Работа представлена учителем музыки ГБОУ школы №469

город Санкт-Петербург

Кузнецовой Юлией Борисовн

ноябрь 2022 г.

**Технология использования ИКТ на уроках музыки**

Преимущество преподавания предметов художественно-эстетического цикла с использованием информационно-коммуникационных технологий, в настоящее время, уже стало очевидным и не требует доказательств. Одним из условий успешного обучения на уроках музыки в школе, несомненно, является качество используемых аудио - и видеоматериалов. С появлением ИКТ в образовании перед учителями музыки открылись новые возможности. Благодаря Интернет-ресурсам и появившимся в продаже всевозможным электронным пособиям, стала возможной демонстрация на уроке не только иллюстраций с изображением какого-либо музыкального инструмента, национального или сценического костюма, портрета, фотографии или репродукции картины, но и просмотр видеофрагментов опер, балетов, мюзиклов. Всё это помогает учителю сделать материал урока более насыщенным, ярким, запоминающимся для ребёнка, расширить его кругозор, мотивировать на творческую деятельность.

Проникновение современных технологий в образовательную практику, в том числе и на уроки музыки, открывает новые возможности. В этом случае, учителям на предметах музыка необходимо сделать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) новым средством музыкально-творческого развития учащихся.

Рассмотрим следующие варианты применения ИКТ в образовательном процессе:

. Урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски». Учитель использует готовые электронные образовательные ресурсы или мультимедиа презентации, и ученики для защиты проектов.

2. Урок с компьютерной поддержкой - несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди.

*3.****Уроки с выходом во всемирную сеть Интернет****(могут быть как с мультимедийной, так и компьютерной поддержкой).*

1. ***Урок с мультимедийной поддержкой.***

Проектируя будущий мультимедийный урок, учитель должен продумать

последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Стоит сразу же задуматься о том, как учитель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, постоянная обратная связь с учащимися, развивающий эффект обучения.

Определимся еще с несколькими терминами.

Назовем ***мультимедийным*** **урок,**на котором используется представление информации с помощью технических средств, прежде всего, компьютера.

В многочисленных статьях, посвященных данной теме, часто встречается выражение ***«урок с мультимедийной поддержкой»***. Вполне очевидно, что так называется урок, где мультимедиа используется для усиления обучающего эффекта. На таком уроке учитель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации, а мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, для подключения одновременно нескольких каналов представления информации, для более доступного объяснения учебного материала.

Вполне очевидно, что степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Однако мультимедийный урок может выступать и как ***«мини-технология»***, то есть как подготовленная учителем разработка с заданными учебными целями и задачами, ориентированная на вполне определенные результаты обучения. Такой урок обладает достаточным набором информационной составляющей, дидактическим инструментарием. При его проведении существенно меняется роль учителя, который в данном случае является, прежде всего, организатором, координатором познавательной деятельности учеников. Проведение урока в режиме мини-технологии отнюдь не означает, что учитель лишен возможности маневра и импровизации. Ничего удивительного не будет в том, что у более опытного учителя подобный урок может заиграть новыми гранями, пройти привлекательнее, интереснее, динамичнее, нежели у его молодого коллеги. Но урок – мини-технология предполагает существенное уменьшение «педагогического брака» даже начинающим учителем.

Для чего предназначен мультимедийный урок:

* для изучения нового материала, предъявления новой информации;
* для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков;
* для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;
* для обобщения, систематизации знаний

Следует затронуть и другой аспект: проведение самого мультимедийного урока. Как бы ни был разработан урок, многое зависит от того, как учитель подготовится к нему. Учитель должен не только и не столько уверенно владеть компьютером, знать содержание урока, но вести его в хорошем темпе, непринужденно, постоянно вовлекая в познавательный процесс учеников. Необходимо продумать смену ритма, разнообразить формы учебной деятельности, подумать, как выдержать при необходимости паузу, как обеспечить положительный ***эмоциональный фон*** урока.

Из собственного опыта работы- хотелось бы отметить следующие преимущества мультимедийного урока:

1. **Чёткие изображения на экране с использованием ярких цветов намного привлекательнее и нагляднее** изображений мелом на доске.
2. **Для того чтобы рассказать о работе с разнообразными приложениями**, удобнее и логичнее использовать презентацию.
3. **Если пособие содержит слайды с ошибками или недочётами**, это несложно исправить.
4. **Ориентируясь на уровень подготовки учащихся, можно корректировать скорость изучения** и объём материала. Использование гиперссылок позволяет рассматривать только основные вопросы или же углубиться в тему.
5. **Рабочее место ученика имеет хорошее освещение**, даже когда демонстрируется презентация с помощью проектора.
6. **Уровень наглядности** при использовании мультимедиа повышается.
7. **Увеличивается эффективность** и производительность урока.
8. **Появляются дополнительные возможности** для межпредметных связей.
9. **Обучающиеся имеют возможность участия в проектной деятельности** по самостоятельному созданию обучающих программ с помощью педагогов по предметам и учителя информатики

Мультимедийный урок сегодня — одна из важных составляющих школьного обучения, но так же следует отметить один важный момент – мультимедийные средства и все их возможности, какими бы хорошими они ни были, не заменят на занятиях учителя, они лишь являются эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и сделать более объективным и наглядным контроль усвоенного материала. Все остальные функции по-прежнему выполняет учитель.