**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15**

**140300, Российская Федерация, Московская область, Егорьевск, 6 микрорайон, д.14 а**

**тел.: 8(49640)3-26-50**

**ОГРН 1035002351075 ИНН/КПП: 5011019316/501101001**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_E-mail: egrv\_mou\_15@mosreg.ru Сайт: https://egorschool15.obrpro.ru/\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Проект на тему

**«Родитель – это звучит гордо»**

старший воспитатель

 МОУ СОШ № 15

Зайцева Е.С.

**Егорьевск, 2021**

**Содержание:**

**1. Введение**………………………………………………………………3

**2.Основная часть**……………………………………………………… 6

2.1.. Теоретическая часть……………………………………………….6

2.2. Практическая часть………………………………………………. 11

**3. Заключительная часть**…………………………………………….18

**4. Список литературы**………………………………………………..19

5. Приложение

**1.   Введение**

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями.

 Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

 Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

 Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

 Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2. Основная часть**

**2.1.Теоретическая часть**

***Дети – во всех смыслах – наше будущее.***

***Если мы не хотим иметь жестокое будущее, мы обязаны***

***противостоять жестокости и насилию в настоящем****.*

Семья – важнейший институт общества, микрогруппа, в которой происходит физическое и духовное взросление человека. Дошкольная педагогика рассматривает семью как субъект воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на значении семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия детского сада и семь в образовательном процессе.

Роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ней в этом отношении. Семья вскармливает и физически развивает ребенка; обеспечивает первичную социализацию, помогает стать ребенку социально-компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию; создает уникальную (не воспроизводимую никаким другим социальным институтом) атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым обеспечивая важнейшие условия гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности, через семейное общение осуществляется речевое, интеллектуальное и нравственное ее развитие.

В контексте указанного статуса семьи становится очевидным получение дошкольным учреждением информации для решения управленческих задач:

- точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи;

- понимания истоков и причин траектории развития личности дошкольника, в том числе и отклоняющегося развития;

- выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в образовательном процессе.

В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. Ныне она выступает как социальный заказчик разноуровневого, дифференцированного образования, источник целеполагания в программе развития ДОУ и деятельности конкретного педагога.

Детский сад, в свою очередь, стремится усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современных условиях дошкольное учреждение становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

В совместной работе с родителями я ставлю перед собой следующие цели: воспитание всесторонне развитой личности – счастливой, здоровой физически и психически. Так как только нравственно и физически здоровый человек сможет выжить в современном мире, полном контрастов. Эта личность должна быть интеллектуально развита, инициативна, коммуникабельна, уверена в собственных силах, ответственна и способна преодолевать трудности.

 Способствуя развитию личности ребенка и глубоко понимая, что главная роль отводится родителю, мы ставим перед собой следующие задачи:

- поиск контакта с родителями и детьми (изучение семьи: тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения);

- определение единых требований семьи и ДОУ к воспитаннику;

- обеспечить координацию совместных усилий семьи и ЖОУ по воспитанию дошкольника, создать единую воспитательную среду;

- показать, что воспитание – это единый неразрывный процесс взаимодействия между семьей, дошкольным и школьным учреждением;

- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;

- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала;

- побудить родителей к инициативе и творчеству в вопросе воспитания детей;

- рассмотреть значение взаимопонимания, такта и терпения в семье;

- коррекция семейного воспитания;

- повышение общего культурного уровня семьи, формирование и укрепление традиций рода, возрождение традиций русской интеллигенции, в центре которой всегда было нравственное воспитание семейное образование;

- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье, ДОУ.

Удовлетворение потребности ребенка в любви и чувстве собственного достоинства – ключ к органичному и творческому росту его личности, обеспечить который и призваны семья и система образования.

Данный проект рассчитан на родителей детей старшего дошкольного возраста, посещающих массовый детский сад.

Цель – привлечь внимание родителей и педагогов к проблемам, связанным со здоровьем детей, их эмоциональным благополучием, своевременным и полноценным психическим развитием и подготовкой к школе.

