Применение игровых технологий на уроках в начальной школе

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные ситуации. В начальной школе особо значение ,по-прежнему, уделяется игре.

При системно-деятельностном подходе, в РО, игры необходимы. На этапе актуализации знаний, при постановке УЗ, моделировании, и, конечно, на творческих уроках, в том числе , и во внеурочной деятельности.

Они могут быть по области применения:

* Физические
* Интеллектуальные
* Трудовые
* Социальные
* Психологические

По характеру применения:

* Обучающие
* Тренинговые
* Контролирующие
* Обобщающие
* Познавательные
* Творческие
* Развивающие

По игровой технологии:

* Предметные
* Сюжетные
* Ролевые
* Деловые
* Имитационные
* Драматизация

По предметной области:

Математические,химические

биологические, физические, экологические ,музыкальные, трудовые, спортивные , экономические и др.

Виды уроков с использованием игровых технологий:

 1) ролевые игры на уроке;

2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок — КВН);

 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;

 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), между учащимися разных классов одной параллели)

По игровой среде:

* Без предметов
* С предметами
* Настольные
* Комнатные
* Уличные
* Компьютерные
* Телевизионные
* Циклические ( со средствами передвижения)

Цели игровой деятельности:

1. Стимулируют познавательную деятельность;
2. Активизируют мыслительную деятельность;
3. Позволяют самопроизвольно запоминать сведения;
4. Формируют ассоциативное запоминание;
5. Усиливают мотивацию к изучению предмета

Задачи:

1. Осуществляют более свободные, психологически раскрепощенный контроль знаний.
2. Минимизируют болезненную реакцию учащихся на неудачные ответы.
3. Осуществляют деликатный и дифференцированный подход.
4. Преодоление пассивности учащихся.

Позволяют научить:

Распознавать

Сравнивать

Характеризовать

Раскрывать понятия

Обосновывать

 Профессиональной деятельности, имеющей черты, как учения, так и труда.

Разнообразие обучающих игр в начальной школе помогают учителю сделать процесс обучения более запоминающимся, деятельностным, легким.