**Развитие познавательной деятельности обучающихся на уроке**

Цель:

* выявить условия для проявления познавательной деятельности
* обобщить формы организации деятельности учащихся на уроке;
* проанализировать использование различных форм и методов проведения урока для повышения активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.

 Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке необходимо:

* совершенствовать системы усвоения учащимися базовых знаний, умений, навыков;
* развивать мотивацию к учению, познавательных интересов учащихся, стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех учеников в учебной деятельности;
* Применять компьютерные технологи в учебном процессе;
* Проводить развивающие учебные игры и др.
* Как эффективнее организовать учебно- познавательную деятельность учащихся на уроках?
* Как создать и поддержать у ученика интерес к познавательной деятельности на уроке?

Вызвать интерес к учебе, активизировать познавательную деятельность обучающегося –что может быть актуальнее? Важное значение в жизни приобретают коммуникативные умения, умения ведения диалога, дискуссий. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание учителя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, находить выход из различных ситуаций, анализировать полученные результаты.

Система работы активизации познавательной деятельности учащихся к учению строится исходя из теории активизации познавательной деятельности школьника, педагогики коллективных дел.

Привить интерес к своему предмету – стремление каждого учителя. Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса.

Ученика можно заинтересовать , если его вовлечь в интересную форму работы:

а) создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе

б) создание “ситуации успеха” для каждого учащегося;

в) включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

* формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
* учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Учителю важно уметь

* Создать из повседневного - удивительное.
* О сложном говорить увлекательно, эмоционально.
* Учить всему кратко, понятно.

Наибольший эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся находят возможность

* отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
* задавать вопросы своим товарищам, учителю, комментировать прозвучавшие ответы одноклассников;
* оказать помощь более слабым учащимся ;
* самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
* после самопроверки проанализировать свой успех или его отсутствие

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего, повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Методы обучения:

* самостоятельный поиск необходимой информации;
* метод проектов;
* тестирование;
* творческая деятельность в процессе обучения:
* работа над учебно-исследовательскими проектами ;
* проблемное обучение.

Формы организации деятельности учащихся

1. Коллективные
2. Групповые
3. Индивидуальные

Формы и методы урока:

* деловая игра;
* пресс-конференция;
* семинар и диспут;
* игра;
* путешествие;
* смотр знаний ;
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* самостоятельная работа;

 Активности познавательной деятельности, проявленной на уроке, требуется выход и во внеурочные формы работы, поэтому, помимо урока играет важную роль организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

 Одним из путей творческого восприятия современных наук – это исследовательская и проектная деятельность, позволяющая применять полученные знания на уроке на практике: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. Современные условия развития общества требуют не усвоения готовых знаний, умений и навыков , а умения добывать знания, что ведет к развитию личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности, умению работать с информацией. .

Сегодня многие дети не дружны с книгой.

Слабочитающие ученики обречены на неуспеваемость в средних и старших классах, где учебный материал увеличивается во много раз. Кроме того, в процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная память и умственная работоспособность.

Во время работы с учебником учитель формирует умения

* обобщать, сравнивать, оценивать;
* выделять непонятные места в тексте;
* разбираться в причинах их непонимания
* составлять план текста;
* составлять тезисы.

Формы работы с учебником:

1. репродуктивно- поисковая: составление плана, схемы, конспекта по тексту
2. сравнительно- аналитическая: составление таблиц, схем, рисунков
3. творческая : тесты, кроссворды, тексты с ошибками.

Книга – важнейшее средство информационного общения.

Информационные технологии**:**

Использование продуктов информационных технологий (презентация, интерактивная доска, видеоматериалы, учебный фильм …) вызывает особый интерес, ученики значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и оттого относятся к ним с большим интересом. В результате:

* активизируется познавательная деятельность;
* возникают новые мотивы познавательной деятельности ; растет интерес к предмету;
* формируется творческое мышление

Таким образом, активизация познавательной деятельности\_ это , в первую очередь, пробуждение познавательного интереса, вызванное у обучающихся.