**Статья «Современные разработки и технологии организации работы групп продленного дня»**

Стандарт нового поколения детально и подробно не делает акцент на содержании образования, но четко устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Главная   задача школьного образования – развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей, умение самостоятельно добывать знания. Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Повышение качества образования должно осуществляться через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе и приводящая к намеченным результатам.

**Наиболее актуальные технологии**

v    Информационно-коммуникационная технология

v    Технология развития критического мышления

v    Проектная технология

v    Технология развивающего обучения

v    Здоровьесберегающие технологии

v    Технология проблемного обучения

v    Игровые технологии

v    Модульная технология

v    Технология мастерских

v    Кейс – технология

v    Технология интегрированного обучения

v    Педагогика сотрудничества.

v    Технологии уровневой дифференциации

v    Групповые технологии.

v    Традиционные технологии (классно-урочная система)

Одна из основных технологий - это здоровьесберегающая.

Цель - обеспечить школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Большое внимание сбережению здоровья учащихся нужно уделять в группе продлённого дня. Почти 70 % учебного дня учащиеся проводят в школе, и основную часть этого времени они сидят за партами.

Основными пунктами работы ГПД являются различные режимные моменты (самоподготовка, прогулка, вечер досуга). Все эти пункты работы по-разному влияют на здоровье учащихся.

***Здоровьесберегающие технологии во время прогулок***

Прогулка - это активный отдых на воздухе в тесном общении с природой, людьми на улице, друг с другом и с воспитателем в иной, более естественной обстановке, что дает возможность воздействовать на формирование у ребенка общей культуры, социальное и личностное развитие, наблюдая за ним во внешкольной обстановке.

**Виды прогулок**

Прогулка-игра

Прогулка-наблюдение

Прогулка-задание

Прогулка-поиск

Прогулка-развлечение

Прогулка-фантазия

Прогулка-показ

Прогулка-практикум

Используются и ***спортивные игры*** во время прогулки.

Во время прогулки дети играют в футбол, баскетбол, волейбол, проводятся веселые эстафеты прыгают со скакалками, катаются на санках.

Оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями и подвижными играми во многом зависит от правильного дозирования нагрузки. Следует внимательно следить за проявлением внешних признаков утомления учащихся.

***Здоровьесберегающие технологии во время режимных моментов – самоподготовка, вечер досуга***

Здоровьесберегающие минутки – это обязательные компоненты режимных моментов работы ГПД.

Главная функция минутки – своевременная перемена деятельности, снятие утомляемости за определенный отрезок времени.

**Целесообразность проведения минуток в режиме работы ГПД**

Игровые минутки проводятся несколько раз в течение дня по 5-6 минут.

В них могут участвовать все воспитанники, вне зависимости заболевания.

Благодаря минуткам воспитанники получают возможность расслабиться психически и физически после интенсивной деятельности.

Постоянство в проведении минуток вырабатывает у воспитанников потребность и привычку в таких упражнениях.

Оздоровительные минутки способствуют повышению работоспособности, активности, помогают преодолевать усталость и сонливость.

Для проведения минуток достаточно мягкого коврового покрытия, где лети выполняют упражнения. Упражнения можно сочетать с интеллектуальными заданиями, что позволяет развивать интеллектуальную сферу и проводить оздоровление.

***Физкультминутка*** представляет собой комплекс упражнений или специальных зарядок. Они необходимы для того, чтобы помочь поднять настроение, снять статистическое напряжение.

Кроме обучения умения правильно организовывать свой отдых после уроков важно знакомить воспитанников и с теоретическими вопросами по здоровью.

Оздоровительная цель таких занятий – это достижение состояния организма между духовным, нравственным и физическим развитием.

Основная цель занятий - обеспечение активного отдыха учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни.

**Игровые технологии**

 Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

При работе в группе продлённого дня одной из главных задач является забота о том, чтобы часы, свободные от выполнения учебных заданий, заполнялись разумно, интересно.

В современных условиях важна задача воспитателя группы продленного дня (ГПД): добиться того, чтобы дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.

Одна из главных целей воспитательной работы - формирование детского интеллекта.  Основой развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.

