**ПРОЕКТ**

**«Осень, осень в гости просим»**



***Вид проекта:*** познавательно игровой

***Тип проекта:*** творческо-исследовательский

***Участники проекта:*** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

***Срок реализации проекта:*** 3-4 неделя октябрь 2020 года

***Актуальность проекта:***

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача-помочь ребёнку- дошкольнику открыть мир окружающей природы.
 Любой проект - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировозрения участников проекта, в том числе творческого и экологического.

***Проблема****:*У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.
 Осень- это не только слякоть, пронизывающий холод...Осень- это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши малыши - мы потеряли веру в волшебство и сказку.А для малыша осень приносит столько чудесного и необычного.

***Цель:*** Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.

***Задачи:***

* Сформировать представления об осени, как времени года;
* Формирование основ экологической культуры  дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, и работу с дидактическим материалом;
* Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
* Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы.
* Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
* Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас;
* Развивать связную речь;
* Развивать восприятие, внимание, память, мышление и воображение;
* Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту

***Продукты проекта:*** иллюстрированный мини-сборник стихов об осени собственного сочинения; фото-альбом «Осень в Усинске»; альбом «Пекарь - профессия на все времена».

***Предполагаемый результат:***

-у детей сложился чёткий образ осени, как времени года;

- узнают приметы осени, народные приметы,поговорки;

- выучат названия осенних месяцев;

- активизируется познавательная активность, интерес к природе, желание наблюдать за её изменениями;

- существенно пополнится словарный запас.

- вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы.

***Формы организации проекта:***

* Познавательные занятия
* Экскурсии
* Дидактические игры
* Трудовая деятельность детей
* Экологические  игры

***Методы проекта:***

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* самостоятельное наблюдение;
* коллективное наблюдение;
* наглядные: театральное представление, тактильно–мышечная наглядность;
* словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
* технология моделирования;
* слушание музыки.
* рассматривание репродукций художников.

***Ресурсное обеспечение проекта***

Уголок природы в группе, природное окружение на участке детского сада.

***Наглядный материал:***

- осенние листья, натуральные овощи и фрукты и муляжи;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по экологии;

- алгоритмы с правилами поведения в природе;

 - оснащение природным и бросовым материалом;

 - алгоритмы по теме: «Осень»;

 - иллюстрации «Подготовка диких животных к зиме»;

***Работа с родителями*:**

Информирование родителей о проекте, его целях и задачах, формах и методах работы с детьми. Индивидуальные беседы с родителями о заданиях, которые необходимо выполнить дома вместе с детьми:

1. собрать природный материал;
2. создать фото альбом об осени в Усинске;
3. вместе с детьми сочинить стихотворение об осени проиллюстрировать его.
4. Изготовление стенгазет о явлениях природы.
5. Изготовление героев театра «Чиполино» для инсценировки «Спор овощей»
6. Провести осеннее развлечение.

**Подготовительный этап:**

- выявление уровня развития по данному разделу с помощью вводной презентации, опросов, бесед;

- составление списка информационных источников: справочников, энциклопедий, художественной литературы;

- подготовка необходимых печатных материалов: информационных листов (информирование родителей об участии детей в проекте, вовлечение детей в проект);

- подборка закладок для необходимых Интернет – ресурсов, сохранение ссылок;

