Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Солигаличская средняя общеобразовательная школа»

Солигаличского муниципального района Костромской области

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЕМИНАР В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ***«Поезд мастеров»***

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

***«Проектно-исследовательская деятельность в рамках работы творческого объединения «Юный эколог»***

Работу выполнила: Чистякова Марина Владимировна,

учитель высшей квалификационной категории

 г. Солигалич 2021г

Cогласно, требованиям ФГОС в основе современного образования должен лежать принцип **метапредметности. Метапредметность,** которая подразумевает интеграцию содержания образования,  направлена на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира*.*

Поэтому так важно, чтобы и обучающиеся, и педагоги ясно представляли, как связаны учебные дисциплины друг с другом, на развитие каких способностей они направлены, как скоординирована метапредметная работа, какую часть занимает метапредметная составляющая в программе традиционных учебных предметов.

На современном этапе развития образования повышаются требования к работникам образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, развивать те же качества у обучающихся. Способность к инновационной работе становится важным признаком профессиональной компетентности. Меняется и роль преподавателя, который проектирует всю свою деятельность так, чтобы эффективно управлять мотивацией и стимулированием деятельности обучаемых, формированием умений, общих и профессиональных компетенций, созданием проблемных ситуаций, комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. На помощь ему приходят инновационные педагогические технологии, призванные помочь в достижении предметных и метапредметных результатов.

Урочная и внеурочная деятельность в полной мере обеспечивают выполнению принципа метапредметности, где ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Уже много лет я являюсь руководителем творческого объединения «Юный эколог» обще интеллектуального направления. Считаю, что экологическое образование – часть общекультурного образования, общечеловеческого воспитания.

Я и мой замечательный детский коллектив, с которым проводились занятия на протяжении 4 лет с 2017-2021 год, в процессе работы не разделяли учебные дисциплины, а объединяли их в одно целое: из маленьких частичек с помощью универсальных учебных действий мы получали для себя новое, неизведанное, интересное, любопытное. Дети, посещавшие данное творческое объединение, получили достойное экологическое образование, научились работать с различными источниками получения информации, что благотворно повлияло на результаты проектно-исследовательской деятельности, конкурсов и мероприятий разного уровня экологической направленности с призовыми местами. Активно занимались изобразительной, литературной, прикладной, элементами театральной деятельности, научились применять приемы оказания первой медицинской помощи, работы со спортивным инвентарем, помогать, сохранять, приумножать природные богатства.

 Особо хочется отметить проектно-исследовательскую деятельность, как деятельность, направленную на развитие творческих и исследовательских качеств обучающихся. Работая над исследовательским проектом, обучающиеся получают информацию о других объектах и о других свойствах изучавшегося объекта, которые изначально не являлись предметом исследования. У детей возникают новые темы для исследования, либо открываются знания, которые необходимо применить, создавая нечто реальное. Роль педагога на этом этапе направить участников по пути проектной деятельности.

Данная работа предполагает интеграцию с другими учебными предметами, такими как, литературное чтение, музыка, окружающий мир, краеведение. Это позволяет внедрять способы интегрированного изучения смежных тем, широко использовать межпредметные связи для расширения и углубления знаний школьников, а также обеспечивать формирование у школьников целостной картины мира.

Обучение в 1 классе 2017 года совпало с памятной датой - Годом экологии, поэтому самое первое занятие было посвящено именно этому событию, где обучающиеся в игровой форме и с использованием ИКТ узнали, что изучает экология, а именно отношения организмов между собой и окружающей их средой.

Далее мы весь учебный год принимали активное участие в мероприятиях экологической направленности. На слайде представлены Грамоты за призовые места в школьном конкурсе « Природа родного края», где обучающиеся представили богатство флоры родного края.

Двое обучающихся-члены творческого объединения с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в муниципальном конкурсе «Посмотри, как я могу!», выполнили прекрасные работы с использованием природного материала и получили Дипломы 1 и 2 степени, чем обрадовали весь коллектив класса.

В течение первого года обучения мы выполняли проектные работы. Члены творческого объединения с помощью родителей, Интернета, других источников информации прекрасно справились с проектной работой «Как деревья людей лечат», представив весь спектр целебных свойств деревьев нашей Родины.

Чтобы представить обитателей темных глубин океанов и морей,как выглядит наша планета Земля дети подготовили творческие работы из соленого теста,аппликационные работы, применяя приемы работы, полученные на уроках технологии и изобразительного исскуства. Дети сделали вывод, что наша планета Земля -самая красивая и мы обязаны ее беречь.

