**Использование дистанционных образовательных технологий в обучении**

 Дистанционное обучение - широкий спектр образовательных услуг, в рамках которых дети обучаются на расстоянии, а не располагаясь в учебном кабинете. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

* усиление активной роли обучающегося в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов;
* повышение мотивации к обучению;
* применение интерактивных форм занятий;
* усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
* возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки

Преимущества модели обучения с применением технологий дистанционного обучения:

* нет пространственных и временных ограничений;
* это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и посильном режиме;
* это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к участию в олимпиадах;
* это опережающее обучение;
* это демократичное образование: нет жёсткого регламента, поддерживается мотивация учащихся к самообразованию.

##  Технологии дистанционного обучения

***CD-технология*** (во временных требованиях – кейс-технология)– учебные ма­териалы предоставляют учащимся на печат­ных и мультимедийных (дискеты, CD-ROM, DVD) носителях. Она применяется, как пра­вило, в сочетании с очными формами заня­тий: обзорными лекциями, семинарами, тре­нингами, консультациями и контрольными работами. Часть общения с преподавателем (например, консультации), а также получение информации из электронных библиотек и баз данных вузов могут осуществляться через Интернет.

***Сетевая технология***– использование ком­пьютерных обучающих программ и электрон­ных учебников, которые размещаются на ин­тернет-серверах школ, на сайтах учителей. Через Интернет можно связаться с преподавателем, пройти промежу­точные и итоговые тесты. Про­ведение лекции и семинары в режиме реального времени. Сетевое обучение может быть организовано как автономно, так и на основе развертывания ин­формационно-образовательных сред.

***Телевизионно-спутникова***я технология организационно схожа с сетевой, только кон­такт (лекции и семинары) осуществляется по спутниковым каналам связи.

Помимо этих трех указанных технологий в настоящее время все чаще используется гибрид­ная модель, сочетающая очные и дистанцион­ные периоды обучения.

##  Средства дистанционного обучения

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

* ***электронная почта*** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
* ***телеконференции*** (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);
* ***пересылка данных*** (услуги FTR-серверов);
* ***гипертекстовые среды*** ( WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW–документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);
* ***ресурсы мировой сети Интернет*** (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);
* ***видеоконференции*** (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями.

. При использовании дистанционных методов обучения меняются методы контроля. Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным контролем имеет существенное преимущества, которые состоят в следующем:

* осуществляется индивидуализация контроля знаний (учет разной скорости работы учащихся, дифференциация работ по степени трудности);
* повышается объективность оценки;
* ученик видит детальную картину собственных недоработок;
* оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;
* на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени. Формы контроля также носят разнообразный характер: задания, задачи, тесты (открытые, закрытые), самоконтроль, взаимоконтроль, творческие задания.
* Усиление самостоятельности при дистанционных методах обучения выводит на формирование метапредметных умений, являющихся одними из результатов ФГОС. ФГОС для детей с ОВЗ ничем не отличаются от ФГОС для здоровых детей. «Предмет стандартизации образования детей с ОВЗ в своей основе совпадает с общим, поскольку оба они обеспечивают образование ребенка развивающегося, образовывающегося, социализирующегося». Достижения всех обучающихся в общеобразовательных учреждениях оцениваются по одним и тем же критериям, что и результаты здоровых детей.
* Методы дистанционного обучения детей с ОВЗ приводят к формированию ууд школьников, включающих метапредметные, личностные и предметные результаты.

***Таким образом, использования дистанционного обучения даёт следующие преимущества:***

* учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;
* решать психологические проблемы учащихся;
* снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
* правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;
* расширять коммуникативную сферу учеников и педагогов;
* проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

# Заключение

Дистанционное обучение в школе сегодня только развивается, ищет свои формы и методы. Но уже сегодня трудно переоценить тот вклад, который может сделать данное направление работы в системы образования.

Использование компонентов дистанционного обучение в школе, подразумевает создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): web-сайт учителя, виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, он-лайн тесты, электронные учебные пособия, киберклассы, пр.

Система ДО должна обеспечивать максимально возможное взаимодействие между учащимися и преподавателем, опосредованное через компьютер, предоставлять возможность группового обучения. Она должна предусматривать эффективную обратную связь, чтобы учащиеся могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути усвоения материала.

Если подвести итог, то дистанционное образование – вещь достаточно удобная и полезная. Несомненно, это шаг в образование будущего. Таким образом, очевидно необходимость развивать использование дистанционного обучения в школе.