**Реализация проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | **Утро** | Ф.р.П.Р.С.к.р.Р.р.  | Утренняя гимнастика комплекс «Осенние листочки».Ситуативный разговор «Осень наступила»Д/игра «Четвертый лишний» (растения)Пальчиковаягимн. «Осенние листья»Дыхательная гимнастикаДежурство | Дид. Упр. «Раскрась только лист березы» - Артем, Ксюша.Дид. упр. «Что за чем» - периоды осени: начало, середина, конец – Тимофей К., Тимофей К-в.  | Беседа «Такая разная осень»;Проблемная ситуация «Зачем нужен зонтик»;Чтение «осень в лесу» И. Соколов-МикитовТруд в уголке природы: календарь, уход за растениями. | Иллюстрации, альбом по теме «Золотая осень», дидактический материал с заданиями, худ. И познавательная литература, набор мелких игрушек для организации режимных игр | Консультация для родителей«Прогулки осенью». |
| **НОД** | «Золотая осень» (рисование) | Ритуал орг. образовательной деятельности: «Мы одной планеты дети»Чтение худ.литературы (стих. «Лес точно терем расписной»); Беседа по произведениюфизкультминутка «В лес осенний мы пойдем»;Работа детей в мини группах по созданию осеннего панно.Ритуал окончания НОД.  |
| Развитие речи«Осенние прогулки» | Ритуал орг. Образовательной деятельности «Назови ласково»*Слушание в записи* П. И. Чайковский «Сентябрь», «Листопад» муз. Т. Попатенко. Игровая ситуация «Идем в лес за грибами». Работа в подгруппах с мнемотаблицами.Физминутка:Пальчиковая гимнастика Игра «Узнай на вкус»РефлексияРитуал окончания НОД. |
| **Прогулка:** | Ф.р.С.к. р.П.р. | Отметить состояние погоды, используя в речи прилагательные. Какая сегодня погода? П/игра «Утро в лесу» - всеД/игра «От какого дерева лист?» - подгруппа детей | Д/у «Назови ласково» - Дарина, КаринаСпортивное упр. – «Попади в круг» - Дима, Глеб, Артём | Трудовая деятельностьСгребание в кучи сухих опавших листьев, сбор сухих листьев для поделок. Цель – учить трудиться сообща.Игра: «Совушка-сова» | Выносной материал: мячи, скакалки, совочки, ведерки, грабли, цветные мелки. |  |
| **Вечер:** | Ф.р.С.к. р.П.р. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Какой?», «Найди ошибки»;Загадки о листьях деревьев – понимать образный смысл загадок | «Дорисуй половинку» - развитие мелкой моторики – Тимоша, Дима.«Что изменилось?» - Настя, Виталик | Познав-исследов. дея-ть «Домик лесника» по схеме – Артем Н.Творческие задания «Что будет, если…»Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»Рисование: «Вот снова осень к нам явилась» - создать условия для свободного экспериментирования гуашью, акварельными красками. | Иллюстрации, альбом по теме «Золотая осень», дидактический материал с заданиями, худ. И познавательная литература, набор мелких игрушек для организации режимных игр; материал для художественного творчества |  |
|  | **Прогулка:** | С.к. р.П.р. | Наблюдение за погодой, отметить изменения, произошедшие в погоде; п/и по желанию детей | Д/у «Что изменилось?» - Ксюша, Олеся | Найди облака, похожие на… - подгруппа детей | Выносной материал: мячи, скакалки, совочки, ведерки, грабли, цветные мелки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  | **Утро** | Ф.р.П.р.Р.р. | Утренняя гимнастика.Проблемная ситуация «Что нам осень принесла»Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» - Закреплять представления об овощах. Учить обследовать баклажан, кабачок, редьку (форма, цвет), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах.Пальчиковая гимнастика | Повторить с Рамилем, Соней признаки осени.Д/и «Продолжи ряд» - Настя, Артём.«Узнай гриб» - Давид, Магомед | Чтение З. Александрова «В грибном царстве»«Угадай и назови» - Настя, Дарина, Лиза, АртемПознавательно-исследовательская деят-сть«Грибок» (танграм)Беседа: «лесные подарки осени» Труд в уголке природы: календарь | Иллюстрации, альбом по теме «Золотая осень», дидактический материал с заданиями, худ.и познавательная литература, набор мелких игрушек для организации режимных игр для самостоятельной деятельности детей; материал для художественного творчества, природный материал для ручн. труда | Предложить родителям собрать природный материал для детских поделок |
| **НОД** | "Кулинарный поединок" (изготовление фруктовых канапе и лимонада) | Ритуал организации НОД.Ребята, мы с вами попали на кулинарный поединок!Чтение стих. «Команда поваров!» авторы Опейкина Е.П., Ларина Н.А.) - Ребята, вы уже разделились на две команды: «Лимончики» и «Виноградинки». - Поединок будет состоять из 3-х заданий:**1 задание – это ответы на вопросы: использование презентации викторина.****2 задание «Составь схему трудового процесса».**3 задание «Приготовление десертов»РефлексияРитуал окончание НОД. |
| **Прогулка:** | ФизическаякультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТрудПознаниеКоммуникация | **Наблюдение за изменениями в природе.** Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. Дид. игра: «Осенние слова» - упражнять в подборе прилагательных **Подвижные игры**«Мыши в кладовой».учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.С/р игра «Кафе – Золотая осень» | Дид. упр. «Съедобное - не съедобное» - Лиза, Варя;Спортивное упражнение – «По дорожке на одной ножке» - развивать равновесие, ловкость – Дима, Виталик | Трудовая деятельность: Уборка участка от опавших листьев – учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.С-Р игра «Кафе – Золотая осень» - подгруппа детей,Игра «Ровным кругом» | **Выносной материал**Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |  |
