Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шошинский детский сад

**Тема: «Весёлые мастера»**

Методическая разработка

МКДОУ Шошинский детский сад

Воспитатель: Ершова О. А.

с. Шошино 2022г.

**Веселые мастера**

(подготовительная группа)

**Интеграция**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Создание условий для знакомствадетей со свойствами глины, через расширение знаний детей о возможностях изменения и преобразованиях знакомого природного материала.

**Задачи:**

1. Познакомить со свойствами глины в сравнении с песком.

2. Развивать познавательный интерес у детей в процессе изучения свойств и качеств глины, в процессе наблюдений и опытов, желание делиться информацией, участвовать в совместной  деятельности, желание познавать новое.

3. Учить детей проводить опыты, высказывать гипотезы, доказывать верность гипотез, делать выводы на основе результатов опытов.

4. Обеспечивать эмоциональное благополучие через уважительное отношение к каждому ребенку.

**Предварительная работа:** беседа о глине, отгадывание загадок, просмотр презентации «Лепка из глины», чтение «Сказки, добытые из-под земли - Кривин Ф. – Глиняная сказка».

**Формы непосредственно образовательной деятельности**: Отгадывание загадок, беседы, опыты (экспериментирование), физкультминутка.

**Форма организация**: группа детей, индивидуальная работа.

**Последующая работа:** Беседа о свойствах песка и глины. Лепка и роспись посуды из глины для игры

**Оборудование:** Глина, песок, вода, увеличительное стекло, две мисочки, две воронки, два фильтра, доски для лепки.

**Аннотация:** Организованная образовательная деятельность разработана для детей подготовительной группы, интегрированная, состоит из двух частей: окружающий мир и лепка.

**Ход организованной образовательной деятельности**

**1.Вводная часть**

***Введение игровой ситуации***

Воспитатель: Доброе утро, ребята!

Вы проснулись? Да проснулись.

Вы друг другу улыбнулись? Улыбнулись.

Я рада, что у вас хорошее настроение.

***Мотивация***

Воспитатель: Ребята, наш волшебный вертолёт принес письмо. Интересно от кого оно?

Дети: Не известно.

Воспитатель: Как мы можем это узнать?

Дети: Нужно прочитать письмо

***Постановка проблемы***

Воспитатель: Итак, письмо нам пришло от жителей сказочной страны Мультляндии.

Воспитатель читает письмо: Ребята, у нас в стране Мультляндии, ожидаются гости из соседней страны, и выяснилось, что у нас не хватает посуды, не могли бы вы изготовить их для нас?

Воспитатель: Поможем жителям сказочной страны?

Дети: Да

Воспитатель: А из чего мы можем сделать посуду?

Дети: (Предлагают различные варианты)

Воспитатель: Пластилин и бумага не подойдут. Как вы думаете, почему?

Дети: (Отвечают на заданный вопрос)

Воспитатель: А помните, ребята, мы вчера, смотрели видео фильм, из чего люди могут сделать посуду?

Дети: Да

Воспитатель: Из чего там делали эти полезные вещи?

Дети: Из глины

Воспитатель: А не хотите тоже попробовать изготовить нашу посуду из глины?

Дети: Да

**2. Основная часть**

***Актуализация знаний***

Воспитатель: Какие волшебные вещи окружающие нас вы знаете?

Дети: Вода, воздух, почва, песок, глина.

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся со свойствами, некоторых из этих волшебных вещей. Готовы?

Дети: Да

Воспитатель: О каких же волшебных веществах мы будем сегодня узнавать секреты, отгадайте загадки

1. Если встретишь на дороге –

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

она понадобится сразу. (Глина)

1. Он очень нужен детворе.

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке, и на пляже.

И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

***«Открытие» детьми новых знаний, способа действия.***

Воспитатель: Ребята, перед вами стоят две мисочки с какими-то сыпучими веществами, подумайте и скажите, что же это за вещества, может в обеих мисочках одно вещество?

(На столе перед детьми стоят мисочка с песком и мисочка с глиной)

Дети рассматривают глину и песок, растирают пальчиками и выясняют, что вещества разные.

Воспитатель: Что же это за вещества перед вами?

Дети: Песок и глина.

Воспитатель: Из чего мы с вами можем слепить посуду, а из чего нет, и почему вы так думаете?

Воспитатель: А как вы определили: где песок, а где глина?

Дети: Посмотрели.

Воспитатель: Какими качествами отличается глина от песка?

Дети: В песке отдельные песчинки, а в глине нет таких.

Воспитатель: Как мы можем доказать эти качества веществ в мисочках на столе?