Говоря о развитии, воспитании и формировании личности, необходимо учитывать, что понятия эти взаимосвязаны, дополняют друг друга во многих видах деятельности и творчества. Формирование личности может происходить и помимо воспитательного процесса. И миссией дошкольного учреждения является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, и как результат – создание новой формы своего дошкольного учреждения – педагогического центра по воспитанию и развитию детей и обучению родителей.

Основные принципы, лежащие в основе проекта.

Всю систему воспитания и развития детей определяют принципы воспитания, принятые педагогической наукой.

Система воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения организуется по следующим принципам:

- воспитание личности в процессе деятельности;

- единство требований к воспитаннику и уважение его личности;

- сочетание педагогического руководства с развитием инициативы и самодеятельности детей;

- соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Главными факторами воспитания и развития личности является деятельность и общение ребенка. Именно эти факторы определяют процесс психологического развития и воспитания ребенка, формирование его взглядов, суждений, оценок, отношений и в конечном итоге – формирование качеств личности. В процессе специально организованной деятельности с ее определенным содержанием дети овладевают культурными и материальными ценностями общества, приобретают навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип единства требований к ребенку и уважение его личности ориентирует педагога и родителей на гуманное отношение к ребенку, на создание доброжелательного микроклимата в детском коллективе и семье. Педагоги и родители должны не только заботиться о детях, но, самое главное, в каждом ребенке видеть личность, которая имеет свое мнение. Это право ребенка на самостоятельное мнение следует уважать, ни при каких обстоятельствах не унижать его достоинства, не допускать придирчивости и предвзятости. Требования к ребенку должны быть понятны ему, соответствовать его возможностям.

Воспитательный процесс управляем; главная фигура в нем – педагог, организующий деятельность детей. Поэтому принцип сочетания педагогического руководства и развития инициативы и самодеятельности детей занимает важное место в воспитательном процессе. На основе этого принципа строится вся работа с детьми, т.е. определяются ее содержание, формы и методы. Содержание игр, занятий, общение с природой должны способствовать развитию самостоятельности, инициативы детей. Особенно хорошо это заметно в сюжетно-ролевых играх детей. Конечно, должно учитывать, что самостоятельность и инициатива детей дошкольного возраста носят относительный характер, так как дети имеют незначительны жизненный опыт.

Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей ориентирует дошкольных работников на личностную модель воспитания. Воспитатели, педагоги да и родители тоже должны постоянно изучать детей, хорошо знать особенности психического и физиологического развития воспитанников на данном возрастном этапе. Для каждого ребенка следует быть добрым, чутким другом, уметь приласкать и правильно оценить его дела, поведение. Поэтому воспитателю особенно важно знать внутренний мир каждого ребенка, домашнюю обстановку. Дошкольники очень эмоциональны.

Принцип обучения – это исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности воспитанника. Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности ребенка.

Совокупность принципов позволяет характеризовать весь учебный процесс, все стороны деятельности педагога и познавательной деятельности детей.

**2.2. Практическая часть.**

В совместной работе с родителями наш детский сад ставит перед собой следующие цели: воспитание всесторонне развитой личности – счастливой, здоровой физически и психически. Так как только нравственно и физически здоровый человек сможет выжить в современном мире, полном контрастов. Эта личность должна быть интеллектуально развита, инициативна, коммуникабельна, уверена в собственных силах, ответственна и способна преодолевать трудности.

Исходя их этих целей вытекают задачи, основанные на принципах педагогики сотрудничества, сотворчества, соблюдения принципа конфиденциальности, доброжелательности и безоценочности защиты прав и интересов ребенка, на уверенности в возможности и способности каждого ребенка, через эмпатическое понимание детей. Способствуя развитию личности ребенка и глубоко понимая, что главная роль отводится родителя, я ставлю перед собой следующие задачи:

- поиск контакта с родителями и детьми (изучение семьи: тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения);

- определение единых требований семьи и ДОУ к воспитаннику;

- обеспечить координацию совместных усилий семьи и ЖОУ по воспитанию дошкольника, создать единую воспитательную среду;

- показать, что воспитание – это единый неразрывный процесс взаимодействия между семьей, дошкольным и школьным учреждением;

- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;

- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала;

- побудить родителей к инициативе и творчеству в вопросе воспитания детей;

- рассмотреть значение взаимопонимания, такта и терпения в семье;

- коррекция семейного воспитания;

- повышение общего культурного уровня семьи, формирование и укрепление традиций рода, возрождение традиций русской интеллигенции, в центре которой всегда было нравственное воспитание семейное образование;

- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье, ДОУ.