| **Вечер:** | Ф.р.П.р.Р.р.С.к. р. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Д/игра «Назови действие» - упражнять в подборе глаголов к сущ. – подгруппа детей | Упражнение «Услышь ошибку» - Тимоша, Катя«Срисуй по клеточкам» - Карина, Настя, Магомед | Чтение В. Бианки «Запасы овощей», С - Р игра по выбору детей – подгруппа детей; Познавательно-исследовательская деятельность «В лес по грибы» (съедобные – не съедобные) – Олеся, Настя, Тимоша, Дима  | дидактический материал с заданиями, худ.и познавательная литература, набор мелких игрушек для организации режимных игр и для самостоятельной деятельности детей; материал для художественного творчества, природный материал для ручн. труда |  |
|  | **Прогулка:** | ЗдоровьеБезопасностьСоциализацияПознание,Коммуникация | Наблюдение за окружающим – приметы осени;П/и по желанию детей | Д/и «Закончи предложение» - подгруппа детей | исследовательская деятельность «Кто (что?) высушил намокшую скамейку? - солнце | Игры с выносным материалом.Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  | **Утро** | Ф.р.П.р.С.к. р.Х.э. р. | Утренняя гимнастика.Д/игра «Дерево с гнездами – расселите птиц» - учить правильно называть гнезда птиц (воробьиное, грачиное, сорочье и т.д.)Беседа с просмотром презентации «Как готовятся звери к зиме»Пальчиковая гимнастика.Дежурство | Д/игра «Посчитай по порядку» - согласование сущ. с числит. – Вика, Ксюша, Саша«Придумай к рисунку вопросы ср словом «сколько» - Магомед, Артем, Саша. | Чтение А. Толстой «Осень»Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья»Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».Познавательно-исследовательская деятельность «добавь недостающий предмет» - подгр. детей  | Самостоятельная деятельность детей: настольные игры «парочки», «Форма, предмет?»Набор иллюстрированного, художественного, познавательного материала по теме «осень», подбор иллюстраций, фотографий, художественной и познавательной литературы.набор мелких игрушек для организации режимных игр | Предложить родителям Никиты, Ани, Ксюши создать фото альбом об осени в Усинске |
| **НОД** | «Осенняя карусель». | «Разминка» (упр. из сб. О.Н.Громовой, Т.А. Прокопенко)«Яблочки», «Работнички» В.Иванов (комплекс развивающих упражнений под музыку для детей старшего дошкольного возраста)Осенняя песнь. П.Чайковский.*Осенняя песнь. П.Чайковский.*Василек РНП.Золотая осень. Г.Вихарева.Игра «Здравствуйте».Яблонька. Г.Вихарева. |
| Пересказ рассказа «Осень»(по И. Соколову-Микитову). | Ритуал организации НОД.Дидактическая игра «Расскажи про осень» Употребление в речи  прилагательных согласовывая их с существительным, разви­тие мышления.Дети отгадывают загадки, находят схемати­ческие изображения отгадок и помещают их на магнитную доску. Чтение рассказа.Беседа по содержаниюФизминутка.Рассказывание по опорным схемам.Упражнение «Почему?» Развитие воображения, логическогомышления.РефлексияРитуал окончания НОД. |
| **Прогулка:** | Ф.р.П.р.С.к. р. | **Наблюдение за птицами**«Снится ночью пауку чудо-юдо на суку: длинный клюв и два крылаПрилетит- плохи дела»Кто это? Что вы знаете о жизни птиц осенью? Почему птицы улетают7П/игра «лесная эстафета» «Ровным кругом». *Цели:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;бегать, стараясь не попадаться водящему. | Развивать равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности Лизу, Полину К., Аню, Рому М.«Сравни домашних птиц и лесных» - Карина, Оля, Тимофей, Кирилл. | Закрепить с Виталиком, Давидом последовательность одевания и раздевания.Исследовательская деятельность – «Изучаем листья, кору, ствол, плоды (рябина)С.р. игра «Семья на прогулке» - подгруппа детей | **Выносной материал:**Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |  |
| **Вечер:** | Ф.р.П.р.С.к. р.Х.э. р. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Д/игра «Дорисуй половинку» - Глеб, Дима, Никита | Учить образовывать названия детёнышей животных с помощью суффикса – онок - Артёма, Диму, Полину О., Катю.Дид. игра «Когда это бывает?» | Чтение Т. Ломбин «Почему листья желтеют»Ситуативный разговор о красоте деревьев осенью, придумать предложения из трех слов по картинке – подгруппа детей,Д/игра «Определи на ощупь, что в мешочке» (овощи, фрукты) | Настольные игры: «Шашки», «Лото», «Мозаика». |  |
