ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Вязники»

**Использование коррекционно-развивающих технологий на логопедических занятиях с целью  
активизации речевой деятельности обучающихся, имеющих нарушение интеллекта.**

Подготовила:

Ращупкина Ольга Владимировна,

учитель-логопед

ноябрь 2022 год

Контингент детей, обучающихся в коррекционных школах, очень не однороден. На основании медицинского заключения для учащихся с множественными нарушениями развития организовано индивидуальное обучение на дому. Среди таких учеников значительно вырос процент неговорящих детей. Коррекционная работа с неговорящими детьми требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении образовательных технологий, а также технологий на стыке дисциплин.

Основной *целью коррекционной работы* по развитию речи у детей с ТМНР на начальных этапах является: развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего лексикона. При этом работа предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка.

*Основные задачи коррекционной работы* с неговорящими детьми с ТМНР:

1. Стимуляция речевой и психической активности.

2. Развитие эмоционального общения с взрослым.

3. Развитие способности к подражанию действиям и звукам (эхопраксии и эхолалии).

4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, межполушарного взаимодействия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.

На современном этапе развития специального образования *актуальной* является разработка педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. В своей работе я практикую использование игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.

Основное развитие межполушарных связей формируется в дошкольном периоде (у девочек до 7 лет, у мальчиков до 8 лет).

От развития межполушарного взаимодействия зависит успеваемость ребёнка в школе и его успешная жизнь в дальнейшем. Зачастую слабое развитие одного из полушарий становится причиной трудностей обучения письму и чтению. Межполушарное взаимодействие – это единая система движений, в которой работают оба полушария.

И.П.Павлов - создатель науки о высшей нервной деятельности говорил:

«Человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение…»

**Виды кинезиологических упражнений, используемых в работе с детьми с ТМНР**:

- настольные игры;

- игры с предметами;

- игры с использованием ИКТ.

**Игры с предметами «Прищепки»**

В этой игре задействованы и зрительный и двигательный анализаторы.

Ребёнку необходимо найти две половинки одного животного. Найти прищепки одного цвета. Одновременно двумя руками взять. Приложить усилия, чтобы раскрыть прищепки и прикрепить к половинкам.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук

- развитие межполушарного взаимодействия

- развитие пространственного восприятия

- обогащение словарного запаса по теме «Животные».

Задание – найти две половинки одинаковой картинки и прицепить на них двумя руками одновременно прищепки одинакового цвета.

**«Стол с шарами»**

Воспроизвести по образцу дорожку из цветных шариков одновременно двумя руками. Сначала шарики выкладываются в противоположном направлении, затем навстречу.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук

- развитие межполушарного взаимодействия

- развитие пространственного восприятия

- развитие цветового восприятия

Задание – двумя руками воспроизвести ряд из цветных шариков.

**Игры с предметами**

**«Мячи»**

Двумя руками передаём предметы по инструкции. Начинаем с правой руки. Можно брать любые предметы, удобные для захвата ладошкой.

Задачи:

- развитие мелкой и общей моторики

- развитие пространственного восприятия (право, лево)

- развитие межполушарного взаимодействия

Задание – двумя руками передавать мяч по инструкции.

**Настольные игры**

«Отстукивание ритма»

4 чистых листа. Листок-стук по парте. В ходе игры на листах будут появляться предметы. Каждый предмет соотносится с движением рук. У ребенка возникают сложности при выполнении задания, если недостаточно развита память: зрительная, ассоциативная.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия

- развитие ассоциативного мышления

- развитие темпо-ритмической стороны речи

- развитие зрительной памяти.

Задание - повторить за учителем действия, соотнести действие с предметом.

**«Межполушарные доски»**

Существует большое разнообразие межполушарных досок. Дорожки – лабиринты соотносятся с формой геометрических фигур, фруктов, животных.

Параллельно двумя руками выполняются синхронные движения.

