**Статья «Что такое быть воспитателем»**

**Воспитатель** детского сада – человек, которого дети видят порой чаще, чем

собственных родителей. На его, а чаще - на её глазах, малыши растут,

учатся, смеются и плачут, привыкают к определённому режиму, едят

ненавистную кашу, радуются прогулкам во дворе и, конечно, взрослеют.

Никто не спорит, что работа **воспитателя трудна**. Попробуй-ка справиться с десятком орущих карапузов, найти к каждому их них подход! Только к хорошей и доброй **воспитательнице** дети идут с радостью, любят её, и подчас с нетерпением ждут, когда вновь отправятся в детский сад. Так какой должна **быть идеальная воспитательница**?

Хороший **воспитатель всегда знает**, как увлечь и занять малыша, помочь ему справиться с нелегким расставанием с родителями. Дети очень тонко чувствуют, когда педагог искренне интересуется их проблемами. Таких **воспитателей** ребята очень любят и всегда вспоминают о них с теплотой и нежностью, даже покинув стены детсада.

Что же можно пожелать начинающему педагогу?

- Деятельность педагога многогранна по своим функциям и содержанию. Она предполагает овладение разнообразными профессиональными умениями. Эти умения условно делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные.

Гностические умения – умения, с помощью которых педагог изучает ребенка (индивидуальные особенности, возрастные, личностные качества, взаимоотношение со сверстниками, взрослыми, степень эмоционального благополучия). Объектом изучения является семья. Гностические умения используются при изучении педагогического опыта других **воспитателей**. Педагогу важно развивать у себя способности к пониманию внутреннего мира ребенка.

Конструктивные умения – для проектирования педагогического процесса, **воспитания** детей с учетом перспектив образовательной работы. Педагог проектирует материальное оснащение образовательного процесса (поделка оборудования для игр, занятий, организация выставок художественного творчества детей и их родителей и т. д.). Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в составлении конспектов **воспитательно-образовательной работы**, сценариев, праздников, досуга.

Коммуникативные умения – проявляются при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями **воспитанников**, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения.

Организаторские умения – распространяются на деятельность **воспитанников**, родителей, коллег. Важное решение, что будет делать он сам, а что можно поручить детям, к чему целесообразнее привлечь родителей.

Специальные умения – умения петь, танцевать, читать стихи (сочинять, вязать, мастерить игрушки, показывать *(инсценировать)* кукольный театр и другое.

**Воспитатель** в группе – носитель определенной модели поведения, и дети, находясь рядом в течение дня, видят и слышат, как **воспитатель говорит**, какое у него выражение лица, интонации, тембр голоса. В чем-то сознательно или бессознательно копируют его. Считают, что если **воспитатель** постоянно говорит на повышенных тонах, кричит, значит так и надо, это норма.

Именно в детском саду дети получают первый опыт общения в группе, в коллективе, а командует всем этим **воспитатель**.

Опыт показывает, что, в целом поведение группы детей это во многом зеркало поведения **воспитателя**.

- А теперь поговорим о качествах педагога.

Важными качествами педагога являются трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

В ряде личностных характеристик следует назвать качества, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в **воспитательно-образовательном процессе**. В ряду этих качеств терпеливость, ответственность, обязательность, объективность, уважение к людям, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни **воспитанников**, доброжелательность, сдержанность, отзывчивость и многие другие.

Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой **воспитателя**, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность.

Современные дети более активны, подвижны в своих самовыражениях, более информированы, более не похожи друг на друга, у них более разные условия проживания и **воспитания в семье**. Все это предъявляет определенные требования к личности педагога. Чтобы соответствовать современным требованиям **воспитатель должен быть**:

- активным (чтобы поддерживать детей в их проявлениях активности, соответствовать им). Сидящего большую часть времени **воспитателя** на стуле и руководящим с него детской деятельностью, вряд ли можно назвать активным, стремящемся к разностороннему развитию детей;

- способным к изменениям - чтобы успевать за быстро меняющимся миром и изменившимися детьми и их родителями;

- внимательным – к себе, своему поведению, словесному самовыражению, к тому, как собственное поведение, речь влияет на окружающих, в том числе на детей. **Воспитатель***(в крике)* – *«встали»*, *«пошли»*, *«ну-ка сели»*, *«замолчали»*. Опять же в крике, обращается к детям: *«Ну, что вы кричите?»*. И другой вариант поведения: *«Сейчас решим, сейчас поговорим»*.

- компетентным – стремящимся к повышению самообразования, компетентным в профессии.

В настоящее время в педагогической психологии анализу субъектных свойств педагога, определяющих эффективность *(про­дуктивность)* его педагогической деятельности, уделяется большое внимание.

Обратим внимание на личностные качества **воспитателя**, которые вызывают трудности в его профессиональной деятельности:

1) отсутствие специальной педагогической и внутренней направленности

2) несоответствие уровня способностей требованиям педагогического процесса

3) отсутствие специально-пе­дагогической, методической, социаль­но-психологической, компетентности.

Таким образом, у **воспитателя могут быть как качества**, которые обеспечивают успех его деятельности, так и напротив, личностные качества, вызывающие ряд трудностей.

Пожелаем же всем начинающим педагогам терпения, успехов в работе.