| **Прогулка.** | Ф.р.П.р.С.к. р. | Наблюдение за облаками. «Перебежки — догонялки».*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Д/игра «Что за чем» (времена года) – подгр. детей | Игры с мячом – закрепить умение метать мяч правой и левой рукой | **Выносной материал:**Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, мячи, формочки, лопатки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвергоктября** | **Утро** | Ф.р.П.р.С.к. р.Х.э. р. | Утренняя гимнастика.Повторить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия.Подбор пословиц и поговорок об осени;Д/игра «Утро, день, вечер и ночь» - учить ориентироваться во времени | проведение дидактических игр «Что хорошо, что плохо» - Давид, Глеб «Когда это бывает» - Никита, Лиза | Беседа «Правила поведения в лесу»;Познавательно-исследовательская деятельность «добавь недостающий предмет» - подгруппа детей.Труд в уголке природы: календарь, уход за растениями.  | Работа детей в Изо центре – изготовление разрезных картинок по теме «Осень» | Предложить родителям вместе с детьми сочинить стихотворение об осени и проиллюстрировать его. |
| **НОД** | «Осень в лесу» | Ритуал организации НОДУпражнения по математическому развитию с листьями Д/И «Порядковый счет», «Что изменилось», «Нарисуй листики», «Найди одинаковые», «Будь внимателен».Физминутка.Экспериментирование с помощью мерки.загадки про иву, ель, сосну, заучивание Е. Серова «Зеленая страна».Рефлексия.Ритуал окончания НОД «Солнышко». |
| «Природный мир»«Осенний денек» | Ритуал организации НОД**Дидактическая игра «Осенние приметы»****Осенние загадки:**Кто из животных  на зиму меняет  свою старую  шубку,  на новую?  (заяц, белка)Кто осенью  много ест  и  толстеет,  чтобы  всю зиму не есть?   (медведь, ежик)Почему медведь и ежик зимой не едят?   (потому, что они спят)Кто  осенью сушит грибочки на деревьях?  (белочка)**Выполнение задания «Зимующие и перелетные птицы»****Подвижная игра  «Овощи — фрукты»****Экспериментальная деятельность**   - тонет ли осенний лист .РефлексияРитуал окончания НОД. |
| **Прогулка:** | Ф.р.П.р.С.к. р. | **Наблюдение за льдом****Цели***: знакомить* с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.**Подвижные игры: «**Пройди бесшумно», «Догони меня»*Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге.Д/и «Что могут делать растения?» | Учить бросать мяч вдаль – Давид, Магомед, СашаДидактическое упражнение «Один – много» -образовывать существительные ед. и мн. числа | Трудовая деятельность – сгребание листьев кучки.Выкладывание узоров на участке из собранных листьев.С.р. игра «Магазин» с подгруппой детей | **Выносной материал**Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки. |  |
| **Вечер** | Ф.р.П.р.С.к. р. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Д/игра «разложи картинки по порядку» (распорядок дня) – систематизировать представления детей о здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память – подгруппа детей | Дид. игра «Времена года» - разрезные картинки – Рамиль, Соня, АртемД/упражнение «Закончи рисунок» - Соня, Саша  | Ситуация «Я потерялся в лесу» - подгруппа детей. Учить детей разрешать проблему, приходить к правильному решению с помощью рассуждений.С.Р. игра по самостоятельному выбору.Труд – порядок в математических пеналах. | Изготовление настольно-печатной игры «Разрезные картинки - времена года». |  |
|  | **Прогулка:** | П.р.С.к. р. | Разговор на тему «Осень – хорошо, плохо» | Д. у. – Найди пару» - подгр. детей | Отметить изменения в погоде в вечернее время  | **Выносной материал**Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  | **Утро** | Ф.р.П.р.С.к. р.Х.э. р.. | Утренняя гимнастика.Беседа-Описание погоды: Какая погода была в октябре? Были ли дожди? Какое небо? Д.игра «Когда это бывает?» - закрепить явления в природе осенью.Дежурство | Дидактическая игра «Назови птицу» (закрепить знания о зимующих и перелетных птицах)«Зажги огоньки у светлячков» - штриховка Дима, Тимоша, Вика, Дарина | Чтение В. Бианки «Разговор птиц»;«Найди ошибку» - правила поведения на дороге. | Совместная подготовка игры «Дикие животные» к активному использованию |  |
| ПРАЗДНИЧНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ | участие родителей в празднике осины. Инсценировка родителями сказки для детей. |
|  | **Прогулка:** | Ф.р.П.р.С.к. р.Х.э. р. | **Наблюдение за синицей.****Цели:**формировать представления о внешнем виде синицы, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.П/игры «Догонялки», «Раз, два, три – к названному дереву беги» | «Прокати обруч» - совершенствовать навык катания обруча в произвольном направлении;Д. у. «скажи одним словом» - образование сложных слов - Соня, Лиза, Карина. | Трудовая деятельность – собрать игрушки в корзину в конце прогулки – Денис, Никита; | **Выносной материал**Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки, мячи. |  |
| **Вечер** | Ф.р.П.р.С.к. р.Х.э. р. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Д.У. «Подбирай, называй» - подбор признаков и действий к предметам. Составление рассказов с опорой на модели «Осень наступила»; | Чтение А. Барто «Перед отлётом»Дидактическая игра «Правильно-неправильно» на закрепление правил безопасного поведения в группе – Артем, Глеб, Давид. | Труд – мытьё игрушек – подгруппа детей. Приучать содержать игрушки в чистоте.Компьютерная игра «Юный эрудит» | Внесение настольных - игр «Мягкий конструктор», «Построй город» |  |
|  | **Прогулка:** | Ф.р.С.к. р. | Рассматривание облаков на вечернем небе | П/и по желанию детей | С.у. «Цапля» - учить держать равновесие на одной ноге | **Выносной материал**Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки, мячи |  |

