**Конспект занятия: «Личные деньги»**

**Цель занятия:**

- изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

**Предметные образовательные результаты:**

- развивать умение решать задачи,

-ознакомить учащихся с понятием «Личные деньги»,

- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения,

**Метапредметные образовательные результаты:**

- умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

**Личностные образовательные результаты:**

- развивать умение работать в группе,

- воспитание рационального отношения к личным финансам,

- формирование социальной активности и самостоятельности,

- выработка навыков культурного общения.

**Целевая аудитория:** 2 класс.

**Форма проведения:** интегрированное занятие математики и финансовой грамотности.

**Оборудование:** карточки с заданиями, для игры и практической работы, буклеты.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** практический, словесный, наглядный.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Настроение у нас отличное,

А улыбка – дело привычное.

Пожелаем друг другу добра

Нам урок начать пора!

*Слушают, настраиваются на работу.*

Ребята, для качественной работы вам нужно будет разделиться на группы.

*Формирование групп из числа учащихся по желанию.*

1. **Постановка учебной задачи.**

- Ребята, вы хотите узнать, что называют «великим изобретением человечества»? Решите примеры и узнаете ответ.

*Решают примеры в карточке, составляют слово «деньги».*

1. **Актуализация знаний.**

*Беседа по вопросам.*

- Зачем нужны деньги? (без денег не купить одежду, продукты, лекарства, невозможно путешествовать, приобрести жилье и т.д.)

- Что вы знаете о деньгах? (существуют такие деньги как евро, доллары, деньги придумали очень давно и т.д.)

- У кого из вас есть деньги? (у меня)

- А где вы их берёте? (мама и папа дают, подарили на день рождения и т.д.)

- Кому принадлежат эти деньги? (мне)

- Подумайте, а как можно назвать эти деньги? (мои, собственные, личные)

- Как вы понимаете фразу «личные деньги»? (это мои деньги, я могу их тратить, как захочу и т.д.)

1. **Сообщение темы и цели.**

- Определите тему нашего сегодняшнего занятия? («личные деньги»)

- Правильно! Сегодня мы с вами постараемся понять, что такое «личные деньги», как их можно заработать и преумножить ребёнку, на что их лучше потратить.

1. **Открытие и закрепление новых знаний.**

- Сейчас я вам предлагаю выяснить, что можно назвать личными деньгами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.

*Работают в группе по карточке №2.*

- Вы мечтаете себе купить что-то. Откуда вы можете взять деньги? (накопить карманные деньги, получить в подарок на праздник и т.д.)

- Теперь будем учиться рассчитывать накопленные деньги. Для этого вам необходимо выполнить следующее задание.

*Работают в группе по карточке №3.*

1. **Физминутка.**

«Игрушки»

Мы игрушки бережём,

В них играть не устаём.

Если что-то поломалось,

То приклеим и пришьём.

Глазки, ушки, лапки, хвост

У зверюшек наших.

И колёса, и мотор

Для игрушек разных.

Чтобы маме помогать,

Нужно бережливым стать!

*Повторяют слова и движения за учителем.*

1. **Открытие и закрепление новых знаний**.

- Ребята, а кто определяет давать ли вам денег и сколько? (родители)

- В нашей стране, ребёнок может начать зарабатывать с 14 лет. А в Германии, например, принят закон, который определяет, сколько давать ребёнку на карманные расходы. Десятилетнему ребёнку дают 10 евро. Давайте посчитаем, сколько это в рублях. 1 евро приблизительно 90 рублей. (900 рублей)

- Я вам предлагаю решить задачи и узнать в каких странах и сколько дают детям карманных денег.

*Работают в группе по карточке №4.*

- А как вы думаете, всё можно купить за деньги или нет? (да, нет)

- Сейчас мы проверим, поиграв в игру «Что можно и нельзя купить за деньги».

*Работают в группе по карточке №5. На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, что можно купить, а что – нельзя.*

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить так, чтобы они приносили пользу и удовольствие.

- Какой альбом для рисования вы выберете: с разноцветной обложкой за 50 рублей или такой же, но с простой обложкой за 10 рублей?

- Что можно сделать с сэкономленными деньгами?

- Сейчас мы попробуем сосчитать сэкономленные деньги.

*Работают в группе по карточке №6.*

- Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились пословицы, посвященные им.

- Ваша задача: внимательно прочитать пословицу и найти подходящее значение для каждой.

*Работают в группе по карточке №7.*

1. **Итог занятия.**

- Так почему деньги называют великим изобретением человечества? (без них невозможно представить жизнь сегодня)

- С каким понятием мы познакомились на уроке? (личные деньги)

- Пригодиться ли вам в жизни полученные знания?

1. **Рефлексия.**

*Работают индивидуально по карточке № 8, анализируют свою деятельность.*

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

- Я очень рада, что вы всё поняли. А для ваших родителей я подготовила буклет. Ваша задача передать родителям его и подробно рассказать все советы и рекомендации.