Дополнительная общеобразовательная программа

технической направленности

**Развитие умений и навыков технической направленности у детей –инвалидов «Основы информатики»**

Дети с ограниченными возможностями (с 8 до 14 лет)

Срок реализации: 1 год

|  |
| --- |
|  |

    Программа «Основы информатики» имеет ***техническую направленность.*** Программа предполагает определение потенциальных возможностей обучающихся, освоения знаний, овладение умением, формирование и развитие творческих способностей, формирование потребности к самореализации, подготовку к самостоятельной рабочей деятельности за компьютером.

Занятия по курсу «Основы информатики» позволят обучающимся научиться самостоятельно пользоваться компьютером и узнать основные приемы и принципы работы компьютера, а также пользоваться различными программами, что способствует информационной и коммуникационной компетентности.

Программа адаптирована с учётом особенностей поступающего на реабилитацию контингента.

**Актуальность**

Актуальность данной программы заключается в том, что компьютер широко и прочно вошел в нашу современную жизнь.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни.

Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу их психофизических особенностей. Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме. В связи с этим целесообразно ввести изучение информатики в компьютерном классе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют обще дисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

**Новизна**

Новизна данной программы в том, что она дает возможность детям с ограниченными возможностями, развить сразу несколько навыков для освоения компьютерных технологий.

При реализации данной программы возможно использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, что позволяет детям с ограниченными возможностями работать из дома.

**Цель**

-освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий

-формирование мотивации к трудовой деятельности с целью достижения инвалидами конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции   
в общество.

-овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией

Воспитание интереса к информационной и коммутативной деятельности, этическим нормам работы с информацией.

**Задачи**

*Образовательные задачи:*

- сформировать знания и практические навыки по работе с компьютером

- обучить применению различных приемов работы за компьютером

- обучить основным правилам работы с компьютерными программами;

- научить самостоятельно настраивать компьютер;

*Воспитательные задачи:*

- воспитать любовь к окружающей среде, родному городу

- воспитать коммуникативную культуру;

- воспитать трудолюбие, умение доводить начатую работу до конца.

*Развивающие задачи:*

- развить наблюдательность и внимательность;

- развить коммуникативные способности;

**Возраст и численный состав обучающихся**

Программа предназначена для детей   
(8-14лет), имеющих ограниченные возможности здоровья.

Численный состав зависит от количества получателей социальных услуг. Группы формируются по возрастному критерию и в зависимости от уровня возможностей.

Численный состав от 1 до 4 человек.

**Сроки реализации программы**

Период освоения программы – 34 часа.

**Формы обучения**

Задачи дополнительной общеобразовательной программы реализуются на групповых (1 – 4 человек) занятиях. Группы комплектуются по результатам диагностики в зависимости от характера и выраженности речевого и двигательного дефекта, психологических и характерологических особенностей.  
Помимо прохождения теоретической и практической частей программы, предусматриваются посещения технических-компьютерных выставок в соответствии с их организацией в городе Санкт-Петербург. Посещение выставок проходит как дополнительное мероприятие и не учитывается в часах программы, но служит мощным мотивирующим и познавательным моментом.

По уровню подготовки обучающихся можно разделить   
на 3 группы:

- 1-я группа *-* 1-4 чел. (относятся дети, прошедшие обучение в коррекционных школах и прочих специализированных учреждениях, владеющие некоторыми навыками работы за компьютером; занятия направлены на расширение их знаний, помощь в практическом применении);

- 2-я группа *-* 2-4 чел. *(*дети с легкими нарушениями здоровья и психическими отклонениями, предпочтительными являются практические занятия);

- 3-я группа *– индивидуально по 1 человеку* к нейотносятся дети с грубыми нарушениями развития – данную группу детей знакомим с элементарными навыками пользования компьютера и компьютерным программам.

Занятия проводит педагог дополнительного образования, владеющий техникой и приемами, знакомый со спецификой работы в компьютерном классе.

При проведении занятий в дистанционном режиме используются: *онлайн – платформы: Zoom, Skype, WhatsApp, VK,* электронная почта*.*

**Методы обучения:**

- наглядный метод;

- словесный метод;

- практический метод.

**Режим проведения занятий**

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, а также подготовку к работе.

Программа рассчитана на 34 занятия. Продолжительность занятий   
30 минут.

Периодичность проведения занятий –1-2 раза в неделю.

При использовании дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В процессе занятия проводится динамическая пауза.

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающиеся должны

*знать*:

- понятие вверх, вниз, вправо, влево;

- понятие существенного признака предмета

- понятие существенного признака группы предметов

- понятие «лишнего» предмета в группе предметов

-правило безопасного поведения при работе с компьютерами

*уметь:*

*-*выделять признака по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и проделать этот ряд с учетом выявленной закономерности;

-выявлять причинно –следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;

-решать логические задачи, соответствующие уровню развития детей с ограниченными возможностями;

-решать задачи, связанные с конструированием изображений несложных геометрических фигур;

-управлять простыми информационными объектами и осуществлять выбор на компьютере

-вводить числовую информацию, используя клавиатуру компьютера

.

