|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Штрушайн Лариса Ивановна* |
| Район | *Приозерский* |
| Место работы | *МОУ «Красноозёрненская ООШ»* |
| Должность | *Учитель биологии* |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Предмет | *Биология* |
| УМК | *Учебник В.В. Пасечник «Биология», Издательство «Просвещение» 2015г. «Линия жизни»*  *Методическое пособие для учителя «Биология. Бактерии. Грибы. Растения». 2015г.* |
| Тема урока | ***Шляпочные грибы*** |
| Тип урока | *По ведущей дидактической цели: урок контроля знаний*  *По способу организации: комбинированный* |
| Цель, задачи | ***Цель урока:***  *Обобщить и систематизировать знания учащихся о шляпочных грибах: съедобных и ядовитых; правилами сбора, оказанием первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.*  ***Задачи урока:***  *1. Выявить степень усвоения материала учащимися по теме «Шляпочные грибы».*  *2. Развивать способность сравнивать, анализировать, делать выводы; умения работать с текстом, иллюстрированным материалом, умения выразительного чтения, умения высказывать свои мысли, вести диалог, работать в парах, группах.*  *3. Развивать экологическую грамотность учащихся, бережное отношение к природе.* |
| Виды деятельности | *Беседа, диалог, представление презентации, выборочное чтение, участие в учебном диалоге, работа с иллюстрированным материалом, работа в парах, малых группах; самооценка учащихся своей деятельности, товарища.* |
| Ключевые понятия | *Шляпочные грибы съедобные и ядовитые, плодовое тело, пластинчатые и губчатые грибы, микориза, споры, симбиоз.* |
| Необходимое оборудование | *Ноутбук, мультимидийный проектор, экран, компьютер, доска, презентация, рабочая тетрадь, учебное пособие* |
| Дидактическое обеспечение | *Раздаточный материал; дополнительные тексты, задания, картинки, листы оценивания.*  *Рабочая тетрадь.*  *Выставка «Шляпочные грибы», грибное лукошко с макетами грибов.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты урока | | | | | | | |
| * личностные | | *Формирование познавательной самостоятельности и мотивации на изучение объектов природы; умение оценивать содержание урока в нравственно-этическом аспекте; коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.* | | |
| * предметные | | *Систематизация и обобщение понятий по теме « Шляпочные грибы». Контроль знаний и умений работы с текстом, дополнительным материалом, отличать съедобные грибы от ядовитых. Определять признаки отравления, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами.* | | |
| * метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | | *Регулятивные УУД: самостоятельно определять цель учебной деятельности, выполнять задания в соответствии с целью: самопроверку, взаимопроверку, корректировку учебного задания.*  *Познавательные УУД: самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), умение работать в группе, умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом, устанавливать причинно-следственные связи.*  *Коммуникативные УУД: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, организовывать учебное взаимодействие в группе, готовность слушать собеседника и вести диалог; осуществлять самоконтроль своих результатов и результатов одноклассников.* | | |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | | *Ответы на вопросы.*  *Оценивание проектов «специалистов» по грибам. Работа с карточками по определению общих особенностей различных групп грибов, соотношение в определении видов грибов.*  *Самостоятельная работа – тест, взаимопроверка, соотношение в ответами.* | | |
|  | | *Межпредметная связь с экологией, медициной, литературой.* | | |
| Литература и Интернет-ресурсы | | | | | | | |
| Основная | | * *УМК В.В. Пасечник «Биология» 5 кл., М.: Просвещение, Линия жизни 2015г.* | | |
| Дополнительная | | * *Методическое пособие В.В. пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения».* | | |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) | | | |
| **I.Организационная структура урока.**  **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.  Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке;  создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | -Здравствуйте, ребята!  -Поприветствуйте друг друга!  -Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.  -Давайте поприветствуем гостей.  -Ребята, что вы видите на слайде?  - Пожелайте себе удачи и начнём наш урок!  1 мин. | | Приветствуют друг друга, касаясь правыми ладошками.  Поворачиваются к гостям и приветствуют кивком головы. | *Коммуникативные УУД: взаимодействие в группе, готовность слушать.*  *Регулятивные УУД: организация учебной деятельности.* | | | |
