|  |
| --- |
| Сведения об авторе  |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Штрушайн Лариса Ивановна* |
| Район | *Приозерский*  |
| Место работы | *МОУ «Красноозёрненская ООШ»*  |
| Должность | *Учитель биологии*  |

|  |
| --- |
| Общая информация |
| Предмет | *Биология* |
| УМК | *Учебник В.В. Пасечник «Биология», Издательство «Просвещение» 2015г. «Линия жизни»* *Методическое пособие для учителя «Биология. Бактерии. Грибы. Растения». 2015г.*  |
| Тема урока | ***Шляпочные грибы*** |
| Тип урока | *По ведущей дидактической цели: урок контроля знаний**По способу организации: комбинированный* |
| Цель, задачи | ***Цель урока:*** *Обобщить и систематизировать знания учащихся о шляпочных грибах: съедобных и ядовитых; правилами сбора, оказанием первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.****Задачи урока:*** *1. Выявить степень усвоения материала учащимися по теме «Шляпочные грибы».**2. Развивать способность сравнивать, анализировать, делать выводы; умения работать с текстом, иллюстрированным материалом, умения выразительного чтения, умения высказывать свои мысли, вести диалог, работать в парах, группах.**3. Развивать экологическую грамотность учащихся, бережное отношение к природе.* |
| Виды деятельности | *Беседа, диалог, представление презентации, выборочное чтение, участие в учебном диалоге, работа с иллюстрированным материалом, работа в парах, малых группах; самооценка учащихся своей деятельности, товарища.* |
| Ключевые понятия | *Шляпочные грибы съедобные и ядовитые, плодовое тело, пластинчатые и губчатые грибы, микориза, споры, симбиоз.* |
| Необходимое оборудование |  *Ноутбук, мультимидийный проектор, экран, компьютер, доска, презентация, рабочая тетрадь, учебное пособие*  |
| Дидактическое обеспечение | *Раздаточный материал; дополнительные тексты, задания, картинки, листы оценивания.**Рабочая тетрадь.**Выставка «Шляпочные грибы», грибное лукошко с макетами грибов.*  |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты урока |
| * личностные
 | *Формирование познавательной самостоятельности и мотивации на изучение объектов природы; умение оценивать содержание урока в нравственно-этическом аспекте; коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.* |
| * предметные
 | *Систематизация и обобщение понятий по теме « Шляпочные грибы». Контроль знаний и умений работы с текстом, дополнительным материалом, отличать съедобные грибы от ядовитых. Определять признаки отравления, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами.* |
| * метапредметные(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)
 | *Регулятивные УУД: самостоятельно определять цель учебной деятельности, выполнять задания в соответствии с целью: самопроверку, взаимопроверку, корректировку учебного задания.**Познавательные УУД: самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), умение работать в группе, умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом, устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, организовывать учебное взаимодействие в группе, готовность слушать собеседника и вести диалог; осуществлять самоконтроль своих результатов и результатов одноклассников.* |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | *Ответы на вопросы.**Оценивание проектов «специалистов» по грибам. Работа с карточками по определению общих особенностей различных групп грибов, соотношение в определении видов грибов.**Самостоятельная работа – тест, взаимопроверка, соотношение в ответами.* |
|  | *Межпредметная связь с экологией, медициной, литературой.*  |
| Литература и Интернет-ресурсы |
| Основная | * *УМК В.В. Пасечник «Биология» 5 кл., М.: Просвещение, Линия жизни 2015г.*
 |
| Дополнительная | * *Методическое пособие В.В. пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения».*
 |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **I.Организационная структура урока.****1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | -Здравствуйте, ребята!-Поприветствуйте друг друга! -Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. -Давайте поприветствуем гостей.-Ребята, что вы видите на слайде?- Пожелайте себе удачи и начнём наш урок!1 мин. | Приветствуют друг друга, касаясь правыми ладошками.Поворачиваются к гостям и приветствуют кивком головы. | *Коммуникативные УУД: взаимодействие в группе, готовность слушать.**Регулятивные УУД: организация учебной деятельности.* |
| **2. Актуализация знаний** Этап предполагает создание мотивации.Проверка знаний по теме «Царство грибов»**II.Основной этап.****Организация и самоорганизация обучающихся в ходе обобщения материала**.1. Поверка знаний.