**Заключительный этап:**

- размещение информации о проекте и его результатах;

- выражение благодарности всем, кто помогал в проведении проекта;

- распространение детьми опыта среди дошкольников младшего возраста;





 **Растения  осенью**
Основное изменение в неживой природе — *похолодание* — влечет за собой изменения в живой природе.
С приходом осени листья растений меняют окраску. Деревья подготавливаются к зимним холодам. Желтеют листья клена, березы, осины. Краснеют листья рябины, вишни, черемухи. Становятся бронзовыми листья дуба. Старые деревья меняют окраску листьев раньше, чем молодые.
Постепенно начинается *листопад*. Раньше других деревьев сбрасывают листья липы и старые тополя. Затем опадают листья кленов и рябин. До глубокой осени сохраняются листья сирени и березы, а листья некоторых дубов не опадают даже зимой.
Желтеет и вянет трава. Только кое-где цветут ромашка, чистотел, подорожник, фиалка, клевер. Все чаще небо заволакивают темные тучи. Все чаще идет мелкий моросящий дождь. В дождливые дни небо кажется серым и низким. В реках, озерах и прудах вода становится холодней. Над водоемами часто поднимается туман.

 **Птицы осенью**
Летом птицы не голодают. Но осенью жучки, бабочки, мошки и комары прячутся в щелочках, трещинах стен, под корой деревьев. Муравьи закрывают все входы в муравейниках и готовятся к зимнему сну.
Уже в начале осени увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Спасаясь от голода и холода, многие птицы готовятся к отлету в теплые края.
Первыми улетают певчие птицы, которые питаются, в основном, насекомыми. Это кукушки, соловьи, иволги, ласточки, стрижи.
Собираются в стаи и улетают водоплавающие птицы — утки, гуси, кулики, лебеди.
Все птичьи стаи летят в те же знакомые теплые страны, куда улетали они зимовать в прошлые годы.
Вместе с птицами улетают на зиму в теплые края и многие насекомые. Перелеты совершают стрекозы, божьи коровки и некоторые виды бабочек.