При подготовке к выполнению классного проекта «Мой лучший друг-собака» обучающиеся рисовали рисунки своих питомцев,выполняли оригами «Собачка»,писали сочинения про своих любимых питомцев.За проделанную работу дети были награждены Грамотой за призовое место и подарками.

Ежегодно в апреле месяце в школе проходит научно-практическая конференция, На этом слайде представлены Грамоты, Благодарность, Благодарственное письмо за выполнение классных проектных работ в течение 4 лет членам творческого объединения и его руководителю.

Завершающим мероприятием в конце первого года обучения с помощью родителей творческого объединения была организована выставка фоторабот ***«Как прекрасен этот мир»*** с представителями флоры и фауны. Мероприятие имело воспитательную и эстетическую ценность.

Чтобы представить в какой огромной опасности находится наша планета Земля, мне, как педагогу пришлось прибегнуть к возможностям Интернета. После просмотра видеороликов была организована дискуссия, где дети сделали вывод: только в силах человека спасти, приумножить богатства нашей голубой планеты Земля.

Дети продолжали выполнять проектные работы разной тематики. После сообщения информации по математике о солнечных часах, дети выполнили творческие работы «Биологические часы», после изучения темы «Насекомые» сшили вот таких симпатичных паучков. Интересно, содержательно, увлекательно прошла презентация работ, связанных с кулинарными рецептами, а именно: изготовление блюд из сорняков.

Как при выполнении программы творческого объединения обойтись без викторины или душистого ароматного чая с пирогом по завершении второго года обучения на
экологическом празднике «Земля - наш общий дом!», где в стихотворной форме дети рассказали о красоте, проблемах нашего общего дома. Настроение было прекрасным, само занятие имело большую воспитательную ценность.

На третьем году обучения члены творческого объединения тщательно проработали материал обучающего характера «Окружающая среда и здоровье человека», учились, как можно соблюдать здоровый образ жизни, как оказать первую медицинскую помощь в непредвиденных ситуациях. Занятие имело интегрированный и практический характер.

Члены творческого объединения продолжали приносить призовые места в копилку достижений «Юного эколога». На этом слайде представлены Грамоты школьного уровня конкурса «Лес и сад», «Победе-75!»

В период дистанционного обучения мы решили, что завершающим занятием будет дистанционная выставка рисунков и поделок на тему «Весна, весна, и все ей рады!»

Четвертый год обучения ознаменовался активным участием в мероприятиях экологического характера:

участие и получение призовых мест в конкурсах «Победе-75!», «Живи, лес!, школьного этапа Всероссийского детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы»,

участие во Всероссийской олимпиаде по экологии, в количестве 11 человек, из них 4 призера. Все призеры награждены Дипломами;

участие в мероприятии «Урок экологии». Все члены объединения награждены Сертификатами участников;

участие в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Зоологическая галерея», посвященная Международному дню защиты животных» Участники в количестве 5 человек награждены Дипломами лауреата 1 степени.

В течение года продолжалась проектно-исследовательская работа. При защите проектов часто применялись электронные презентации, выполненные обучающимися. Например, проекты «Загадки моря» , «Овощи и фрукты-полезные продукты». На занятиях дети часто смотрели мультфильмы, одерживали победу в интерактивных играх экологического характера. Поэтому, самой интересной проектно-исследовательской работой оказалась «Мультфильмы и игры, которые помогают понять природу».

Участие в школьной акции «Собери макулатуру - сохрани дерево!» носило воспитательный и практический характер. Было собрано 134 кг 400гр макулатуры. Участники объединения были награждены Грамотами, подарками.

Окончание учебного года ознаменовалось победой 1 место в районном конкурсе «Моя птичья столовая»,1 место- в Областной конкурсе презентаций и видеосюжетов «Мои земляки на службе леса» о семье Мироновых над которой трудился Веселов Егор совместно с мамой, помощником лесничего, Веселовой В.А. Яркая, интересная презентация никого не оставила никого равнодушными.

Применяя метапредметный подход, мы достигли следующих результатов:

уровень обученности по окружающему миру с 2018-2021г.г вырос на 21% ;

увеличилось число обучающихся, закончивших курс по предмету «Окружающий мир» на «хорошо» и «отлично» на 5 человек;

повысилось количество обучающихся, принявших участие в конкурсах разного уровня на 20%

были привлечены к агитационной работе по пожаротушению 2 родителя обучающихся и родительский комитет по организации экологических праздников.