| **2. Актуализация знаний** Этап предполагает создание мотивации.  Проверка знаний по теме «Царство грибов»  **II.Основной этап.**  **Организация и самоорганизация обучающихся в ходе обобщения материала**.   1. Поверка знаний. 2. Постановка проблемы. | Слайд 1  «Грибное лукошко»  -Как вы думаете, о чем будет наш урок сегодня?  -Мы уже познакомились с Царством грибов и много узнали интересного.  -Сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем полученные знания  **Слайд 2** **Задачи урока**  -Начнем урок с проверки знаний о строения шляпочного гриба.  На экране слайд 3.  «Проверь себя»  -Возьмите лист №1 на парте и подпишите части гриба.  Слайд 4  -Посмотрите на экран и проверьте свои ответы, результаты внесите в Оценочный лист.  - Продолжим проверку ваших знаний.  Проведем графический диктант. Возьмите лист №2 и отметьте «+» те утверждения с которыми вы согласны и и «-« с которыми не согласны.  - Ребята, поменяйтесь листочками и проверьте работы друг друга.  Правильные ответы на слайде.  Слайд 5  -Верните работы, и поставьте оценку в Оценочный лист себе.  **Постановка проблемы урока.**  Слайд 6  -Ребята, перед вами набор слов. Составьте пословицу.  -Молодцы.  -В чем смысл данной пословицы, как вы думаете?  - Ответ на данную проблему давайте дадим в конце урока, когда подведём итоги работы наших специалистов по съедобным и ядовитым грибам. | | -О шляпочных грибах.  Выполняют работу.  Осуществляют самопроверку. Результаты вносят с Оценочный лист.  Выполняют работу.  Осуществляют взаимопроверку работы.  Выполняют работу.  Составляют пословицу.  -«**Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут».**  Ответы учащихся. | Регулятивные УУД: целеполагание урока *Познавательные УУД: аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), рефлексия пройденного материала на уроках.*  *Коммуникативные УУД: ; осуществлять самоконтроль своих результатов.*  *Регулятивные УУД: самопроверка, самооценка.*  *Познавательные УУД: самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение),*  *умение установление причинно-следственных связей.*  *Коммуникативные УУД: формулировать собственные высказывания, готовность слушать собеседника.*  *Регулятивные УУД:*  *Взаимопроверка, оценивание друг друга .*  *Регулятивные УУД: определение проблемы.* | | | |
| 1. **Выступление групп с презентациями.**   **4.Физкультминутка**  **5.Работа в группах.**  **6. Решение проблемы.**  **7. Синквейн.**  **IV.Рефлексия учебной деятельности**.  Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности. | - Во внеурочное время у нас работали три группы специалистов. Они сейчас выступят перед нами со своими результатами.  -В процессе выступления каждой группы другие специалисты готовят вопросы и проводят оценивание.  -Результаты выставляются в оценочный лист.  -**Выступает 1 группа** «Специалисты по съедобным грибам»  -Давайте оценим работу данных специалистов.  - **Выступает 2 группа** «Специалисты по ядовитым грибам»  -Давайте оценим работу данных специалистов.  - **Выступает 3 группа** «Специалисты по грибам-двойникам»  -Давайте оценим работу данных специалистов.  -Молодцы, ребята!  На слайде слайд. **Физкультминутка**  -Ребята, давайте вспомним правила работы в группе.  Слайд.  Работа в группах.  -Сейчас вы получите листы с подписями и конверты с грибами. Вам необходимо будет наклеить грибы в соответствии с названием грибов.  Каждая группа получает карточку с грибами.  Четыре из пяти объектов объединены общим признаком. Необходимо назвать объект, выпадающий из общего ряда и объяснить свой выбор.  -Давайте, ребята вернёмся к нашей проблеме.  ***«Всякий гриб в руки берут — да не всякий в кузов кладут».***  -Ребята, перед вами слово «гриб», составьте синквейн.  На слайде выводится порядок составления.  -А сейчас-представьте свои ответы.  Надеюсь, сейчас вы обоснованно решите данную проблему.  -Молодцы, ребята!  -Ребята, оцените наш урок. Возьмите оценочный смайлик и приклейте его на свой оценочный лист.  Оценочные листы сдайте.  Спасибо всем за урок, вы сегодня большие молодцы!    . | | Выступает со своей презентацией 1 группа (Каштанова Анна, Бабушкин Анатолий, Сахно Матвей).  Оценивают работу. Высказывая свое мнение.  -Мы хотим вручить вам ребята памятки «Правила сбора грибов».  Выступает со своей презентацией 2 группа  (Бакшеев Александр, Шмакова Полина, Селезенева Евгения, Смирнов Мирослав)  Оценивают работу. Высказывая свое мнение.  Отмечают в оценочных листах.  Выступает со своей презентацией 3 группа  (Латынцева Нигина, Галышева Вероника, Егоров Михаил)  Отмечают в оценочных листах.  Оценивают работу. Высказывая свое мнение.  Отмечают в оценочных листах.  Выполняют упражнения.  Работают в группах.  Представляют свои ответы.  Отмечают в оценочных листах.  Работают, обсуждают.  Представляют свои ответы.  Составляют.  Зачитывают ответы, прикрепляют на магнитную доску.  Заносят результаты в оценочный лист.  -Ответы учащихся. | *Регулятивные УУД: саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий,оценивание представленных мини-проектов.*  *Познавательные УУД: самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), умение работать в группе, умение высказывать своё*  *предположение на основе работы с текстом, установление причинно-следственных связей, рефлексия пройденного материала на уроках.*  *Коммуникативные УУД: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, организовывать учебное взаимодействие в группе, готовность слушать собеседника и вести диалог; осуществлять самоконтроль своих результатов и результатов одноклассников.*  *Регулятивные УУД: самостоятельно выполняют задания, в соответствии с целью, проводят оценивание.*  *Познавательные УУД: аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), установление причинно-следственных связей, рефлексия пройденного материала.*  *Коммуникативные УУД: формулирование собственных выводов, самоконтроль своих результатов.*  *.* | | | |