**ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.**

Проблема выбора профессий является одной из самых главных задач в жизни каждого человека. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду у детей формируется система представлений о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Важнейшим результатом ранней профориентации является формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств: ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности.

Профориентация дошкольников - вопрос очень близкий педагогам, работающим по системе Марии Монтессори. В нашей программе труд взрослых является стержневой темой в ознакомлении детей от **3 до 7 лет** с явлениями общественной жизни.

Каждая тема недели (например, «Мир мебели») подразумевают в себе знакомство дошкольников с конкретными профессиями (дизайнер, столяр, маляр, швея, сборщик). Приобщение дошкольников к миру профессий происходит через познавательные круги, работу с материалами («Кто чем занимается», «Кому без них не обойтись», «Кто где работает?», «Взаимосвязь профессий»), мастер-классы, экскурсии, показ демонстрационного материала, чтение литературы и др.

По ходу образовательного процесса дошкольники учатся соотносить результаты труда и набор трудовых предметов с названием профессии. У них начинает формироваться обобщенное представление о структуре трудового процесса и взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Такая особенность нашей образовательной деятельности как наличие в группе детей разных возрастов делает возможным расширение модели общения детей. Дошкольники старшего дошкольного возраста могут выступать в качестве наставника для младших ребят (например, объяснять принцип работы с материалами). Таким образом, у выпускников повышаются коммуникативные навыки, формируется умение словесно и наглядно объяснить алгоритм способа действия, развивается эмпатия. Для малышей старшие дети становятся образцом поведения и примером для подражания.

Подготовленная среда, предоставляющая возможность каждому ребенку многократно практиковаться в самообслуживании и упражнениях по уходу за окружающей средой, а также создание атмосферы радости и удовлетворения от выполнения ребенком трудовых усилий способствуют формированию ценностного отношения к труду.