Дети предлагают варианты доказательств. (Потрогать, растереть пальчиками, рассыпать на столе, рассмотреть через лупу)

Воспитатель: Ребята, давайте с помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (из зернышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые, в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи они, и чем отличаются?

Дети: Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные

Воспитатель:  Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи они и чем отличаются?

Дети: (Предлагают варианты ответов)

Воспитатель: А теперь давайте также рассмотрим глину

Дети: (Рассматривают через увеличительное стекло глину).

Воспитатель: Видны ли такие же частички в глине?

Дети: Нет.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод на основе этого опыта?

Дети: В песке каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседкам». А в глине — слипшиеся, очень мелкие частички.

Воспитатель: А теперь давайте еще проверим, чем отличается глина от песка. Возьмем мисочку с песком и аккуратно насыплем немного песка через воронку в стаканчик.

Воспитатель: Легко ли сыплется песок?

Дети: Легко.

Воспитатель: А теперь попробуем высыпать из мисочки глину. Что легче высыпать — песок или глину?

Дети: Песок. Потому и говорят, что песок — «сыпучий». Глину нельзя так легко высыпать из баночки, как песок. В отличие от глины песок — рыхлый.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? Что лучше нам использовать для лепки посуды? Почему?

Дети: Песок будет рассыпаться, а глина склеиться.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какими качествами должна обладать посуда?

Дети: Посуда должна быть красивой, удобной и не пропускать жидкость

Воспитатель: А давайте проверим, будет ли пропускать посуда из глины и из песка воду?

Дети: Да

Воспитатель: А как мы можем это сделать, ведь мы ещё не сделали посуду?

Дети: (Выдвигают предположения, просят подсказать)

Воспитатель: Смотрите, ребята, мы на баночки поставим воронки, в воронки положим фильтры, на один сыпем песок, на другой глину, а сейчас мы польем песок и глину водой. Что произошло?

Дети: Через песок вода просочилась, а через глину нет

Воспитатель: Значит, какой вывод мы можем сделать?

Дети: Посуда из глины не будет пропускать жидкость

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте, мы с вами добавим в мисочки с глиной и песком воду и смешаем. А теперь из полученной массы попробуем слепить колобок и колбаску

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети: Из глины легко лепить и изделие не рассыпается, а из песка нет.

Воспитатель: Ребята, значит, из чего мы с вами будем лепить посуду для жителей Мультляндии?

Дети: Из глины.

**Физминутка**

**Листочки**

Листочки мы осенние

На веточках сидим. *(Дети держат руки перед собой, трясут кистями)*

А ветерок подует вдруг — *(дуют)*

Мы дружно полетим. *(бегут по кругу)*

Вот летели мы, летели,

А потом на землю сели. *(приседают)*

Снова ветер набежал, *(дуют)*

Все листочки вновь поднял. *(бегут по кругу).*

**Пальчиковая гимнастика**

**«Как мы маме помогали»**

Раз, два, три, четыре, (*Ребенок сжимает и разжимает кулачки).*

Мы посуду маме мыли: (*Потереть одной ладошкой о другую).*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (*Ребенок загибает пальчики, начиная с большого).*

Мы посуду маме мыли, (*Потереть одной ладошкой о другую).*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, (*Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца).*

Носик чайника отбился, (*Ребенок сжимает и разжимает кулачки).*

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Вот как маме помогали!

***Самостоятельное применение нового на практике (Лепка)***

Воспитатель: Какая должна быть глина, чтобы из нее можно было лепить? Чтобы лепить из глины, ее нужно сначала залить водой, а потом замесить, как тесто. Лепить можно только из влажной глины. Из влажной глины можно вылепить любой предмет.

Воспитатель: Как можно вылепить тарелочку?

Дети: Сначала нужно вылепить из глины шар, затем, сплющивая его между ладонями, превратить в лепешку. Далее надо пальцами выровнять края тарелочки.

Дети приступают к лепке, оказать помощь тем, кто затрудняется.

**3 Заключительная часть**

***Систематизация знаний***

Выставка поделок

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, какие красивые тарелочки у вас получились. Из чего мы лепили тарелочки?

Дети: Из глины.

Воспитатель: А почему именно из глины?

Дети: Потому что для лепки посуды не подойдет пластилин, он от горячего растает, а из песка лепить не получается он рассыпается.

***Рефлексия***

Воспитатель: Что нового и интересного, вы сегодня узнали? А для чего мы лепили посуду?

Воспитатель: Что запомнилось больше всего? Как мы можем сделать нашу посуду ещё красивее?

Воспитатель: Как только просохнет наша посуда, мы ее раскрасим. Согласны? Молодцы! Думаю, жители Мультлядии скажут нам большое спасибо за нашу помощь.