребностях  в деятельности,  типах личности и, исходя из этого, педагоги учились подбирать темы проектов, их виды и формы презентации. Вторая группа работала под руководством заместителя по информационным технологиям и цель этой деятельности заключалась в знакомстве с многообразием способов сбора информации для проекта: анкетирование, опрос, подбор и изучение различной литературы, собеседование, интервью и другое. В третьей группе мы учились создавать проект в самых различных вариантах: макет, буклет, плакат, презентация. Данная деятельность была организована таким образом, чтобы каждый учитель поработал поочередно во всех трех группах и мог с уверенностью руководить деятельностью школьников.

Кроме всего уже представленного, в конце учебного года мы обязательно проводим круглый стол с выступлениями учителей-руководителей проектной деятельности, что позволяет обмениваться опытом, решать в едином ключе возникающие проблемы.

Учащиеся 5-х классов в большинстве своем сталкиваются с проектной деятельностью впервые. Поэтому для них ведутся элективные спецкурсы: «Учимся решать проблему» (основы проектного мышления, ведет психолог школы), «Готовимся создавать проект» (практическая подготовка к проектной деятельности, ведет учитель информатики). В этом учебном году мы предложили пятиклассникам ярмарку проектов в формате маршрутной игры «Выбери проект». Команды учащихся переходили по станциям-учебным предметам, где знакомились с темами проектов, примерами проектных продуктов, получали памятки для будущей работы. Анализируя опыт первого года работы, мы выявили круг трудностей, которые испытывает ученик в ходе этой деятельности:

* Выбор предмета и темы проекта;
* Организация системной работы, выполнение рекомендаций педагога, соблюдение сроков проекта;
* Проблемы на защите, неготовность отвечать на вопросы.

Для решения этой проблемы мы организуем классные часы, на которые приглашаем выступить учеников на класс старше, кто уже «поварился» в проектной деятельности, с интересными выступлениями, где не просто представлен проектный продукт, но и сложности, с которыми встретился ученик, и способы их преодоления.

Следующая большая аудитория в нашей работе – это родители. С одной стороны, они меньше всего касаются этой деятельности, да никто и не собирается взваливать эту работу на их плечи. С другой стороны, всегда есть те, кто переживает за своего ребенка, готов помочь морально, материально, интеллектуально. Поэтому уже третий год у нас в школе действует следующая практика: в сентября (октябре) мы проводим родительское собрание учащихся 5-6 классов. Классные руководители или учителя-предметники  в компактной и красочной форме рассказывают о работах прошлогодних 5-классников. Это наш своеобразный отчет о работе. А родителей нынешних 5-х мы информируем, ориентируем, просто стараемся показать, что ничего сложного в этой работе нет.

По итогам 2012-2013 учебного года самыми популярными предметами для проектной деятельности стали:

* История, обществознание
* Технология (технический труд)
* Иностранный язык.

Формы проектных работ, которые выбрали учащиеся, представлены в информации на слайде. Следующий слайд представляет оценивание.
Анализируя итоги проектной деятельности в 2013-2014 учебном году, мы увидели более разнообразную картину:

* Количество предметов, выбранных для проектной деятельности, увеличилось, проекты были выполнены по физкультуре, ИЗО;
* Дополнились и формы проектных работ: наряду с традиционной презентацией появились буклеты, альбомы, мастер-классы, сценки с участием класса;
* Более высокими оказались и оценки за выполненные проекты.

Таким образом, системная работа с педагогами, учащимися и их родителями позволила организовать эффективную деятельность по формированию навыков проектной деятельности для школьников.