Выступление на МО 25.11.2021

**Данная тема актуальна , так как из года в год учащиеся показывают затруднения и слабые умения в выполнении заданий с текстом на ЕГЭ и ВПР.**

В методические рекомендациях по результатам ЕГЭ по обществознанию 2020

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают

затруднения:

 – в раскрытии смысла понятия, использовании понятия

в заданном контексте

– в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий

социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23 – 39,4% (27,8%);

задание 26 – 30,8% (31,4%));

 – в составлении плана ответа по конкретной теме

(задание 28 – 28,6% (24,7%) по критерию 28.1 и 10,1% (18,4 %) по критерию 28.23 );

– в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения

по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту

и мини-сочинения по критериям

**Актуальна в связи с выполнением задач образования как социального института:**

 **Социальная функция** образования связана с социализацией индивидов на основе сложившихся

социальных ценностей и норм, приобретением индивидами определённых статусов, возможностями

изменения социального положения человека

 **Культурно-гуманистическая функция** заключается в развитии личности на основе освоения

национального и мирового культурного наследия, проявлении творческих способностей. Образование обеспечивает человеку возможность самореализации в выбранной сфере

профессиональной деятельности.

 **Образование воспроизводит и при определённых условиях способствует развитию социально- профессиональной структуры общества** – сейчас востребованы профессии связанные с умением создавать сведения, информацию и передовать их через средства коммуникации

**За ЧЕМ нужна работа с текстами ?**

Получение навыков работы с такими видами текстов, которые пригодятся для решения жизненных задач, — законами, статистическими данными, программами кандидатов и т.д. + навык самостоятельного создания

необходимых текстов (заявления, запросы И . Т.Д)

Работа с разными текстами позволяет выявить их специфику и понимать, насколько можно доверять социальной информации в том или ином источнике.

 Знакомясь с научными, философскими текстами, статистикой, учащиеся осознают сущность самого обществоведческого курса.

 Поскольку социальная информация быстро устаревает, организация работы с текстами средств массовой информации позволяет всегда оперировать актуальными данными, обращать внимание на злободневные проблемы современного общества.

 Тексты способствуют лучшему усвоению обществоведческого содержания, так как углубляют и расширяют изучаемый материал, конкретизируют его, обогащают примерами.

 Личная и художественная литература, обладая высоким уровнем эмоционального воздействия, помогают эффективно достигать воспитательных результатов

 В СВОЕМ ВЫСТУПЛЕНИИ остановлюсь на приемах и методиках применяемых в личной педагогической практике преподавания истории и обществознания.

 **Интеллект – карта-** карта ума,  **изображение информации при помощи ассоциативных схем.** Тони Бьюзен автор методики запоминания, британский психологБерем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему (отдых летом, здоровый образ жизни, кредит в банке, план выступления, содержание статьи, и т.д.) Обводим это понятие в рамку или в кружок. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви - основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек - развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств,

**Наглядность**. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

**Привлекательность**. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен рекомендовал: "Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт".

**Запоминаемость** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

**Творчество** Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи. Интеллект-карта наводит на мысли о новых идеях: бывает достаточно провести от объекта на интеллект-карте пустую веточку и подумать, что она могла бы означать?

 **Интеллект-карты можно составлять коллективно**: рабочей группой, командой, семьей. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время (сутки, неделю, месяц) помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новы

**Запоминание 1 час, 1 день, 1 неделя, 1 месяц**

**Локиго – смысловая модель- (ЛСМ)-**

 **это** **конкретное** **представление** **знаний** **на** **естественном** **языке** **в** **виде** **образа** **–** **модели.** Применение ЛСМ обеспечивает более быстрое и качественное осмысление темы, представленной моделью, за счет взаимодействия внутреннего плана