**Настольные игры**

«Прозрачный мольберт»

С обратной стороны мольберта крепится изображение животного (симметричное). Ребёнок двумя руками, в направлении стрелок обводит изображение.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук

- развитие межполушарного взаимодействия

- развитие пространственного восприятия

- обогащение словарного запаса по теме «Животные»

- развитие графомоторных навыков.

**«Покажи двумя руками»**

Педагог называет животное. Необходимо найти его изображение одновременно в двух квадратах и показать одновременно двумя руками.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук

- развитие межполушарного взаимодействия

- развитие пространственного восприятия

- обогащение словарного запаса по теме «Животные».

Настольная игра **«Двигай по стрелкам»**

Две стрелки красного цвета и синего. Красная стрелка соотносится с картинкой, на которой изображена корова. Синяя стрелка соотносится с картинкой, на которой изображён ёжик. Двумя руками двигаем картинки в направлении стрелок.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук

- развитие межполушарного взаимодействия

- развитие пространственного восприятия

- развитие цветового восприятия.

Настольная игра **«Сделай по образцу»**

Разложить изображения животных по ячейкам, опираясь на образец.

**Игры с использованием ИКТ**

Интерактивная доска. Рисование двумя руками на панели. Можно рисовать любые симметричные предметы.

Кинезиологические упражнения:

- улучшают мыслительную деятельность

- повышают стрессоустойчивость

- синхронизируют работу полушарий

- способствуют улучшению памяти и внимания

- облегчают процессы обучения чтению и письму

- улучшают ориентировку в пространстве и на плоскости

Упражнения необходимо проводить ежедневно в течение шести-восьми недель по 15-20 минут в день.

Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- ускорение темпа выполнения

- выполнение с закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля);

- подключение движений языка к движениям рук (биоэнергопластика).

Виды упражнений:

Упражнение “Часики” сопровождает сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево - вправо.

“Качели” - движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх-вниз.

“Утюжок” - сомкнутая ладонь поднята вверх, тыльной стороной от себя, четыре сомкнутых пальца медленно и плавно двигаются вперед - назад и влево - вправо.

“Футбол” - ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед, под счет кисть руки поворачивается вправо – влево.

“Улыбка” - пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка.

“Хоботок” - ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему.

“Жало”, “Змейка” - пальцы сжаты в кулак, указательный выдвинут вперед.

“Лопаточка” - большой палец прижат к ладони сбоку, сомкнутая, ненапряженная ладонь опущена вниз.

“Чашечка” - пальцы прижаты друг к другу, имитируя положение “чашечки”.

“Парус” - сомкнутая ладонь поднята вверх.

“Горка” - согнутая ладонь опущена.

Применение упражнений биоэнергопластики помогает в коррекции звукопроизношения, в развитии артикуляционной и общей моторики.

Активизация речевой деятельности осуществляется через работу со сказками.

Например, русская народная сказка «Колобок» (проговаривание сказки учителем с одновременными практическими действиями детей).

**Виды заданий по сказке:**

-Одновременно двумя руками обводят указательными пальцами колобков согласно стрелкам;

- *Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц* (изображаем пальцами левой руки колобка (сжатая в кулак рука), а правой зайца). Чередуем движения рук;

- Учащиеся двумя руками выкладывают по пластилину горохом или фасолью героев сказки;

- Учащиеся маркерами обводят силуэт медведя, согласно стрелкам;

- Дети нанизывают на шнурок деревянные бусины с изображением героев сказки в нужной последовательности;

- Квадраты на развитие межполушарного взаимодействия с изображением героев сказки. Детали снимают с бус.

Таким образом можно сделать вывод ,что использование игр и упражнений на межполушарное взаимодействие целесообразно начинать с дошкольного возраста и продолжать в течении всего учебного процесса в начальной школе, с целью развития познавательных процессов, активизации речевой деятельности и дальнейшей адаптации и социализации ребёнка в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. - М.: ACT: Астрель : Транзиткнига, 2006. - 158с.

2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКТИ, 2002. — 144 с.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Национальный книжный центр, 2015. (Развитие и коррекция.)

4. Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Владос, 2004. - 303 c.

5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева. -. СПб.: Детство-пресс, 1999.

6. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 1984