На помощь приходят развивающие игры, направленные на формирование у детей интеллектуально-творческих способностей

В условиях занимательной игры успешно усваиваются разнообразные знания, умения и навыки, осуществляется умственное, эстетическое, нравственное воспитание ребенка, формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность. В игровой деятельности дети получают навыки групповой работы. Происходит развитие коммуникативных способностей и создается радостное рабочее настроение, что тоже немаловажно в условиях длительного пребывания в школе.

Планируя игровую деятельность, воспитатель должен четко осознавать, на формирование каких навыков и умений должна быть направлена игра и какие способности детей она должна развивать.

Активизации мыслительной деятельности учащихся, а также закреплению знаний, полученных на уроках, способствуют занимательные игры с математическим содержанием, которые развивают сообразительность, внимание, глазомер, смекалку, приучают размышлять.

**Проектная технология**

Проектная технология относится к четвертому поколению образовательных и воспитательных технологий. Это один из эффективных способов развития учащихся.

Цель - создание условий для личностного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся, формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирования активной жизненной позиции, формирования мировоззренческих ключевых компетенций.

В ГПД осуществляется как индивидуальная, так и совместная работа над групповыми проектами.

**Правила совместной работы**

1. Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.

2. Работать по алгоритму (плану).

3. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

4. Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы.

5. Каждый член группы должен уметь защищать общее дело и свое в частности.

Проектная технология основана на развитии самостоятельности учащихся. В результате обеспечиваются их индивидуальные интересы и способности, осваивается системный подход к решению различных, в том числе и житейских задач.

Это инструмент для формирования функционально грамотной личности, развития творческих способностей ребенка, совершенствования таких качеств, как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.

Через проектную технологию происходит формирование и развитие личностных качеств: умение работать сообща, способность быть полноправным членом коллектива, терпимым к своим товарищам, выстраивать деловые отношения.

В технологии проектирования важным является координированное выполнение взаимосвязанных действий, поэтому вместе с учениками необходимо составить план работы над проектом.

**Этапы и направления работы над проектом**

1. Составить группы, выбрать руководителя.

2. Распределить обязанности между членами группы по следующим направлениям: исследователь, фотограф, журналист, библиограф, оформитель.

3. Наметить направления работы:

а) освещение данной темы в литературе, составление библиографического списка (цель — собрать и систематизировать имеющийся по теме материал в газетах, журналах, книгах);

б) поисковая работа (цель — найти нужную информацию в других источниках: музее, архиве). Встречи с интересными людьми, интервью, репортажи;

в) сбор наглядного материала (цель — отобразить тему проекта в фотографиях, рисунках, различных электронных презентациях);

г) анализ собранной информации;

д) оформление творческого проекта.

Метод проектов помогает решать задачи не только образования, но и воспитания, развития детей, раскрывать их творческий потенциал. А навыки проектирования необходимы в любой деятельности, каждый день и всю жизнь.

**Технология ИКТ**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности.

Эффективность использования ИКТ зависит от четкого представления о роли и месте, которое они могут и должны занимать в системе воспитательной деятельности.

Главная цель воспитателя группы продленного дня - создать условия для формирования всесторонне развитой личности. Применение информационных технологий в работе воспитателя позволяет сделать занятия в группе интересными, активизировать внимание и познавательные способности.

Необходимо соблюдать ряд условий: тщательно отбирать предлагаемый материал; грамотно его подавать; обрабатывать получаемые результаты; учитывать их в дальнейшей работе.

**Достоинства информационных технологий**

1. Делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

 2. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

3. Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям.

4. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

5. Используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.

6. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

7. Повышают качество педагогического труда.

8. Способствуют эффективности воспитательных мероприятий.

При решении задач в воспитании школьников воспитателю ГПД целесообразно использовать информационные технологии.

Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение самого главного качества - интереса школьников, способ разнообразия форм работы с учащимися, развитие творческих способностей, упрощение процесса общения со школьниками, активизация воспитательной работы в новых условиях.

Применение ИКТ вызывает у детей интерес, активизирует познавательную деятельность, дает возможность самореализации личности школьников. Использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс в группе продленного дня, вовлекать в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Воспитатель должен идти в ногу с модернизацией учебно-воспитательного процесса.