 **Звери осенью**
Звери тоже готовятся к зиме. Мыши полевки, кроты, хомяки, крысы вырыли зимние кладовые. Мыши и хомяки заполняют их зерном. В одной такой кладовой может оказаться до пяти килограммов зерна. Кроты и крысы носят с полей картофель, бобы, морковь, зерна и семена.
Белки развешивают на ветках деревьев грибы, а орешки и шишки прячут в гнезде. Одна белка запасает примерно 15 килограммов орехов, грибов и различных семян.
Еж готовит себе на зиму теплое уютное гнездо, в котором проспит всю зиму. Змеи, лягушки, жабы, улитки, ящерицы спрятались в укромных местах.
Барсуки запасают семена и корни растений, высушенных лягушек, желуди. У многих зверей к зиме отрастает пушистая, густая шерсть. Ежи, барсуки, медведи откладывают под кожей много жира. Осенью барсуки увеличивают свой вес до шести килограммов. Жир для этих животных — зимний запас пищи.
В середине осени у зайцев, белок, песцов изменяется окраска меха. У зайца она становится белой, у белки — серой, а у песца серо-голубой. Такие изменения окраски и густоты меха называются *линькой.*
Многие звери и птицы могут найти пищу зимой  — это лисы, волки, зайцы, лоси, сороки, вороны, воробьи. Они активны в любое время года.

 **Домашние животные осенью**
Домашние животные осенью продолжают пастись на пастбищах, но с приходом холодов и дождей их переводят в специальные помещения и дают подкормку — силос, сенаж, солому.
Домашним животным нужен особый уход. Они боятся сквозняков, поэтому все щели в коровниках и свинарниках тщательно закрывают. Помещения изнутри белят известью. Это делает их более светлым и уютным, и, кроме того, известь убивает болезнетворные бактерии.

 **Труд людей осенью**
Осенью продолжается уборка урожая. Хлеба убирают специальными машинами — комбайнами.
Осенью убирают картофель, капусту, морковь, свеклу.
Земледельцы знают, как важно на убранное поле внести удобрения. Затем поле вспахивается.
Зимой вспаханная почва хорошо промерзнет, в ней погибнут семена сорняков и вредные насекомые, спрятавшиеся на зиму.
Но осень не только пора сбора урожая. На вспаханные поля высевают семена ржи и пшеницы, в огородах сеют морковь, укроп и петрушку.
В городских парках и скверах осенью тоже много работы. В это время высаживают молодые деревья и кустарники. Нижнюю часть деревьев красят известью, чтобы обезвредить насекомых. Побеленные стволы деревьев не будут грызть зайцы.
Осенью в садах плодовые деревья хорошо поливают. Это помогает деревьям перенести зимние морозы и дать на будущий год хороший урожай.

 *А. А. Форощук
 Н. Е. Форощук*

[**Художник-Осень**](http://doshkolenok.kiev.ua/skazki-legendy/613-hudognik-osen.html)

Для своей работы взяла Художник-Осень самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину.

Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной желтизной. А листья осинок разрумянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь как огонь горит.

Забрела Осень на лесную поляну. Стоит посреди неё столетний дуб-богатырь, стоит, густой  листвой потряхивает. «Могучего богатыря нужно в медную кованую броню одеть». Так вот и обрядила она старика.

Глядит, а неподалёку, с краю поляны, густые развесистые липы в кружок собрались, ветви вниз опустили. «Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из золотой парчи».

Все деревья и далее кусты разукрасила Осень по-своему, по-осеннему: кого в жёлтый наряд, кого в ярко-красный... Одни только сосны да ели не знала она, как разукрасить. У них ведь на ветках не листья, а иглы, их не разрисуешь. Пусть как были летом, так и останутся. Вот и остались сосны да ели по-летнему тёмно-зелёными. И от этого ещё ярче, ещё наряднее сделался лес в своём пёстром осеннем уборе.

Отправилась Осень из леса в поля и в луга. Убрала с полей золотых хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие, словно башни, стога.
Опустели поля и луга, ещё шире, просторнее стали. И потянулись над ними в осеннем небе косяки перелётных птиц...