Удовлетворение потребности ребенка в любви и чувстве собственного достоинства – ключ к органичному и творческому росту его личности, обеспечить который и призваны семья и система образования.

Благодаря взаимодействию с педагогами ДОУ и участию в жизни д/с родителей приобретают опыт педагогического сотрудничества как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Общение с учителями не вызовет у них затруднений, потому что они готовы к диалогу, умеют отстоять собственную точку зрения и интересы ребенка, а если потребуется, то и защитить его. Участие родителей в жизни детей поможет им:

- преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

- относиться к своему ребенку как к равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не норматив, а личностные достижения каждого и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее;

- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их. А это значит, что при поступлении в школу в его самосознании не произойдет драматической смены самооценки (в д/с был умный, а в школе «неумеха»), если вовремя оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.

- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке. Этому способствуют такие формы сотрудничества с семьей, как семейные праздники и фестивали, игровые семейные конкурсы, спортивные семейные соревнования. Самое ценное в таких праздниках – атмосфера единения и общности, когда дети стараются для взрослых, а взрослые стремятся порадовать детей.

- понимать, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Если мы хотим добиться желаемого результата, необходимо сделать так, чтобы ребенок сам захотел принять участие в работе. А для этого у взрослого должны быть хорошие, доверительные отношения с ребенком и искреннее желание участвовать в его делах, разделять радости и горести. Душевная связь, основанная на доверии, обязательна. Очень важен и опыт познания ребенком своих возможностей, опыт самопознания. Не следует отнимать у ребенка счастья творить, создавать, побеждать трудности, ни с чем не сравнимое счастья овладения каким-то мастерством, счастья открытия, счастья преодоления, счастья интеллектуальной победы.

Никто не видел счастливым зависимого, несамостоятельного человека. «Человек не может быть свободен, если он несамостоятелен», - писал сто лет назад врач-психиатр и удивительный педагог Мария Монтессори.

### Формы-виды работы с семьей.

Форма работы: Интерактивная - анкетирование;

Виды:

- диагностика;

- дискуссия;

- «круглые столы»;

- конференции;

- вечера вопросов и ответов;

- консультации специалистов.

Форма работы: Традиционная - тематические часы;

Виды:

- родительские собрания;

- вечера отдыха;

- семейные спортивные и интеллектуальные состязания;

- творческие конкурсы.

Любая форма и тематика занятий с родителями предусматривает педагогическое просвещение родителей с целью интеллектуального воспитания детей. К примеру:

1. Общее родительское собрание. Познакомить родителей с сущностью приоритетного направления ДОУ. Кратко и доступно раскрыть суть программы, по которой работает ДОУ, задачи стоящие перед ним. Можно познакомить родителей с результатами проведенной диагностики психического развития детей.

2. «Круглый стол» по проблеме интеллектуального развития дошкольников. В нем принимают участие старший воспитатель, психолог, воспитатели групп и другие специалисты. Участники свободно общаются друг с другом. Актуальны темы заседания «Круглого стола» (в группе старшего дошкольного возраста) «Ознакомление с окружающим миром – первая ступень умственного воспитания дошкольников», «Развитие памяти у детей», «Развитие любознательности у дошкольников», «Развитие речи», «Специальная готовность детей к школе», «Роль дидактической игры в умственном развитии детей» и др. Целесообразно использовать такие методы, как постановка дискуссионных вопросов, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. Предлагаем раскрыть родителям сущность обучения дошкольников, его специфику, которая заключается в использовании игровых приемов. В качестве наглядности хорошо открытое занятие для родителей с детьми или же видеоматериалы фрагментов занятий по математике, развитию речи и др., следует обратить внимание на дидактический материал, методы обучения детей, сюрпризные моменты на занятиях и т.д.

3. Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, папок – передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. Например, подготовить для родителей в письменном виде показатели умственного развития детей по возрастам или предложить наглядный материал на формирование памяти, внимания, воображения, мышления, а также варианты проведения дидактических игр с детьми и т.д.

4. Консультации могут быть устными и письменными, плановыми и неплановыми, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. Тематика консультаций разнообразная, например, «Развитие представлений об окружающем», «Способы получения ребенком знаний», «Развитие инициативы детей». Письменные (заочные) консультации удобны тем, что у педагога есть время подготовиться к освещению проблемы, выявить потребности родителей в знаниях. Так, готовится ящичек или конвертик для вопросов родителей с изображенным на нем вопросительным знаком, в который родители опускают записки с вопросами. «Почта» обрабатывается, готовятся ответы на интересующие вопросы в разной форме, к примеру информация на стенде «Спрашивали - отвечаем», консультации специалистов «Консультация по вашей просьбе», родительский всеобуч «Вечер вопросов и ответов» и т.д.

5. Дискуссия (диспуты) – это активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье; предусматривается спор, определение позитивных точек зрения на поставленный вопрос. Очень актуальна дискуссия по проблеме умственного воспитания детей с родителями подготовительной группы, заранее пригласив специалистов: учителей начальных классов, психолога, воспитателя подготовительной группы. Используются такие методы, как постановка спорных вопросов, ознакомление родителей с результатами тестирования детей, предоставление слова специалистам, анализ педагогических ситуаций, педагогические рекомендации и пожелания учителей начальной школы. Рекомендуется проведение дискуссий по аналогии с телевизионными «Ток-шоу»: например, разделить участников на две группы; первая – те, кто считает, что умственное развитие ребенка – это умение читать, писать, считать; вторая – оппоненты с противоположной точкой зрения. Главное – это всесторонне развитие ребенка, его познавательная активность. Необходимо дать возможность высказаться представителям противоположных мнений, предоставить слово специалисту, аргументировать правильную точку зрения. Для повышения интереса слушателей к проблеме можно привести в качестве примера продукты детского творчества, высказывания детей, видеоролики и т.д. В конце подводится итог. Соблюдая принцип систематичности и последовательности следующие дискуссии могут быть на темы «Роль книги в развитии ребенка», «Семья на пороге школьной жизни», «Возможности семьи в речевом развитии ребенка».

6. «Устные журналы». Эта форма может проводиться регулярно с заданными рубриками, имеющими место в том или ином журнале. Например, «Советы специалиста», «Это интересно знать», «Чем и как занять ребенка» и др.; рубрики наполняются педагогическим содержанием по теме. Например, советы может дать психолог, физиолог, логопед, врач и др. специалисты. В «Устном журнале» освещаются актуальные проблемы интеллектуального развития ребенка. Главное – сделать эти встречи неформальными, а заинтересовать родителей, отвечать на волнующие их вопросы, не увлекаться теорией вопроса, а преподносить материал убедительно, доступно, опираясь на их опыт.

7. Семинары предполагают обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. Установка – не навязывание «правильной» позиции родителя, а рассмотрение спектра мнений по тому или иному вопросу. К примеру «Роль и функции отца в воспитании и развитии ребенка старшего дошкольного возраста», «Не нужен и клад, коль в семье – лад!».

8. Педагогический практикум – это форма предполагает выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем и является своеобразной тренировкой педагогического мышления родителей – воспитателей. К примеру педагогический практикум «Целительная сила Сказок» - убедительно доказывает, что сказка поможет ребенку избежать страхов и стрессов, обрести свою личность, научит его преодолевать трудности и не падать духом в самых сложных ситуациях.

9. Конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов) – это не только форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и укрепление знаний о воспитании детей, но и метод объединения активных родительских сил, социальных партнеров, которые ДОУ может умело направить в нужное русло. Навряд ли родители подозревают о том, насколько: «Особенно велика в развитии мозга и интеллекта роль руки». Через руки проходит огромный поток информации. Чем больше умеет ребенок делать руками, тем он умнее. Происходит развитие не только «мунуального интеллекта», но и развитие фантазии и образного мышления, умение средствами выражать характер, развивает способность тонко чувствовать другого и происходящего вокруг, формируются навыки саморегуляции, обогащается эмоциональная сфера детей, совершенствуются способы регуляции собственных эмоций и чувств. А главное, дети учатся способности слышать свой внутренний ритм и ритм других людей, позволяющий строить позитивные взаимоотношения с окружающими. Это достигается в сотворчестве – педагог, ребенок, родитель, с использованием нетрадиционных методов работы: сказкотерапия, куклотерапия, нетрадиционная изодеятельность, работа с изонитями и т.д. Целесообразно использовать многообразие форм и методов работы с родителями. Только в сотрудничестве педагогов с родителями можно решать проблемы разностороннего развития ребенка, в частности интеллектуального, не пренебрегать потребностями детства.

**3. Заключительная часть.**

Учитывая все вышеизложенное можно сказать, что весь коллектив ДОУ в сообществе с родителями находились в творческом поиске, совершенствовали свою работу, повышали педагогические знания.

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ, т.е. – заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-эстетических представлений и способностей, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, на воспитание гуманных и патриотических чувств у ребенка, был выполнен при большом участии семьи.

**Итог:** сформирована активная педагогическая позиция родителей, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Но главным результатом совместной работы и сотрудничества ДОУ и семьи являются личностные достижения каждого ребенка.

**4. Список литературы:**

1. [Бережнова О.В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/157634/),[Тимофеева Л.Л.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/157635/) [Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы](http://www.uchmag.ru/estore/e157647/?s=1514).- М.:[Цветной мир](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/149325/), 2013
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. [Виноградова Н.А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/134254/), [Микляева Н.В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132723/) [Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада](http://www.uchmag.ru/estore/e134274/?s=1514).- М.: [УЦ "Перспектива"](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32306/), 2011
4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013
8. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
10. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
11. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010

Приложение.

Семинар-практикум для родителей

на тему «Родитель - это звучит гордо».

(старший дошкольный возраст)

г. Егорьевск

Цель-помочь родителям осмыслить свои человеческие права и обязанности, а главное - сделать их основой своего поведения.

Задачи:

* вызывать у родителей интерес и желание осмыслить собственные права и в доступной форме знакомить с ними своего ребенка;
* развивать у участников инициативу, творчество при выполнении заданий;
* помочь родителям в общении друг с другом, развитии у них уверенности в своих воспитательных возможностях.

Форма проведения - круглый стол.

Материалы:

* методические материалы (по анкетированию родителей; вопросы; цитаты о родительском воспитании);
* тест на каждого родителя;
* подборка методической и законодательной литературы;
* памятка для родителей;
* материал для игры «Волшебный сундучок».

**ХОД.**

1. «Давайте узнаем...»

О правах и обязанностях родителей и детей

Выступление воспитателя

Семья - это счастье, любовь и удача,

Семья - это летом поездки, на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта семья!

Руководящим принципом, закрепленным в международном праве и внутреннем законодательстве, является положение, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Право ребенка на семейное воспитание провозглашено Конвенцией ООН о правах ребенка и признано национальным законодательством: Конституцией России, Семейным кодексом РФ и другими актами.

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия "жестокое обращение” и определяет меры защиты и признание права каждого ребенка.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних граждан.

Семейный кодекс РФ гарантирует права ребенка и применяет меру: "лишение родительских прав" при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка.

Закон РФ "Об образовании" утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства.

Закон РФ "О защите прав детей" гласит: "Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены".

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостояния и развитии, обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних членов семьи.

Как правило, в семье преобладает либо авторитарный, либо демократический стиль отношений.

