«Способы организации активного обучения в рамках ФГОС»

В теоретической литературе и педагогической практике одной из кардинальных и актуальных была и остается проблема поиска эффективных технологий обучения. Сегодня социальный заказ общества ориентирован на педагога, готового к меняющимся условиям действительности, владеющего широким спектром фундаментальных знаний, способного осуществлять плодотворную педагогическую деятельность, а также умеющего реализовать, применить в действии инновационный подход к изложению материала. Педагогу необходим богатый инструментарий, чтобы осуществлять плодотворную работу по становлению личности ученика. Существенно изменяется роль учителя, которому необходимо выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему нужно научиться?», «Как этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым обучающимся конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Обучающийся в рамках образовательного процесса должен уметь определять цели и делать выводы, синтезировать материал и соединять сложные структуры, обобщать знания, находить взаимосвязи в них. Появление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие 4 познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Создание условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности возможно с применением активных методов обучения. Использование активных методов при обучении математике станет одним из главных факторов занимательности на уроке, поскольку подобный подход в организации учебного процесса позволит активизировать исследовательскую и творческую деятельность учеников, будет способствовать формированию познавательного интереса, позволит приобщить участников образовательного процесса к плодотворной работе по разрешению педагогической ситуации, формируя при этом навыки и критического мышления в том числе.

Применение активных методов обучения в основной школе станет эффективным средством достижения образовательных результатов обучающихся. Формирование глубоких и прочных знаний, обеспечение более высокого уровня познавательной деятельности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, в большей степени вероятно, если: создана активная образовательная среда, максимально использован дидактический потенциал активных методов обучения.

В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт. На преподавателя возлагаются все более серьезные задачи, так как учитель работает по стандартам нового поколения, в которых прописан тот образовательный минимум, те результаты обучения, которые должны освоить обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, предметным и метапредметным результатам. Активные методы обучения предполагают именно такой вид работы, когда обучающиеся проявляют себя, используя творчество, навыки исследования и познавательную деятельность, проявляют инициативы в решении и поиске разрешения проблемы, тщательно прорабатывают свой образовательный маршрут. Обучающиеся имеют возможность в рамках поисково-исследовательской деятельности развивать навыки информационного поиска, реализовывать и применять в своей работе инновационные методы и нестандартные способы решения задачи, осуществлять наиболее приемлемые средства для создания образовательного продукта.

Обучающийся в рамках организации учебного процесса с использованием активных методов обучения сможет: - определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с математическими объектами; - формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения математической проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности; - определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами; - выстраивать собственную образовательную траекторию для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов; - самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной математической моделью; - уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико - структурный анализ математического понятия для разрешения образовательной задачи; - уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности; - умение качественно соотносить свои действия с предвкушаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на уроке…