  *По Г. Скребицкому*

**Дидактические игры и упражнения**

*Дидактическая игра «Какое это растение?»*
Малыши на основе предварительной беседы с педагогом и своих наблюдений отвечают на вопросы, называя нужное растение.

Листочек какого растения прикладывают к ране, чтобы она быстрее зажила? (Подорожника)
У какого лекарственного растения семена летают? (У одуванчика)
Отваром какого растения излечивают простуду? (Ромашки)
В каком растении семена находятся в длинных колосках?  (У подорожника)
Цветок какого  лекарственного растения имеет бело-желтую окраску? (У ромашки)
Листья какого растения используют весной для приготовления витаминных салатов? (Одуванчика)

*Дидактическая игра «Узнаю деревце»*
Взрослый предлагает малышам назвать деревья, о которых он спрашивает.
Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка)
Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена)
Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем? (Дуб)
С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы)
Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна)

*Дидактическая игра «Сравни»*
Педагог побуждает детей завершить начатые предложения, использовав для этого сравнительные обороты.
Например:
Листья у калины осенью как ... (Золото, солнышко)
Калиновые ягодки блестящие, как ... (Бусы, драгоценные камни)
Калина хороша, как ... (Красивая девушка, красавица, царевна)
В о с п и т а т е л ь. Молодцы. Полюбуемся прекрасной калиной. Как мы назовем калину ласково, нежно? (Калинонька)
Калину издавна считают символом нашего родного украинского края. Ее красными гроздьями украшают караваи, которые подают дорогим гостям, калину мастерицы вышивают на праздничных украинских рушниках.

*Дидактическая игра «Посмотри и расскажи»*
Малыши описывают особенности погоды и природы с помощью вопросов.
Какое сегодня небо? (Ясное, высокое, голубое, яркое)
Какие по нему плывут облака? (Маленькие, белоснежные, пушистые, похожие на шарики ваты)
Какое солнышко в небе? (Ясное, лучистое, осеннее)
Хотя и осень, но как сегодня светит? (Ласково, нежно, хорошо)
Есть ли ветер на улице? Какой он? (Легкий, едва заметный, теплый)
В о с п и т а т е л ь. Еще недавно осенним  днем  можно было встретить бабочку, муху, жука, паучка или пчелу. Попробуйте сейчас найти кого-то из насекомых. (Дети выполняют предложенное задание) Удалось ли вам сделать это? (Нет) Почему? Где сейчас делись все насекомые? (Они попрятались от холодов и заснули до весны). Правильно, молодцы.
В это  время гораздо меньше и птиц в наших лесах и парках. Осенью улетают на юг все перелетные птицы, а остаются только зимующие.

*Дидактическая игра «Все вокруг рассматриваем - о поздней осени рассказываем»*
Малыши, опираясь на наблюдения и вопросы взрослого, рассказывают о приметах поздней осени.
Как выглядят сейчас деревья? (Почти со всех деревьев облетели листья, они стоят голые, черные, и грустные)
Вдохните воздух, дети. Какой он? (Влажный, холодный)
Какой дует ветер? (Сырой, холодный, осенний)
Что случилось с травкой? (Она вся засохла, пожелтела, покрылась опавшей листвой)
Какое небо? (Серое, мрачное, низкое, темное)

 *Дидактическая игра «Почему так называют осень?»*
Воспитатель побуждает малышей подумать и ответить на вопросы.
Почему осень называют красочной? (Осень приносит в природу много ярких красок)
Почему осень называют золотой? (Осенью большинство листочков на деревьях и кустах меняют свой цвет на желтый, золотистый)
Почему осень называют волшебницей? (Природа меняется, становится очень красивой, как в волшебной сказке)

*Дидактическая игра «Щедрая осень»*
Малыши отвечают на вопросы педагога.
Какие осенние дары можно принести из сада? (Фрукты: яблоки, груши, сливы)
Урожай каких даров осени собирают на огородах? (Овощи: картофель, свекла, морковь, капусту, фасоль)
Что собирают осенью в поле? (Зерновые культуры: кукурузу, подсолнечник)
Какие подарки можно найти, посетив осенний лес? (Грибы, орехи, ягоды)

*Дидактическая игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их?».*

Должны знать и называть части деревьев (ствол, корни, ветки, листья). Учиться образовывать прилагательные: лист березы - березовый, лист дуба - дубовый, лист клена - кленовый, лист осины - осиновый. Учиться правильно образовывать множественное число от слов: дерево, ствол, береза, дуб, рябина, тополь, осина, клен.