2. Постановка проблемы.
 | Слайд 1 «Грибное лукошко»-Как вы думаете, о чем будет наш урок сегодня?-Мы уже познакомились с Царством грибов и много узнали интересного.-Сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем полученные знания **Слайд 2** **Задачи урока** -Начнем урок с проверки знаний о строения шляпочного гриба.На экране слайд 3.«Проверь себя»-Возьмите лист №1 на парте и подпишите части гриба.Слайд 4-Посмотрите на экран и проверьте свои ответы, результаты внесите в Оценочный лист.- Продолжим проверку ваших знаний.Проведем графический диктант. Возьмите лист №2 и отметьте «+» те утверждения с которыми вы согласны и и «-« с которыми не согласны.- Ребята, поменяйтесь листочками и проверьте работы друг друга.Правильные ответы на слайде.Слайд 5-Верните работы, и поставьте оценку в Оценочный лист себе.**Постановка проблемы урока.**Слайд 6-Ребята, перед вами набор слов. Составьте пословицу.-Молодцы.-В чем смысл данной пословицы, как вы думаете?- Ответ на данную проблему давайте дадим в конце урока, когда подведём итоги работы наших специалистов по съедобным и ядовитым грибам. | -О шляпочных грибах.Выполняют работу.Осуществляют самопроверку. Результаты вносят с Оценочный лист.Выполняют работу.Осуществляют взаимопроверку работы.Выполняют работу.Составляют пословицу.-«**Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут».** Ответы учащихся. | Регулятивные УУД: целеполагание урока *Познавательные УУД: аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), рефлексия пройденного материала на уроках.**Коммуникативные УУД: ; осуществлять самоконтроль своих результатов.**Регулятивные УУД: самопроверка, самооценка.**Познавательные УУД: самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение),* *умение установление причинно-следственных связей.**Коммуникативные УУД: формулировать собственные высказывания, готовность слушать собеседника.**Регулятивные УУД:*  *Взаимопроверка, оценивание друг друга .**Регулятивные УУД: определение проблемы.* |
| 1. **Выступление групп с презентациями.**

**4.Физкультминутка****5.Работа в группах.****6. Решение проблемы.****7. Синквейн.****IV.Рефлексия учебной деятельности**. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности.  |  - Во внеурочное время у нас работали три группы специалистов. Они сейчас выступят перед нами со своими результатами.-В процессе выступления каждой группы другие специалисты готовят вопросы и проводят оценивание. -Результаты выставляются в оценочный лист.-**Выступает 1 группа** «Специалисты по съедобным грибам»-Давайте оценим работу данных специалистов.- **Выступает 2 группа** «Специалисты по ядовитым грибам»-Давайте оценим работу данных специалистов.- **Выступает 3 группа** «Специалисты по грибам-двойникам»-Давайте оценим работу данных специалистов.-Молодцы, ребята!На слайде слайд. **Физкультминутка** -Ребята, давайте вспомним правила работы в группе.Слайд.Работа в группах.-Сейчас вы получите листы с подписями и конверты с грибами. Вам необходимо будет наклеить грибы в соответствии с названием грибов.Каждая группа получает карточку с грибами.Четыре из пяти объектов объединены общим признаком. Необходимо назвать объект, выпадающий из общего ряда и объяснить свой выбор. -Давайте, ребята вернёмся к нашей проблеме.***«Всякий гриб в руки берут — да не всякий в кузов кладут».***-Ребята, перед вами слово «гриб», составьте синквейн. На слайде выводится порядок составления.-А сейчас-представьте свои ответы.Надеюсь, сейчас вы обоснованно решите данную проблему. -Молодцы, ребята!-Ребята, оцените наш урок. Возьмите оценочный смайлик и приклейте его на свой оценочный лист.Оценочные листы сдайте.Спасибо всем за урок, вы сегодня большие молодцы!  . | Выступает со своей презентацией 1 группа (Каштанова Анна, Бабушкин Анатолий, Сахно Матвей).Оценивают работу. Высказывая свое мнение.-Мы хотим вручить вам ребята памятки «Правила сбора грибов».Выступает со своей презентацией 2 группа(Бакшеев Александр, Шмакова Полина, Селезенева Евгения, Смирнов Мирослав)Оценивают работу. Высказывая свое мнение.Отмечают в оценочных листах.Выступает со своей презентацией 3 группа(Латынцева Нигина, Галышева Вероника, Егоров Михаил)Отмечают в оценочных листах.Оценивают работу. Высказывая свое мнение.Отмечают в оценочных листах.Выполняют упражнения.Работают в группах.Представляют свои ответы.Отмечают в оценочных листах.Работают, обсуждают.Представляют свои ответы.Составляют.Зачитывают ответы, прикрепляют на магнитную доску.Заносят результаты в оценочный лист. -Ответы учащихся.  | *Регулятивные УУД: саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий,оценивание представленных мини-проектов.**Познавательные УУД: самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), умение работать в группе, умение высказывать своё* *предположение на основе работы с текстом, установление причинно-следственных связей, рефлексия пройденного материала на уроках.**Коммуникативные УУД: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, организовывать учебное взаимодействие в группе, готовность слушать собеседника и вести диалог; осуществлять самоконтроль своих результатов и результатов одноклассников.**Регулятивные УУД: самостоятельно выполняют задания, в соответствии с целью, проводят оценивание.**Познавательные УУД: аналитические навыки (анализ информации, сравнение, обобщение), установление причинно-следственных связей, рефлексия пройденного материала.**Коммуникативные УУД: формулирование собственных выводов, самоконтроль своих результатов.**.* |