Авторитарный стиль предполагает ярко выраженную властность родителей. В семьях такого типа нет дружного коллектива, взрослые мало считаются с индивидуальностью ребенка, его интересами и желаниями. Хотя дети растут послушными, дисциплинированными, эти качества складываются у них без эмоционально положительного и осознанного отношения к правилу. В большей степени это слепое послушание связано со страхом быть наказанным. В старшем дошкольном возрасте у таких детей не проявляются самостоятельность, инициатива, творческие способности. Факты говорят о том, что к подростковому возрасту именно в семьях с авторитарным стилем отношений дети чаще вступают в конфликты с родителями, отдаляются от семьи.

При демократическом стиле семейного воспитания родители являются организаторами жизни и деятельности всего семейного коллектива. В таких семьях дети очень рано становятся участниками жизни семьи. Давая задание, предъявляя требования к ребенку, взрослые обращаются к его чувствам и сознанию, поощряют инициативу. Дети растут любознательными, находчивыми, у них формируются начала творческого подхода при выполнении порученного дела, в игре и др.

Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии своих детей.

Права родителей

1. Любить ребенка
2. Контролировать поступки ребенка.

3. Ограничивать в излишествах.

4. 3ащищать своего ребенка, заботиться о нем.

1. Получать любовь, внимание со стороны ребенка.
2. Высказывать недовольство в корректной форме.
3. Давать советы.
4. Контролировать исполнение обязанностей, соответствующих возможностям ребенка.

Права детей-дошколъников

1. Получать любовь и внимание со стороны родителей.
2. Выражать свое мнение в корректной форме.
3. Выбирать друзей и занятие в свободное время.
4. Кушать по желанию.
5. Высказывать недовольство.
6. Получать помощь и обслуживание (в разумных пределах) родителей.

Семья несет огромную ответственность за воспитание полноценных граждан. Она призвана быть надежным «убежищем», которое помогает человеку формироваться как личности, она обеспечивает своим членам надежную защиту, объединяет и оберегает от быстро меняющихся условий жизни. В семье ребенок усваивает нормы и правила поведения в обществе, впитывает человеческие ценности, и от того, каковы взаимоотношения в семье, зависит будущее ребенка. Отношения в семье формируют дальнейшие поступки и поведение, семья приобщает ребенка к социализации.

1. «Давайте разберемся...»

Подведение итогов анкетирования.

1. «Давайте проверим...

Тест ”Какие мы родители?”

На каждый из предлагаемых ниже вопросов отвечайте, пожалуйста, "да" (2 балла), "нет (0 баллов), "иногда" (1 балл).

1. Читаете ли вы статьи на темы воспитания в журналах, смотрите специальные передачи по телевидению, слушаете радио? Читаете ли Вы книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил поступок. Задумаетесь ли Вы в таком случае, не явилось ли его поведение результатом Вашей системы воспитания?
3. Единодушны ли Вы с супругом (супругой) в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает Вам свою помощь, примете ли Вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли Вы запрет, приказ, только когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли Вы, что последовательность - один из основных педагогических принципов?
7. Согласны ли Вы, что семейная среда оказывает на ребенка существенное влияние?
8. Признаете ли Вы вместо приказов просьбы к ребенку о чем-либо?
9. Признаете ли Вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для благополучного развития ребенка?
10. Часто ли удовлетворяете просьбу ребенка заняться с ним, поиграть?

Результаты

Менее б баллов: скорее всего у Вас довольно смутные представления о воспитании. Целесообразно заняться повышением своей компетентности в этой области.

7-14 баллов: серьезные ошибки в воспитании не допускаются, но все же некоторые проблемы имеются. Можно посоветовать начать с того, что в ближайший выходной посвятить свое время общению с ребенком, отстранившись от других проблем, и получать от общения

удовольствие. Ребенок сможет ощутить искреннюю любовь к нему близкого взрослого, качество взаимосвязи начнет заметно улучшаться.

Более 15 баллов: родительская роль удается! Однако лишать себя возможности дальнейшего совершенствования не следует.

1. «Давайте поиграем...»