*Дидактическая игра «Угадай, что где растет»*

Игра словесная, проводится со всеми детьми или с небольшой группой вне занятия.
Дидактическая задача. Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.
Игровое действие. Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.
Правила игры. Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.
Примечания.
1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек, получает флажок.
2. Рекомендуем и другой вариант этой игры (игра с картинками) — по типу лото. Играют 4—5 человек. У каждого — большая картинка, на которой нарисован, например, огород, или сад, или поле. Ведущий поднимает маленькую картинку и называет растение, изображенное на ней.
Эту картинку берет тот, у кого есть соответствующая большая. Выигрывает тот, кто правильно отберет все свои картинки.

*Что сначала, что потом?*

Подготовка к игре. Воспитатель складывает в конверт картинки с изображением разных периодов сезонов.
Дидактическая задача. Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.
Игровое действие. По команде ведущего ребенок вынимает картинки из конверта и быстро раскладывает по порядку. Начинает с любой картинки или по заданию педагога.
Правила игры. Начинать только по команде ведущего. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.
Примечание. Интерес представляет и другой вариант этой игры, когда дети раскладывают картинки, изображающие последовательность развития отдельного растения (например, земляники, яблони, гороха и др.).

Задание 1.

Вспомнить с ребенком, какое сейчас время года, назвать осенние месяцы по порядку;

обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе;

сравнить природу ранней и поздней осенью;

рассказать о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме;

вспомнить названия перелетных птиц, почему они так называются;

во время прогулки обратить внимание ребенка на оставшиеся цветы и на то, как осенью распространяются семена растений;

объяснить, почему облетают листья с деревьев; почему утром есть ледок, а днем он тает;

перечислить как можно больше признаков осени;

рассказать о труде колхозников на полях осенью.

Задание 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. — Когда это бывает?

Задание 3. Объяснить ребенку значение словосочетаний: «моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «исчезают цветы», «наступила осень», «ранняя (поздняя) осень».

Задание 4. Прочитать стихотворения, обсудить, одно из них выучить по выбору. Спросить у ребенка, какие чувства вызывают у него эти стихи.

Осень

Опустел скворечник, улетели птицы, Листьям на деревьях тоже не сидится. Целый день сегодня все летят, летят... Видно тоже в Африку улететь хотят.

                                                   (И. Токмакова)

Осень

Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, лужи у крыльца. Что ты рано, осень, в гости к нам пришла? Еще просит сердце света и тепла.

                                    (А. Плещеев)

Задание 5. Подобрать как можно больше признаков к слову осень:

осень (какая?) — золотая, дождливая ... .

Задание 6. «Подбери предметы к признакам».

Осенний — день, ... .

Осенняя — погода, ... .

Осеннее — небо, ... .

Осенние — дожди, ... .

Задание 7. Дидактическая игра «Правильно — неправильно» (понимание причинно-следственных связей).

© Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь потому, что я взял зонт.

© Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила потому, что птицы улетели на юг.

Задание 8. «К нам пришла осень» (отработка падежных окончаний)

Мы ждали … (осень)

Долго не было … (осени)

Мы рады… (осени)

Мы одеваемся тепло … (осенью)

Мы поем песни об … (осени)

Мы любим … (осень)

Задание 9. Ответить на вопросы по теме «Осень».

* Какая погода осенью?
* Какой идет дождик осенью?
* Какой дует ветер?
* Листья падают откуда?
* Какими становятся деревья, кусты?
* Какие птицы улетели? Куда?
* Что собрали колхозники?

Задание 10. Составить рассказ об осени (для подготовит.группы) по следующему плану:

Когда наступает осень?

Назови осенние месяцы.

Приметы ранней осени в природе.

Красота золотой осени.

Какие стихи об осени ты знаешь?

Приметы поздней осени.

Труд человека в осенний период.

Задание 11. Объяснить ребенку пословицы об осени.

© Лето — со снопами, осень — с пирогами.

© В ноябре зима с осенью борется.

© Холоден сентябрь, да сыт.