**Активизация познавательной деятельности**

**младших школьников**

**как средство повышения качества образования**

(из опыта работы)

**Слайд 1**

В настоящее время основная задача школы – «не заставить выучить, а помочь ученику развиться». Готовность обучающегося к самостоятельному познанию является ключом к успешному развитию личности. Поэтому необходимо внедрять в образовательный процесс новые формы работы, где для учителя и ученика предусмотрены новые роли: учителя как организатора учебной деятельности, а ученика как исследователя с активной познавательной позицией.

**Слайд 2**

*«Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самодеятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению»* Н.А.Умов.

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из основных задач в моей работе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной умственнойдеятельности. Поэтому стремлюсь организовать работу так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Стараюсь как можно чаще отказываться от шаблона в организации урока. Сценарный урок. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивление. А иногда удивительное не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.

Выдающиеся педагоги прошлого утверждали – *«Смертельный грех учителя – быть скучным».* Когда ребёнок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дела обстоят совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученикабез развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна**.**

**Слайд 3**

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является  присущим человеку от рождения.

Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учеников, как мощное средство повышения качества знаний.

**Слайд 4**

Как создать такие условия, когда каждый ученик и хотел бы, и мог бы наиболее эффективно осуществлять активную познавательную деятельность.

Приемы активизации познавательной деятельности, которые я использую в работе, разнообразны. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Интерес к играм, требующим напряженной мыслительной работы, есть далеко не у всех детей, поэтому предлагать такие игры следует тактично, постепенно, не оказывая давления, чтобы игра не воспринималась как преднамеренное обучение. Играя с увлечением, дети лучше усваивают материал, не устают и не теряют интереса. В процессе игры у детей формируются общеучебные умения и навыки, в частности умения контроля и самоконтроля. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

**Слайд 5 (на экране)**

* Нетрадиционные и игровые формы подачи учебного материала
* Организация различных форм взаимодействия обучающихся
* Приемы организации самостоятельной деятельности учащихся
* Применение современных образовательных технологий
* Рефлексия

**Слайд 6**

Нестандартные уроки не могут повторяться каждый день, т. к. теряется обучающая функция урока, которая состоит именно в выработке привычки к тому или иному виду деятельности. Таким образом, нельзя сказать, что стандартные уроки плохи, а нестандартные хороши.  Учитель должен владеть арсеналом построения и тех, и других уроков.

Нетрадиционные уроки лучше проводить как итоговые при обобщении и закреплении умений знаний и навыков учащихся. Некоторые из них (путешествие, интегрированный, коллективный урок, лекция) можно использовать при изучении нового материала. Однако слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно т.к. нетрадиционное может быстро стать традиционным, и, в конечном счёте приведёт к падению у учащихся интереса к предмету и учёбе. Поэтому проводятся уроки не чаще 2-3 раз в четверть. Стараюсь регулярно включать в уроки проблемные ситуации, ставя перед учащимися познавательные задачи. Например, на уроке математики, изучая деление с остатком дети получают сарафаны и пуговицы.

**Слайд 7**

Дети лучше запоминают правила сформулированные в стихотворной форме: «Если буква гласная вызвала сомнение, ты её немедленно поставь под ударение», «Парный согласный ты проверяй, рядом с ним гласный или – н- подставляй.» и т. д. (Про цвета радуги и падежи). Уже в букварный период при знакомстве с буквами я придумываю различные мини-истории (сказки). Они позволяют лучше запомнить графическое написание письменных букв. Особенно эффективно это для трудных букв, таких как *А, Н, Ф,Т* и др. Например, при изучении буквы *А* я рассказываю историю про лисичку, которая убегая от охотника запутывает след петлёй. А букву *Н* связываю с проделками Незнайки, решившего прокатиться на автомобиле*, Т* – теремок, *Ф* – голова филина.

Когда начинается запись слов звуками, я не называю сразу слово «транскрипция», а говорю: «Наденем наушники» и дети быстро привыкают к квадратным скобкам. Мои дети не только умеют разгадывать ребусы и кроссворды, но и научились их самостоятельно выполнять. Я использую в своей работе много игр со словами.

Любят дети игру «Наборщик»  
Если взять большое слово,   
Вынуть буквы,   
Раз и два,   
А потом собрать их снова,  
Выйдут новые слова.  
- Из слова «грамотей***»*** составьте 10 слов. (*Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр, метро, море, тема)*.

Любят ребята работу с *фразеологизмами*  
*а). Трудиться засучив рукава.*  
*б). Потерять голову.*  
*в). Работать спустя рукава.*  
*г). Пропустить мимо ушей.*  
*д). Заговаривать зубы.*

«Ромашка».

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне. Такой приём помогает эффективно, грамотно и интересно подвести итог урока. Это очень важный этап, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Активизация словаря – одно из важнейших направлений работы на уроках. Работа со словом сложна и многообразна. Я использую различные приемы ознакомления с новыми словами и их значениями: выяснение значения путем показа картинки, уточнение значения по толковому словарю, подбор синонимов, антонимов, словообразовательный анализ, включение нового слова в словосочетание или предложение. И здесь использую различные занимательные материалы.

Одной из трудных тем в начальной школе является изучение словарных слов.

Существует много способов по запоминанию слов с непроверяемым написанием, а я остановлюсь на таких, которые, по моему мнению, дают больше эффекта, разнообразят урок, вносят элементы игры, делая его более интересным и привлекательным, активизирует деятельность детей.