Игра «Волшебный сундучок».

Из сундучка по очереди достают предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

Свидетельство о рождении. Что это за документ? О каком праве он вам напоминает? (Право на имя.)

Сердечко. Какое право может обозначать сердце? (Право на заботу и Любовь.)

Домик Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (Право на имущество.)

Конверт. О чем напомнил этот конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать.)

Букварь. О каком праве напоминает эта книга? (О праве на учебу).

Игрушечные утенок и утка. О чем напоминают эти игрушки? (О праве ребенка быть вместе с мамой.)

Все люди - маленькие и взрослые - имеют права, и никто не вправе их нарушать.

1. «Давайте подумаем...»

Решение педагогических ситуаций.

Ситуация 1.

Уже поздно, ребенку пора спать, но ему не хочется. Отец все-таки пытается отправить ребенка в кровать. Мама вмешивается и разрешает ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Но отец настаивает на своем. Как поступить в такой ситуации?

Обобщение:

Родители должны знать и помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи. В этой ситуации данное требование нарушено. Чтобы прийти к единому мнению, матери надо уступить отцу и объяснить свое решение: «Да, сыночек, наверное, папа прав. Ведь если ты нарушишь режим, ты долго не уснешь, это может отразится на твоем здоровье, и завтра тебе будет тяжело вставать. Ты у нас уже большой и понимаешь, что режим надо выполнять, чтобы вырасти сильным, смелым, здоровым. Эти качества тебе очень пригодятся в жизни.

Ситуация 2.

Муж наказал ребенка, но жене кажется, что проступок не столь серьезен и она начинает играть с ребенком. Муж недоволен этим. Что предпринять в этом случае?

Обобщение.

В этой ситуации возможно надо подойти с позиции «Все поступки детей должны быть прощенные». Мама может сказать:

* Да, папа, наш сын поступил плохо, но я думаю, он понял свою ошибку и больше не будет так поступать. Наверное, он сам нам об этом хочет сказать. Давай, отец, послушаем его. Мальчик просит прощения, ситуация исчерпана. Но всегда надо помнить о единстве требований к ребенку со стороны всех членов семьи.
1. «Давайте запомним...»

Памятка для родителей.

”Искусство быть родителем”

Ребенок всегда должен чувствовать поддержку со стороны родителей. Педагогическая поддержка - 'это непосредственный акт общения и взаимодействия, свободный, равноценный и значимый для ребенка и взрослого.

Советы-наказы родителям:

* **желайте!**
* **ждите!**
* **вспомните! -прислушайтесь!**
* **задумайтесь! -догадывайтесь!**
* **прощайте!**
* **общайтесь!**
* **не бойтесь!**
* рисуйте!
* не обижайте!
* успокойте!
* не предавайте!
* любите животных!
* играйте!
* сочиняйте!
* двигайтесь!

А самое главное - любите!

Недопустимые действия родителей в отношении детей,

* Нельзя постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для родителей проявления самостоятельности.
* Не следует говорить "да", когда необходимо сказать твердое "нет".
* Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
* Не следует приучать малыша к легким победам, давая повод для самохваления, потому что потом любое поражение для него может стать трагедией. И в тоже время не подчеркивать свою силу и превосходство над ней, противодействуя ему во всем - это может привести к безразличию или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.
1. Заключительное слово.

Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды

отражается - солнце,

так в детях отражается

нравственная

чистота матери и отца.

В.А. Сухомлинский

Путь ребенка лежит в тревожный и счастливый мир за порогом вашего дома, за пределами семьи. Но незримые узы, связывающие его с вами, он будет чувствовать всегда. И он будет возвращаться в родной дом, ища тепла, понимания и вдохновения, прежде чем вновь отправиться в путь по дороге жизни.

Ходить, говорить, читать и писать ребенок обязательно научится, а вот чувствовать, сопереживать, общаться и любить - этому обучиться сложнее. Старайтесь сделать эмоциональный мир ребенка ярким и насыщенным, чтобы он гордо мог сказать: "Пусть всегда буду Я"