*владеть:*

- навыками работы за компьютером;

**УЧЕБНО** - **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы** | **Теор. занятия** | **Практ. занятия** | **Всего часов** | **Место**  **проведения** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе на компьютере. Диагностика. | 1 | - | 1 | Очно/дист |
| 2 | Общее введение в информатику. История информатики. | 1 | - | 1 | Очно/дист |
| 3 | Устройство компьютера. | 1 | - | 1 | Очно/дист |
| 4 | Введение в логику  Понятие вверх,вниз,влево,вправо | 1 | 6 | 7 | Очно/дист |
| 5 | Развитие внимания | 1 | 8 | 9 | Очно/дист |
| 6 | Выделение существенных признаков предметов |  | 1 | 1 | Очно/дист |
| 7 | Выделение существенных признаков группы предметов | 1 | 2 | 3 | Очно/дист |
| 8 | Выделение закономерностей в расположении предметов | 1 | 1 | 2 | Очно/дист |
| 9 | Решение логических задач. Выделение закономерностей в расположении предметов | 1 | 2 | 3 | Очно/дист |
| 10 | Загадки на компьютере | 1 | 2 | 3 | Очно/дист |
| 11 | Логика и конструирование | 1 | 2 | 3 | Очно/дист |
|  | **Итого:** | **11** | **23** | **34** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.***

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

***Тема 2. Общее введение в информатику. История информатики.***

Теория: Краткое введение в историю информатики. Значение термина «информатика».

***Тема 3. Устройство компьютера.***

Теория: Схемы устройства компьютера. Составные части и их функции.

***Тема 4. Введение в логику. Понятие вверх, вниз, влево, вправо***

Теория: Повторить и закрепить пройденный на предыдущем занятии материал. Развивать внимание. Закрепить понятия вверх, вниз, влево, вправо закрепить название геометрических фигур. Познакомить с курсором и клавишей Enter.Учить работать с клавишами управления курсором. .  
Практика: Цветные карандаши, учебник-тетрадь. Программа «Лабиринт».

***Тема 5.* Развитие внимания**

Теория: Развивать внимание, логическое и образное мышление, память.

Практика: Цветные карандаши, учебник-тетрадь. Программа «Раскрась-ка»

***Тема 6.* Выделение существенных признаков предметов**

**Теория:** Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Развивать внимание, логическое и образное мышление.

Практика: Цветные карандаши, учебник-тетрадь. Программа «Внимание»

***Тема 7.* Выделение существенных признаков группы предметов**

Теория: Учить выделять существенные признаки предметов. Развивать внимание и память.  
Практика: Цветные карандаши, учебник-тетрадь. Программа «Третий лишний»

***Тема 8.* Выделение закономерностей в расположении предметов**

Теория: Учить выделять и обобщать признаками, свойственные предметам группы. Развивать логическое мышление***.***

Практика: Цветные карандаши, учебник-тетрадь. Программа ***«Укажи лишнего», «Третий лишний»***

***Тема 9. Решение логических задач. Выделение закономерностей в расположении предметов***

Теория: Развивать логическое мышление. Учить выявлять закономерности в расположении предметов. Готовить к пониманию смысла такого геометрического преобразования, как поворот. Учить вводить числовую информацию с клавиатуры.

Практика: Цветные карандаши, учебник-тетрадь. Программа «счет» .

***Тема 10. Загадки на компьютере***

Теория: Развивать математическое и логическое мышление, воображение. Учить решать задачи, замаскированные под загадки и шутки. Формировать умение выбора правильного ответа при решении задач на компьютере.

Практика: Программа «Загадки -1», «Загадки -2»

***Тема 11 Логика и конструирование***

Теория: Развивать образное мышление. Учить разделять фигуру на заданные части по представлению. Развивать у детей цветовое восприятие и формировать умение использовать поворот фигуры при работе с прикладной программой.  
Практика: Конверты для каждого ребенка с квадратами Монтессори и плакаты-образцы для каждого квадрата. Два карандаша разного цвета. «Программа Конструктор».

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К способам отслеживания результатов относятся: наблюдение, диагностическая карта

(Приложение № 1).

Проводится промежуточный и итоговый мониторинг.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Октябрьская наб.76 к.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **помещения** | **№ кабинета** | **Площадь,**  **кв.** | **Перечень оборудования** |
| **Кабинет «Компьютерного класса»** | **105** | **20** | 1. Стол письменный (2 шт.) 2. Стол компьютерный (1 шт.) 3. Стул для офиса 4. Стул (2 шт.) 5. Стол раскладной 6. Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый для обеззараживания воздуха помещений 7. Ноутбук Sony 8. Моноблок (4 шт.) 9. Клавиатура (4 шт.) 10. Компьютерная мышка (5 шт.) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Инструменты:* ПК, моноблоки, ноутбук программное обеспечение ПК, проектор.

*Методические материалы: учебные пособия, учебник тетрадь, электронное пособие, содержащее учебные программы для занятий на CD/*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011); 2. Программа основного общего образования по информатике под редакцией Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 1-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. Учебник-тетрадь «Информатика. 1-5 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова / М.: БИНОМ / Лаборатория знаний / 2013 и «Рабочая тетрадь. 5класс. / М.: БИНОМ / Лаборатория знаний / 2014г.
3. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 1 классов общеобразовательных школ. -СПб.: БХВ-Петербург,2016. -144 с.: ил.
4. Т.А.Рудченко Информатика. Сборник рабочих программ.1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. -2-е изд.-М.: Просвещение,2014. -55с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1

**Диагностическая карта**

**СРОДИ№1**

Педагогическая диагностика по программе

«Основы информатики»

Ф.И.О. получателя услуг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | Наличие | | | | | |
|  |  | Входящая диагностика | | | Заключительная диагностика | | |
| Дата «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г. | | | Дата «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г. | | |
| Самостоятельно | с помощью | не сформировано | Самостоятельно | с помощью | не  сформировано |
| 1 | Умение включать ПК |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Осознание поставленной задачи при выполнении работы |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение соблюдать алгоритм действия при выполнении работы |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Этап сформированности мотивации к компьютерной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение правильно держать мышку |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение работать клавишами мышки и роликом |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умение двигать мышкой |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умение использовать клавиатуру и клавиши |  |  |  |  |  |  |

Педагог дополнительного образования Егорова В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_