При первом изучении словарного слова я обращаю внимание детей на признак, который присущ только этому слову, и затем связываю этот признак с орфограммой, которую надо запомнить. Например, изучаем слово «береза»**.** Говорим о березе, выделяем признак, который отличает березу от других деревьев. Дети сразу выделяют этот признак: она белая**.**

Белая береста у березки нашей,

Нет на свете деревца

И милей, и краше.

Далее идет закрепление написания изучаемого слова. Этот ассоциативный способ позволяет детям легко запомнить целый ряд словарных слов: улица – там много лиц, деревня - дома были из дерева.

Для правильного закрепления написания словарного слова также, использую шуточные вопросы, например:

1. В каких словах живет рак? (завтрак, ракета**).**

2. В каких словах спрятались ноты? (помидор, ребята, дорога).

3. Назовите слова, в которых спрятались числа. (Родина, сорока) и др.

4. Какие слова любит ворона? (карандаш, картина, картофель). А лягушка? (квартира, Москва).

5. В каких словах ель растет? (картофель, учитель, понедельник).

Очень любят ребята загадки. С удовольствием не только отгадывают загадки, но и ищут их сами, приносят на урок, учат наизусть, даже пытаются сами сочинять.

**Слайд 8**

Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся на уроке считаю выполнение самостоятельной работы. Самостоятельной работе отвожу особое место на уроке, так как она требует интенсивной работы детского ума. Ребята отстаивают своё мнение; принимают участие в дискуссиях и обсуждениях; задают вопросы друг другу и учителю; консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников (одарённые дети определяются ещё в первом классе и для них составляется программа сопровождения); находят несколько вариантов решения проблемы; ведут аналитическую работу в ходе всего урока.

Часто использую следующие виды самостоятельной работы: работа с учебной и справочной литературой (словари, атласы – определители); разнообразные формы работы, связанные с решением задач; рецензирование ответов своих товарищей на уроках. В 3-4 классах на уроках чтения ребята часто сами готовят информацию об авторах произведений. Активизирует работу учащихся на уроке деятельность в парах. Выделяют три вида пар статистическая (вдвоём за партой), динамическая (две парты), вариационная.

Статистическая пара является эффективным механизмом, обеспечивающим регулярное общение учащихся друг с другом на уроке, повышающим речевую и мыслительную активность каждого обучающегося.

В динамической паре (две соседние парты) работа ведётся в режиме "коллективного взаимодействия". Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров, каждый получает отдельный вопрос и опрашивает каждого. Работа ведется в строгой последовательности при смене партнёров: вначале опрашивают друг друга те, кто сидит за одной партой, затем учащиеся в четвёрке поворачиваются и опрашивают друг друга, а в конце опрашивают друг друга по диагонали.

В вариационной паре работа ведётся в режиме "обработки разнообразных материалов". В отличие от динамической пары, где распределяется по частям целое для всех общее задание, в вариационной паре отрабатываются разнообразные материалы. Работают с карточками, на обороте которых записаны ответы.

**Слайд 9**

Активизации познавательной деятельности, повышению успеваемости школьников способствует использование информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на образовательных платформах, CD или в Интернете.

Все знают, что “лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать”. Известно, что большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Начиная работать по УМК «Школа России» мы с коллегами приобрели на сайте «www.shkola-abv.ru» флешки и диски с обучающими материалами, в том числе с презентациями по всем предметам 1-4 класс. Эта информация в различных формах делает процесс обучения более эффективным.

**Слайд 10**

Проектная деятельность как средство активизации познавательной активности учащихся рассматривается как составная часть современных педагогических технологий. Проект в начальных классах – это возможно. Вся работа над проектом ведется как во время урока, так и во внеурочное время самостоятельно учащимися. Дети с радостью берутся за работу над проектом. Любой проект развивается так «Замысел – реализация – продукт». Мини-проектов выполняем много, особенно по окружающему миру. Самый запомнившийся в этом учебном году проект «Рождественские пряники». Сначала изучили всё по теме, причём информацию добывали сами из разных источников. Узнали рецепт теста, глазури (были разные варианты), купили пищевые краски. Приобрели перчатки, шапочки, фартуки, новые кисточки. Процесс росписи сильно увлёк ребят, а готовый продукт порадовал. Мои наблюдения за учащимися показывают, что грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе. Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным показателем здоровьесберегающего характера обучения. Что, в свою очередь, приводит к реализации главной цели – повышения качества знаний.

**Слайд 11**

Положительное влияние на повышение качества знаний учащихся оказывает курс внеурочной деятельности «Умники и Умницы» О. Холодовой, который я веду уже 7 лет. В тетрадях очень интересные задания, которые развивают логику и мышление. Ребята с удовольствием участвуют в познавательных конкурсах, предметных неделях. Мои ученики – призёры и победители школьных, муниципальных предметных олимпиад. Регулярно участвуют в дистанционных олимпиадах разных уровней на образовательных платформах «Учи. Ру», «videouroki.net», «Яндекс учебник».

**Слайд 12**

Два года подряд занимают первые места в районном конкурсе «Поёт зима, аукает!» в номинациях проза и поэзия, в районной акции «Поможем зимующим птицам!». В 2021 г в районном конкурсе детского творчества, посвящённом 372-летию Российской пожарной охраны – грамота за 3 место и денежная премия. Принимают участие ребята и в краевых конкурсах: 2021г. – конкурс «Волшебное слово» - диплом 3 степени, конкурс новогодней игрушки. В 2022г. отправили работы на конкурс «Палитра красок -27»

Вывод:

Необходимо использовать различные формы, методы и приемы активизации познавательной деятельности в начальной школе. Это позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме; способствует повышению качества знаний.